

# **STANDARDISIERTE ABSCHLUSSKLASSENBEFRAGUNG**

**Kantonsbericht Kanton ZH - Eidg. Fähigkeitszeugnis**

**Basisbericht**

**Juni 2022**

---

## INHALTSVERZEICHNIS

<b>1</b>	<b>Einleitung</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Darstellung der Ergebnisse</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>Datengrundlage</b>	<b>6</b>
<b>4</b>	<b>Ergebnisse</b>	<b>8</b>
4.1	Ergebnisse Inputqualität . . . . .	8
4.1.1	Individuelle Eingangsvoraussetzungen der Lernenden . . . . .	8
4.1.2	Lehrpersonenexpertise . . . . .	14
4.1.3	Infrastruktur der Schule . . . . .	19
4.2	Ergebnisse Prozessqualität . . . . .	21
4.2.1	Verhalten und Befinden der Lernenden . . . . .	21
4.2.2	Unterricht . . . . .	23
4.2.3	Soziale Beziehungen . . . . .	37
4.2.4	Schulführung . . . . .	38
4.3	Ergebnisse Output/Outcome-Qualität . . . . .	42
4.3.1	Überfachliche Kompetenzen . . . . .	42
4.3.2	Zufriedenheit mit der Schule . . . . .	48
4.3.3	Wert für die Zukunft . . . . .	51
4.4	Ergebnisse zu Wahl- und Kantonsmodulen . . . . .	56
4.4.1	Wahlmodul Digitaler Wandel . . . . .	56

---

## **1. EINLEITUNG**

Der vorliegende Basisbericht enthält die Ergebnisse der Standardisierten Abschlussklassenbefragung. Die Ausgangslage und das Konzept der Befragung (Theoretischer Rahmen, Befragungsdesign und Methodik) sind im separaten Berichtsteil "Standardisierte Abschlussklassenbefragung - Anhang B: Ausgangslage und Konzept" dargestellt.

## 2. DARSTELLUNG DER ERGEBNISSE

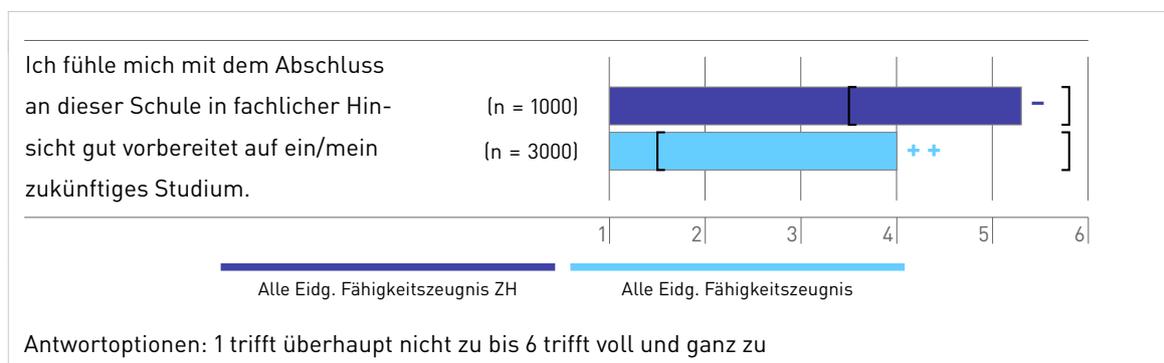
Schul- und Kantonsbericht sind gleich aufgebaut. Die Reihenfolge der Qualitätsaspekte entspricht dem zugrunde liegenden Input-Prozess-Output-/Outcome-Schema (Anhang B: Ausgangslage und Konzept). Es werden jeweils die Mittelwerte und Verteilungen der Skalenwerte dargestellt. Die entsprechenden Kennzahlen für die einzelnen Items einer Skala befinden sich im Anhang C.

Die Resultate zu jedem gemessenen Qualitätsaspekt werden in Grafiken dargestellt. Für alle Grafiken und Berechnungen gilt, dass die Antwortkategorien "keine Antwort" bzw. "nicht belegt" in die Darstellung und Berechnung nicht einbezogen werden. Anhand der folgenden Beispielgrafiken wird ersichtlich, welche Informationen zur Verfügung stehen.

### Grafik Vergleich Mittelwerte

In dieser Grafik werden die Mittelwerte in zwei Balken dargestellt:

- Der erste Balken (**dunkelblau**) zeigt den Mittelwert aller Teilnehmenden desselben Schultyps im Standortkanton. Dieser Balken erscheint nur, wenn im Standortkanton mindestens fünf Schulen desselben Typs an der Befragung teilnahmen.
- Der zweite Balken (**hellblau**) zeigt den Mittelwert aller Teilnehmenden der Schulen desselben Schultyps. Dieser Balken erscheint nur, wenn mindestens fünf Schulen desselben Typs an der Befragung teilnahmen.



Darstellung 1: Mittelwertvergleich "Beispielgrafik Vergleich Mittelwerte"

Die Bedeutung der Symbole:

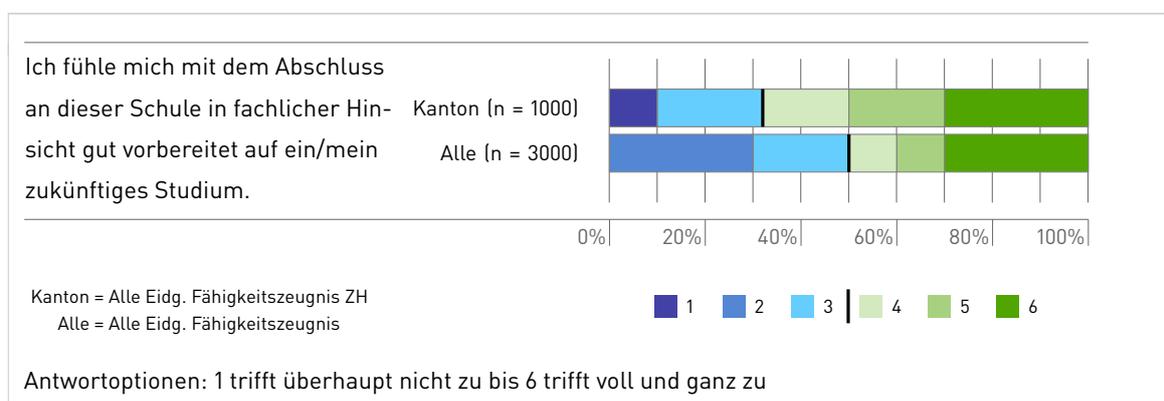
- n: Anzahl Personen, welche diese Frage beantwortet haben.
  - k.A.: Wenn weniger als acht Personen die Frage beantworteten, wird der Wert "k.A." (keine Angaben) angezeigt.
  - \*: Wenn weniger als 30 Personen die Frage beantworteten, wird dies mit einem \* gekennzeichnet. In diesem Fall zeigt die Aussage bzgl. Abweichung zur Vergleichsgruppe aufgrund der geringen Fallzahl nur eine Tendenz auf und ist mit Bedacht zu interpretieren.
- [ ]: Die Klammern markieren den tiefsten und höchsten Mittelwert, der von einer Schule der entsprechenden Gruppe erreicht wurde.
- +++ / ---: Plus- und Minussymbole zeigen die signifikanten und bedeutsamen Abweichungen

der Ergebnisse der eigenen Schule von den Ergebnissen der Vergleichsgruppe an.<sup>1</sup>  
 Ein + (bzw. -) bedeutet eine signifikante, "schwach bedeutsame" Abweichung, zwei ++ (bzw. --) steht für eine signifikante, "mittel bedeutsame" Abweichung, drei +++ (bzw. ---) für eine signifikante, "stark bedeutsame" Abweichung.

### Grafik Häufigkeitsverteilung

In dieser Grafik wird die Verteilung der Antworten auf die Antwortkategorien in zwei gestapelten Balken dargestellt:

- Der erste Balken zeigt die Verteilung der Antworten aller Teilnehmenden aus Schulen desselben Schultyps im Standortkanton. Dieser Balken erscheint nur, wenn im Standortkanton mindestens fünf Schulen desselben Typs an der Befragung teilnehmen.
- Der zweite Balken zeigt die Verteilung der Antworten aller Teilnehmenden aus Schulen desselben Schultyps. Dieser Balken erscheint nur, wenn mindestens fünf Schulen desselben Typs an der Befragung teilnehmen.



Darstellung 2: Häufigkeitsverteilung "Beispielgrafik Häufigkeitsverteilung"

### Grafik Trendanalyse

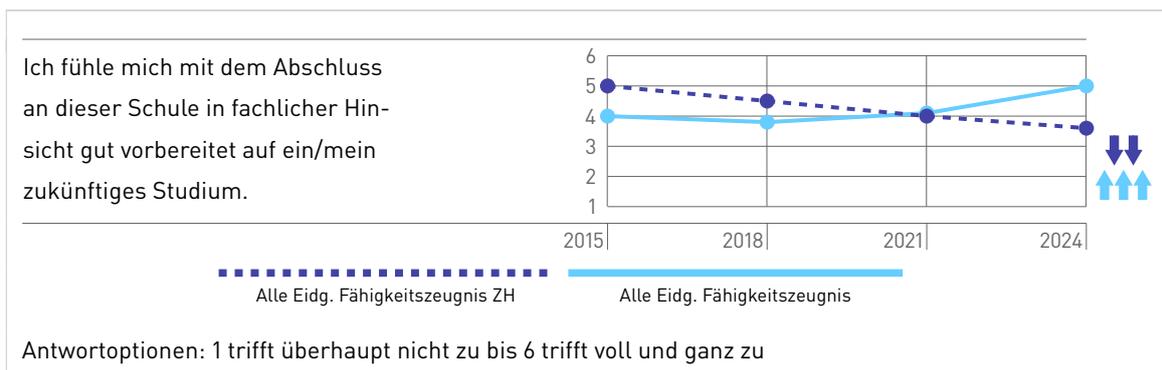
Bei zwei oder mehr Befragungszeitpunkten folgt eine zusätzliche Grafik, in der die Veränderung der Mittelwerte über die Zeit (Trendanalyse) dargestellt wird.

In dieser Grafik werden die Mittelwerte der aktuellen und vorangegangenen Befragungen in zwei Linien angezeigt.

- Die **dunkelblaue** Linie zeigt die Mittelwerte aller Teilnehmenden aus Schulen desselben Typs im Standortkanton zu den verschiedenen Messzeitpunkten. Diese Linie enthält nur die Messzeitpunkte, an welchen mindestens fünf Schulen desselben Typs im Standortkanton an der Befragung teilnahmen.
- Die **hellblaue** Linie zeigt die Mittelwerte aller Teilnehmenden aus Schulen desselben Typs zu den verschiedenen Messzeitpunkten. Diese Linie enthält nur die Messzeitpunkte, an welchen mindestens fünf Schulen desselben Typs an der Befragung teilnahmen.

Bei den Trendanalysen ist zu beachten, dass zwischen den Befragungen der verschiedenen Jahre die Anzahl antwortender Personen zum Teil erheblich schwanken kann.

<sup>1</sup> Eine detaillierte Beschreibung der Berechnungen finden Sie im Anhang B.



Darstellung 3: Trendanalyse "Beispielgrafik Trendanalyse"

Die Bedeutung der zusätzlichen Symbole:

- **↑↑↑/↓↓↓**: Pfeile zeigen die signifikanten und bedeutsamen Veränderungen der Mittelwerte im Vergleich zur letzten Befragung. Ein Pfeil bedeutet eine signifikante, "schwach bedeutsame" Abweichung, zwei Pfeile stehen für eine signifikante, "mittel bedeutsame" Abweichung, drei Pfeile für eine signifikante, "stark bedeutsame" Abweichung.

### 3. DATENGRUNDLAGE

Darstellung 4 zeigt, wie viele Schulen pro Schultyp und Kanton an der Befragung teilnahmen.

	GYM	FMS	HMS / WMS / IMS	BMS	BM I	BM II	EFZ	EFZ3	EFZ4	EBA
AG	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
AI	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
AR	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
BE	15	7	1	0	0	0	4	3	2	1
BS	5	1	1	0	0	0	0	0	0	0
FR	3	1	2	0	0	0	0	0	0	0
GR	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
LU	10	2	1	0	0	0	0	0	0	0
NE	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0
NW	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1
SH	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
SO	2	2	0	4	4	4	7	7	4	6
SZ	1	0	0	3	2	2	3	3	2	3
TG	4	2	1	0	0	0	2	1	1	1
UR	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
ZG	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
ZH	6	0	0	9	9	6	34	31	17	19
LI	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>23</b>	<b>21</b>	<b>17</b>	<b>57</b>	<b>52</b>	<b>33</b>	<b>37</b>

Darstellung 4: Teilnehmende Schulen nach Schultyp und Kanton

Die folgende Darstellung 5 zeigt die Anzahl angemeldeter und teilnehmender Lernender in den einzelnen Schultypen.

	Angemeldete Lernende		Teilnehmende Lernende		Rücklaufquote in %	
	Kanton	Gesamt	Kanton	Gesamt	Kanton	Gesamt
<b>GYM</b>	770	6670	549	5708	71.3	85.6
<b>FMS</b>	0	1195	0	1034	0	86.5

Darstellung 5: Anzahl Teilnehmende und Rücklaufquote nach Schultyp (Fortsetzung auf der nächsten Seite)

Darstellung 5: Anzahl Teilnehmende und Rücklaufquote nach Schultyp (Fortsetzung)

<b>HMS / WMS / IMS</b>	0	362	0	237	0	65.5
<b>BMS</b>	1591	2428	1269	1879	79.8	77.4
<b>BM I</b>	679	907	573	725	84.4	79.9
<b>BM II</b>	912	1521	696	1154	76.3	75.9
<b>EFZ</b>	8958	14103	6252	10388	69.8	73.7
<b>EFZ3</b>	6803	10373	4725	7537	69.5	72.7
<b>EFZ4</b>	2155	3730	1527	2851	70.9	76.4
<b>EBA</b>	1212	1848	839	1310	69.2	70.9

Darstellung 5: Anzahl Teilnehmende und Rücklaufquote nach Schultyp

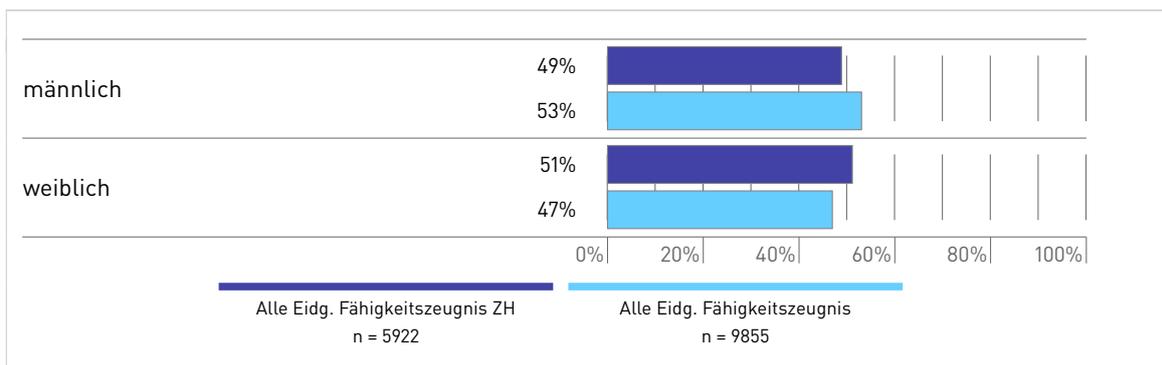
## 4. ERGEBNISSE

### 4.1 ERGEBNISSE INPUTQUALITÄT

#### 4.1.1 Individuelle Eingangsvoraussetzungen der Lernenden

##### Geschlecht

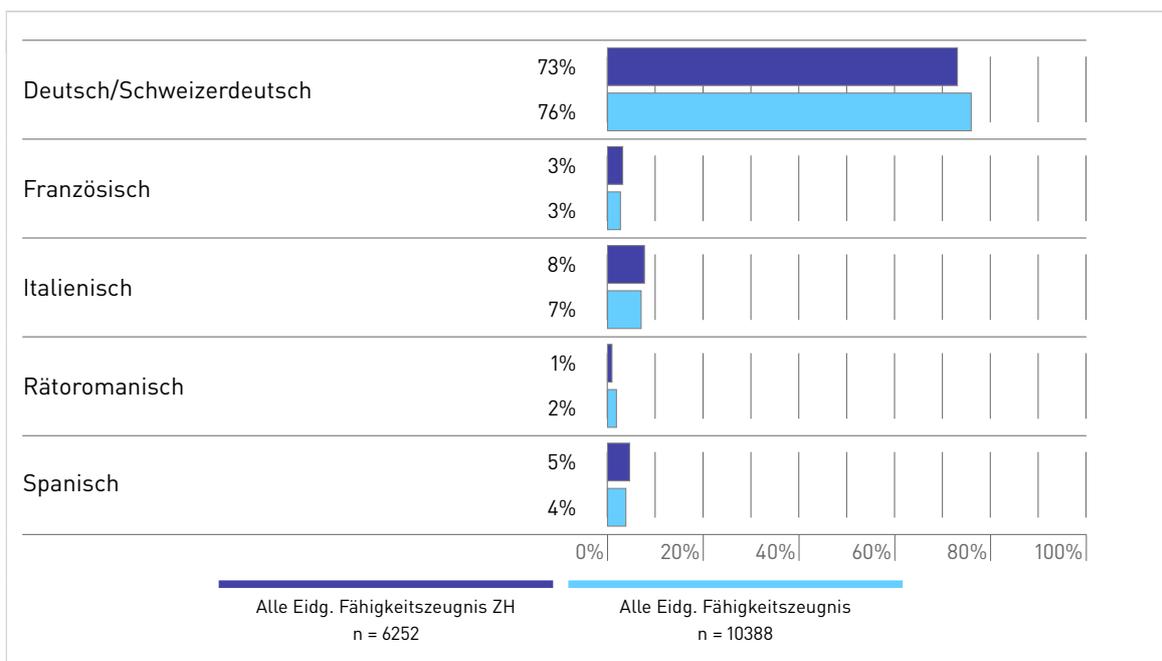
Ihr Geschlecht?



Darstellung 6: Häufigkeitsverteilung "Geschlecht"

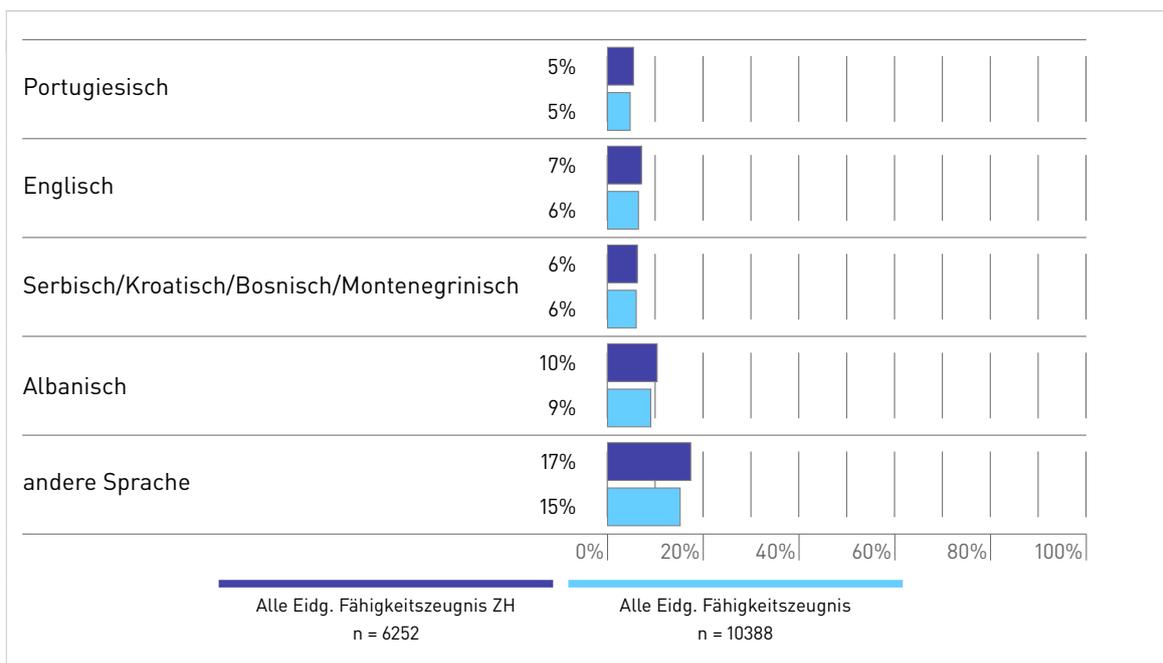
##### Muttersprache

Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt (Muttersprache)? Wenn Sie zweisprachig sind, kreuzen Sie bitte 2 Felder an.



Darstellung 7: Häufigkeitsverteilung "Muttersprache" (Fortsetzung auf der nächsten Seite)

Darstellung 7: Häufigkeitsverteilung "Muttersprache" (Fortsetzung)

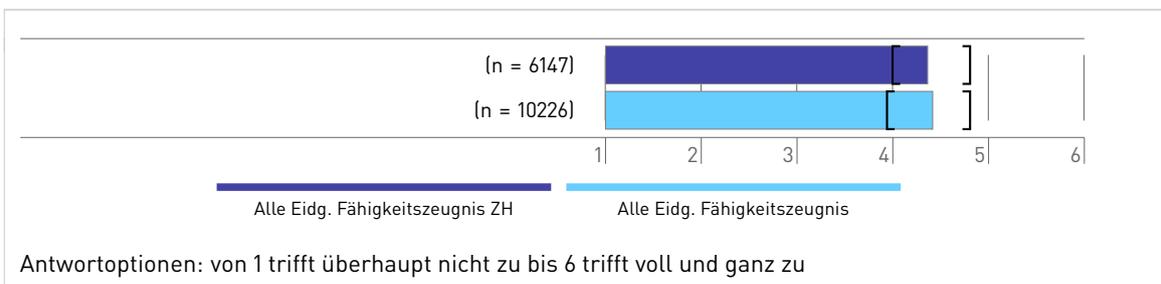


Darstellung 7: Häufigkeitsverteilung "Muttersprache"

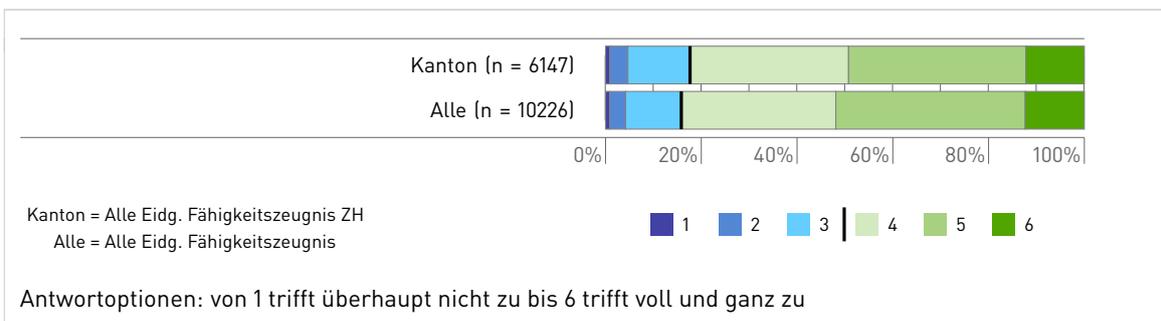
## Eigene Anstrengung

Skala, bestehend aus folgenden Items:

- Ich bin in der Schule voll bei der Sache.
- Ich strenge mich in der Schule an.
- Ich arbeite auch dann weiter, wenn der Unterrichtsstoff schwierig ist.



Darstellung 8: Mittelwertsvergleich "Eigene Anstrengung"



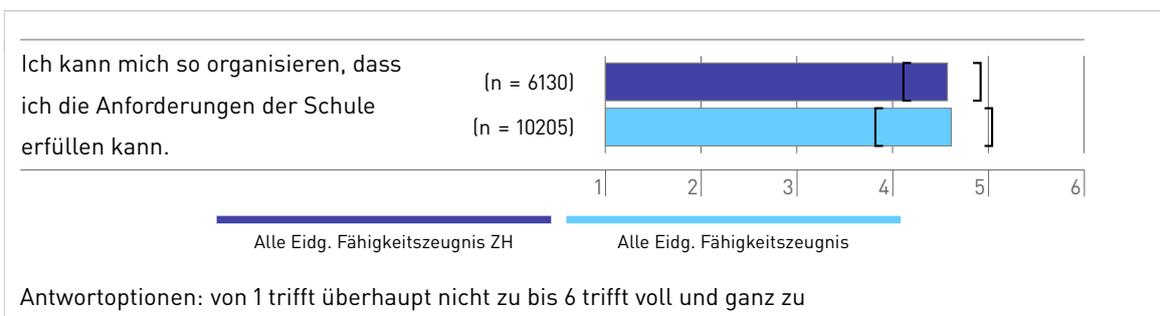
Darstellung 9: Häufigkeitsverteilung "Eigene Anstrengung"



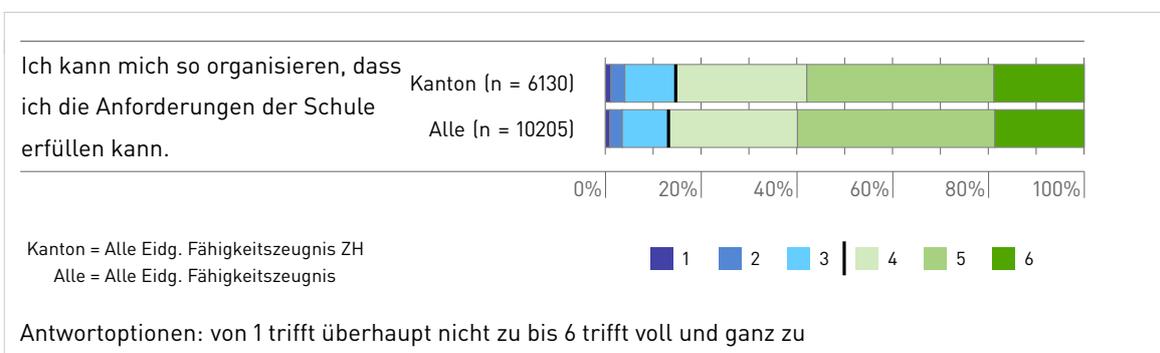
Darstellung 10: Trendanalyse "Eigene Anstrengung"

## Selbstorganisation

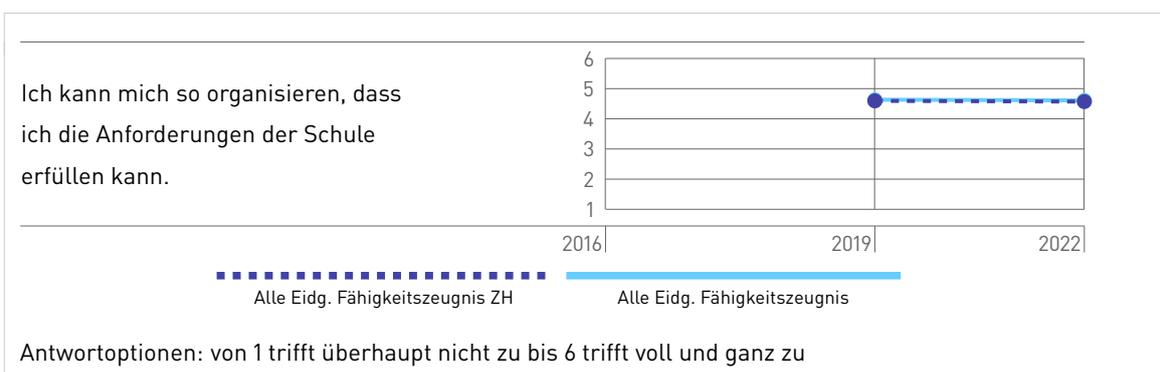
Ich kann mich so organisieren, dass ich die Anforderungen der Schule erfüllen kann.



Darstellung 11: Mittelwertsvergleich "Selbstorganisation"



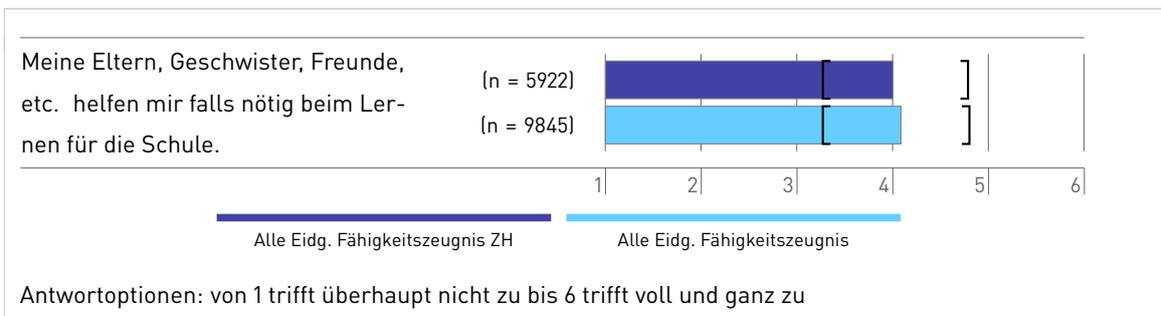
Darstellung 12: Häufigkeitsverteilung "Selbstorganisation"



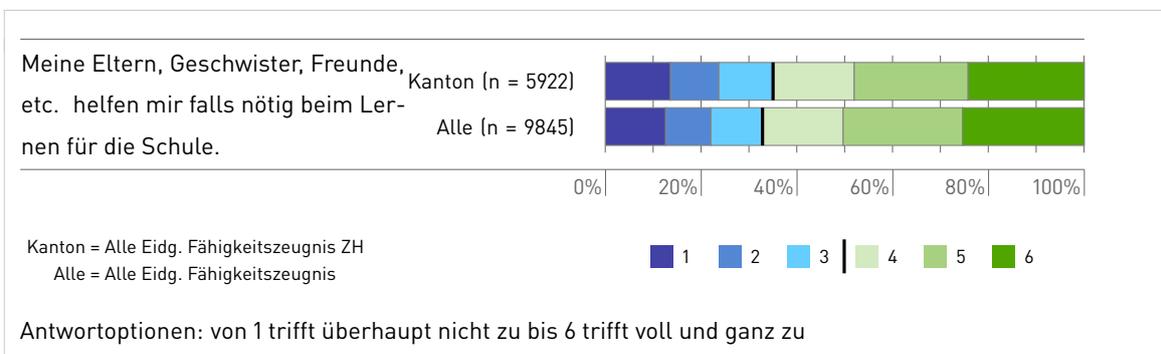
Darstellung 13: Trendanalyse "Selbstorganisation"

**Unterstützung durch das soziale Umfeld**

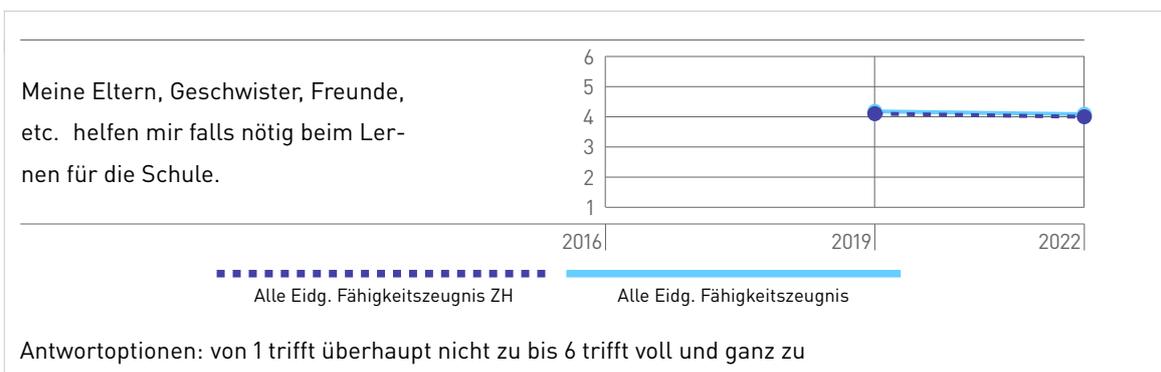
Meine Eltern, Geschwister, Freunde, etc. helfen mir falls nötig beim Lernen für die Schule.



Darstellung 14: Mittelwertsvergleich "Unterstützung durch das soziale Umfeld"



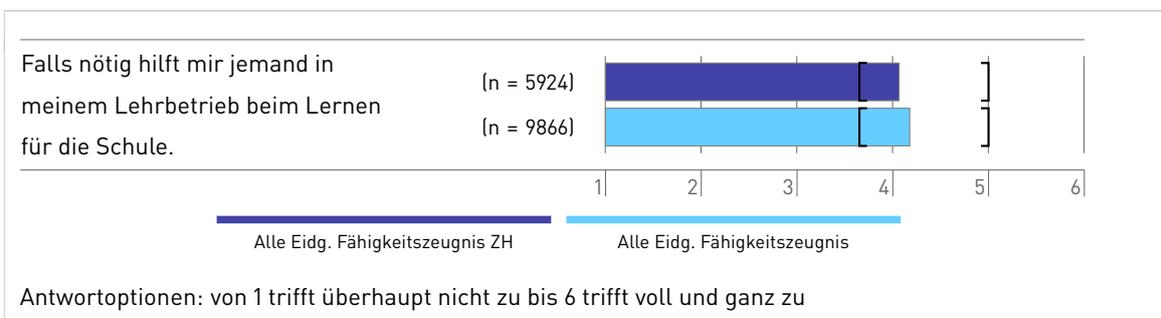
Darstellung 15: Häufigkeitsverteilung "Unterstützung durch das soziale Umfeld"



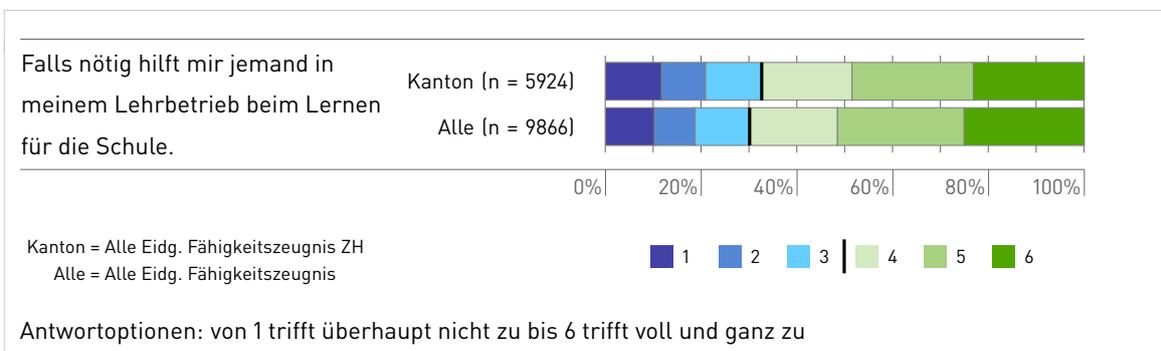
Darstellung 16: Trendanalyse "Unterstützung durch das soziale Umfeld"

## Unterstützung durch den Lehrbetrieb

Falls nötig hilft mir jemand in meinem Lehrbetrieb beim Lernen für die Schule.



Darstellung 17: Mittelwertvergleich "Unterstützung durch den Lehrbetrieb"



Darstellung 18: Häufigkeitsverteilung "Unterstützung durch den Lehrbetrieb"

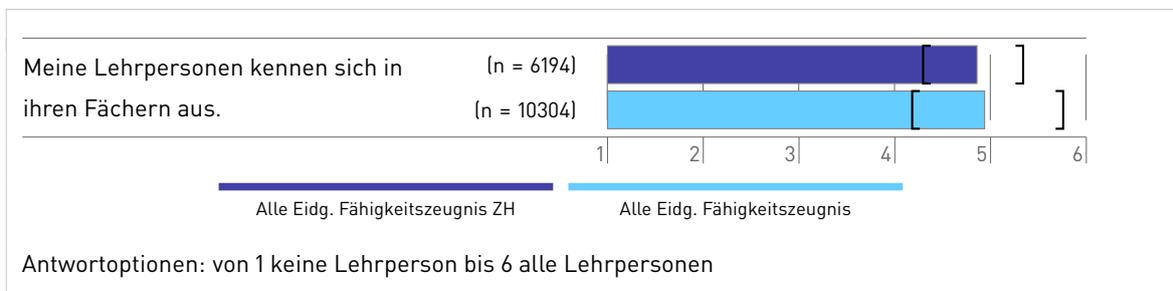


Darstellung 19: Trendanalyse "Unterstützung durch den Lehrbetrieb"

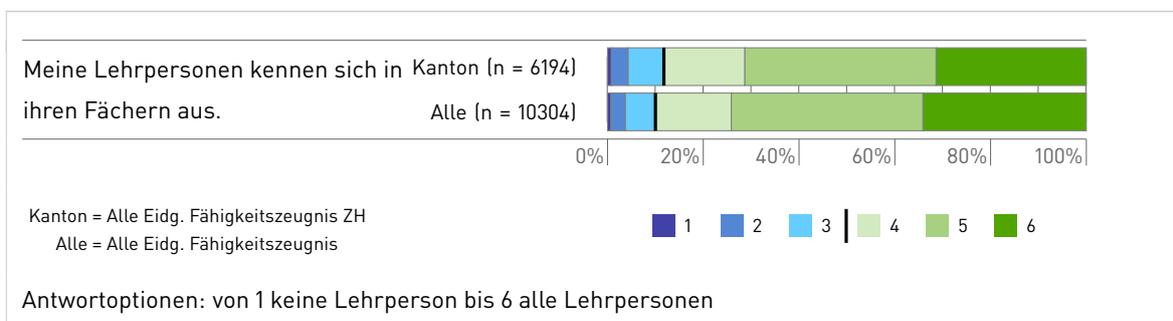
#### 4.1.2 Lehrpersonenexpertise

##### Fachliche Kompetenzen der Lehrpersonen

Meine Lehrpersonen kennen sich in ihren Fächern aus.



Darstellung 20: Mittelwertsvergleich "Fachliche Kompetenzen der Lehrpersonen"



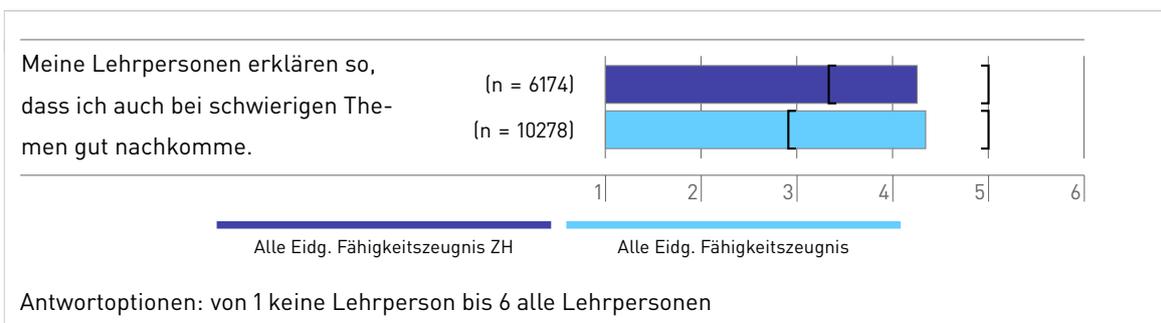
Darstellung 21: Häufigkeitsverteilung "Fachliche Kompetenzen der Lehrpersonen"



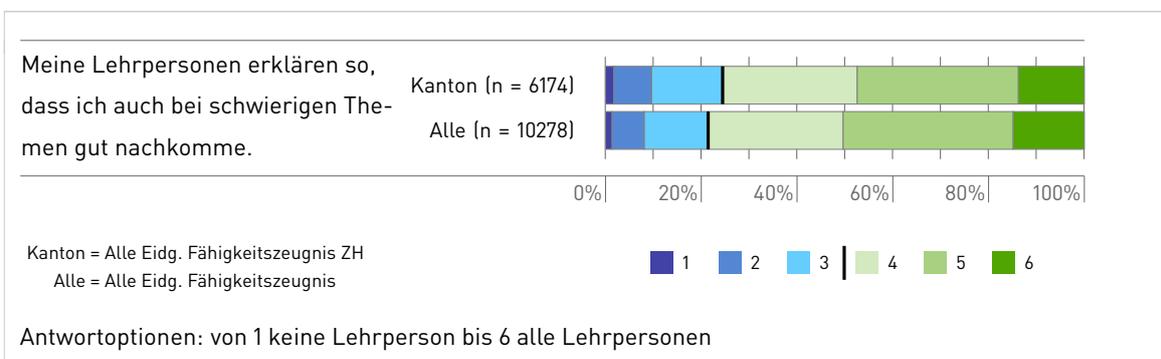
Darstellung 22: Trendanalyse "Fachliche Kompetenzen der Lehrpersonen"

## Erklärungskompetenzen der Lehrpersonen

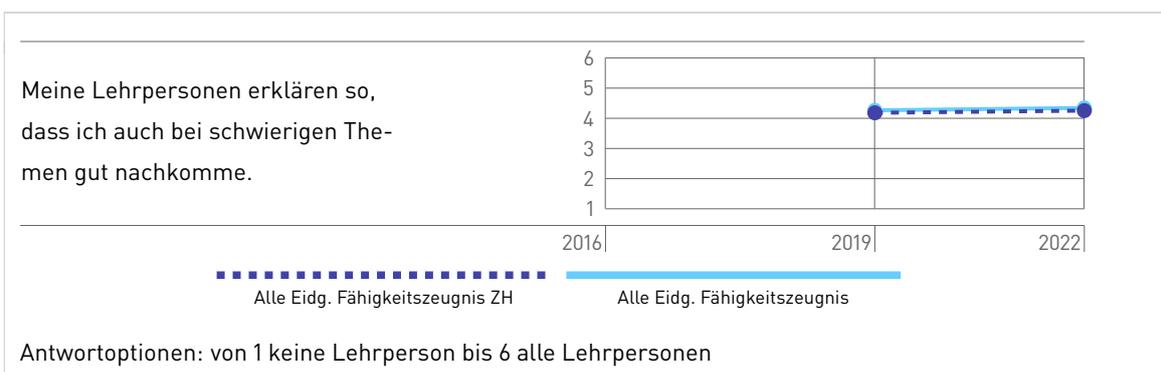
Meine Lehrpersonen erklären so, dass ich auch bei schwierigen Themen gut nachkomme.



Darstellung 23: Mittelwertsvergleich "Erklärungskompetenzen der Lehrpersonen"



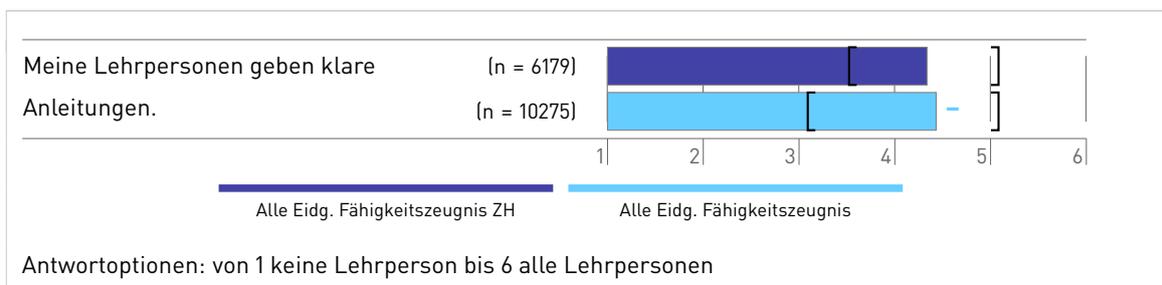
Darstellung 24: Häufigkeitsverteilung "Erklärungskompetenzen der Lehrpersonen"



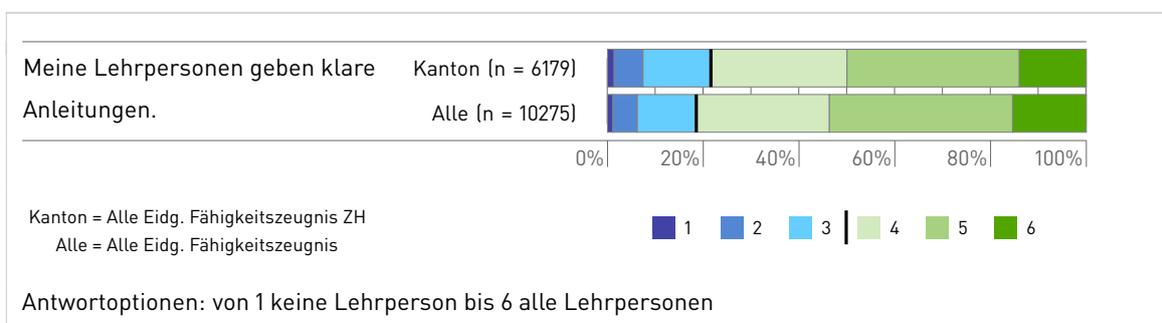
Darstellung 25: Trendanalyse "Erklärungskompetenzen der Lehrpersonen"

## Anleitungskompetenzen der Lehrpersonen

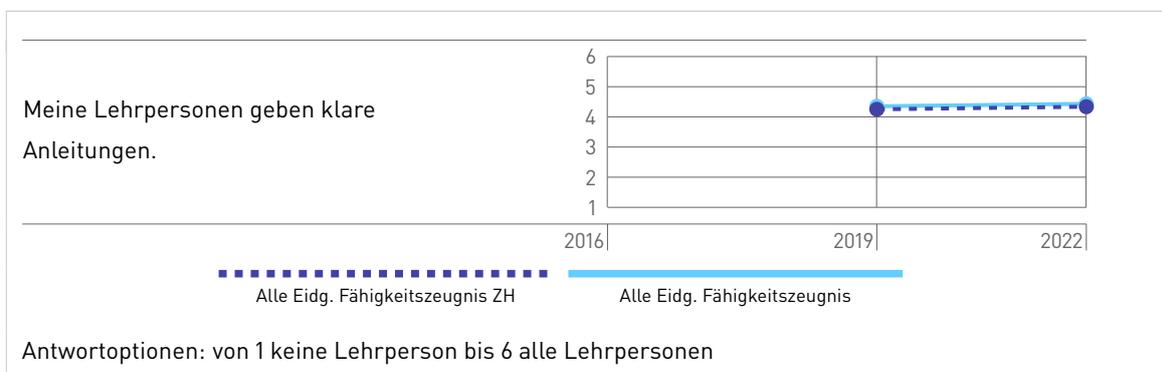
Meine Lehrpersonen geben klare Anleitungen.



Darstellung 26: Mittelwertsvergleich "Anleitungskompetenzen der Lehrpersonen"



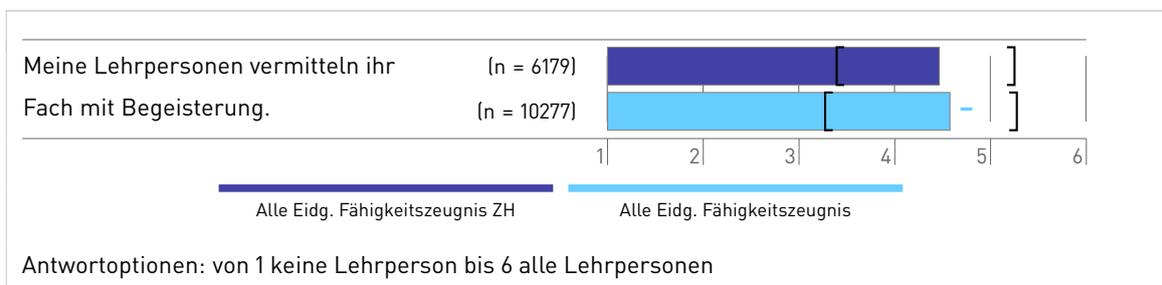
Darstellung 27: Häufigkeitsverteilung "Anleitungskompetenzen der Lehrpersonen"



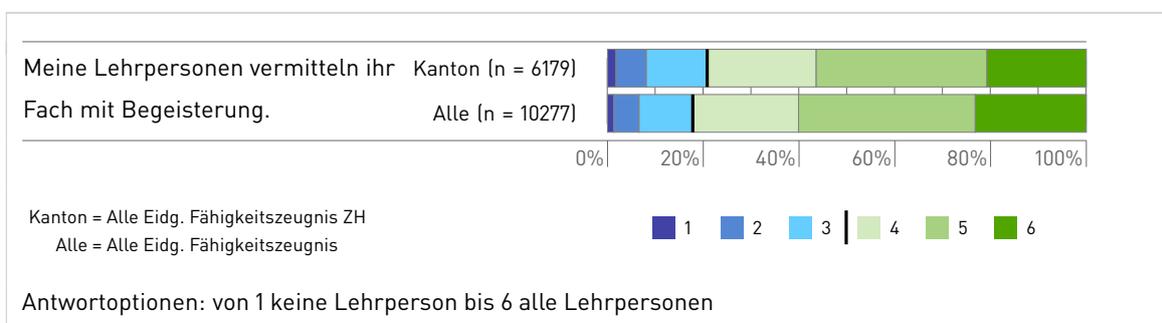
Darstellung 28: Trendanalyse "Anleitungskompetenzen der Lehrpersonen"

## Fachliches Engagement der Lehrpersonen

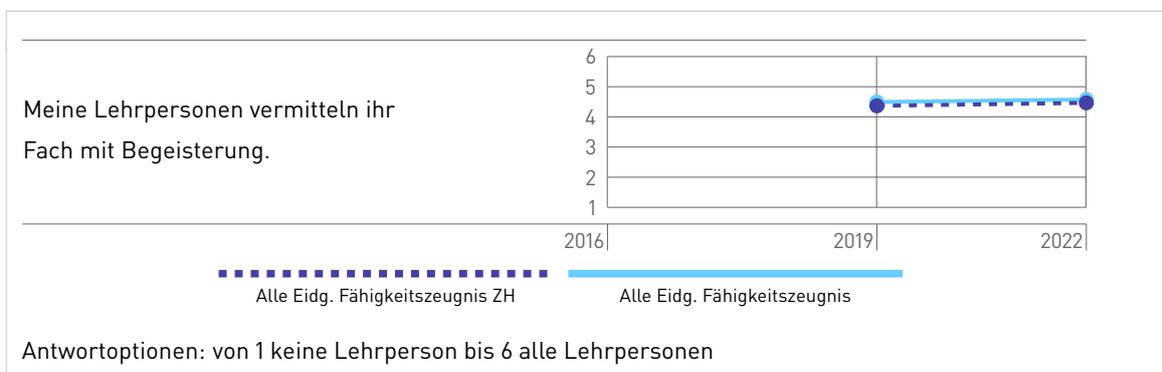
Meine Lehrpersonen vermitteln ihr Fach mit Begeisterung.



Darstellung 29: Mittelwertsvergleich "Fachliches Engagement der Lehrpersonen"



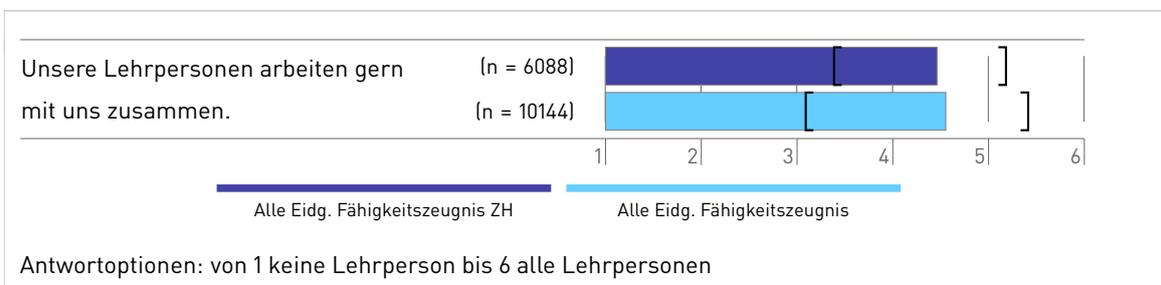
Darstellung 30: Häufigkeitsverteilung "Fachliches Engagement der Lehrpersonen"



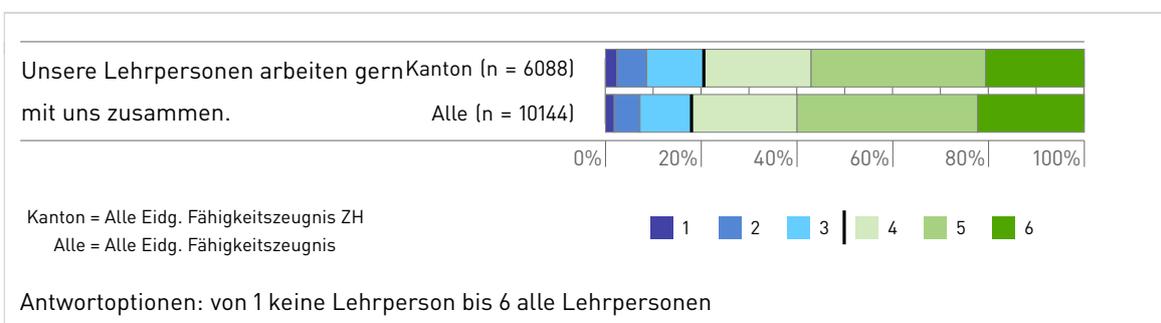
Darstellung 31: Trendanalyse "Fachliches Engagement der Lehrpersonen"

## Persönliches Engagement der Lehrpersonen

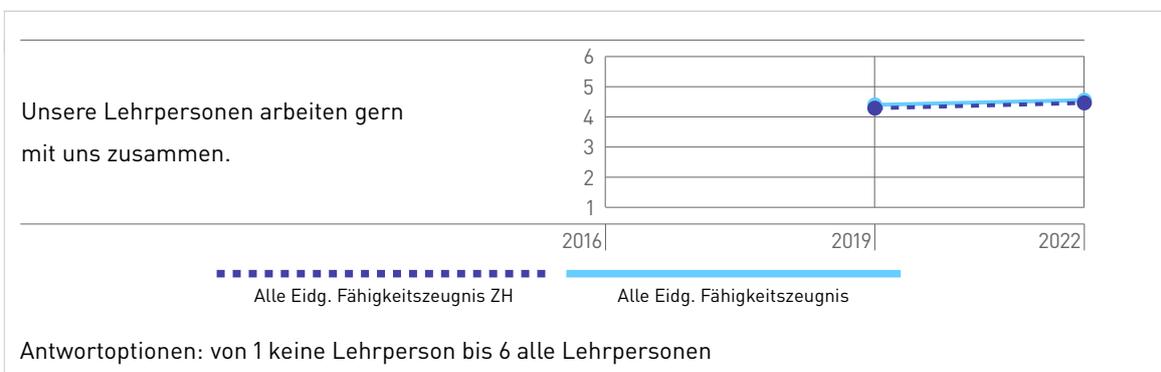
Unsere Lehrpersonen arbeiten gern mit uns zusammen.



Darstellung 32: Mittelwertvergleich "Persönliches Engagement der Lehrpersonen"



Darstellung 33: Häufigkeitsverteilung "Persönliches Engagement der Lehrpersonen"

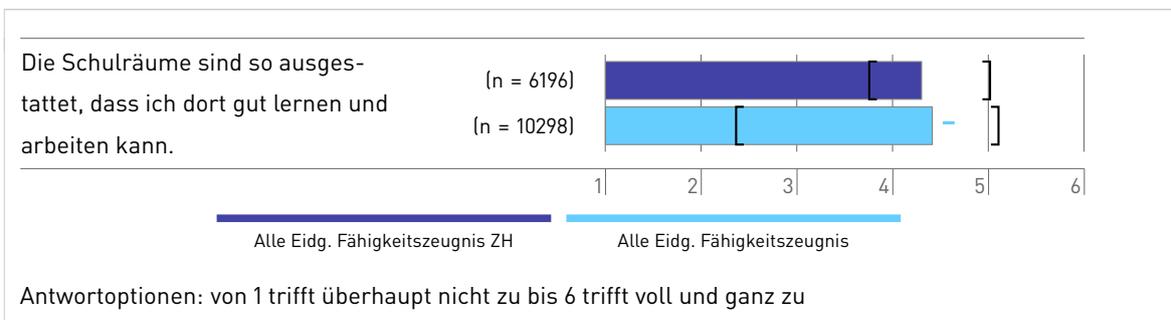


Darstellung 34: Trendanalyse "Persönliches Engagement der Lehrpersonen"

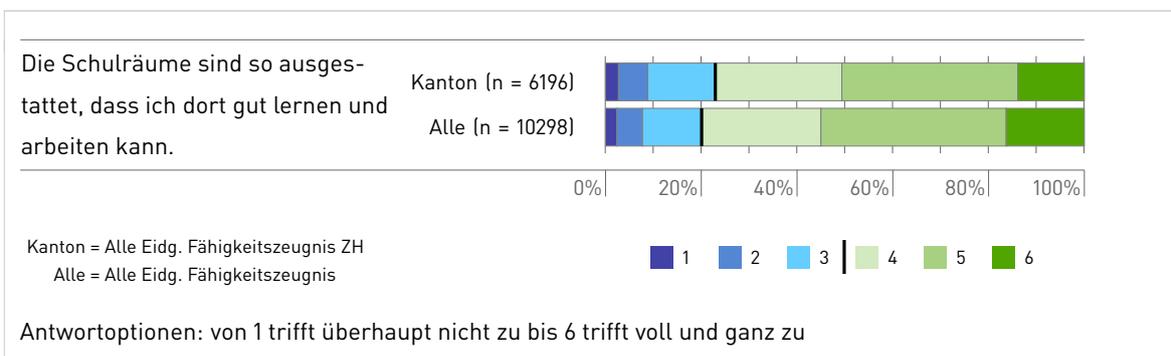
### 4.1.3 Infrastruktur der Schule

#### Ausstattung der Schulräume

Die Schulräume sind so ausgestattet, dass ich dort gut lernen und arbeiten kann.



Darstellung 35: Mittelwertvergleich "Ausstattung der Schulräume"



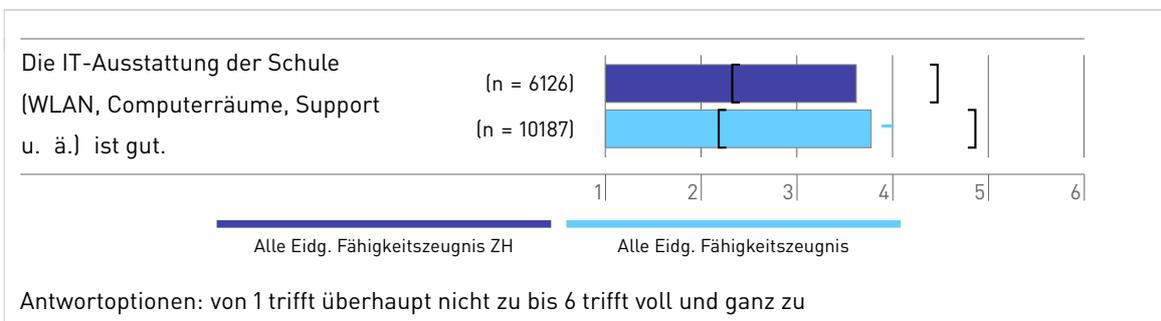
Darstellung 36: Häufigkeitsverteilung "Ausstattung der Schulräume"



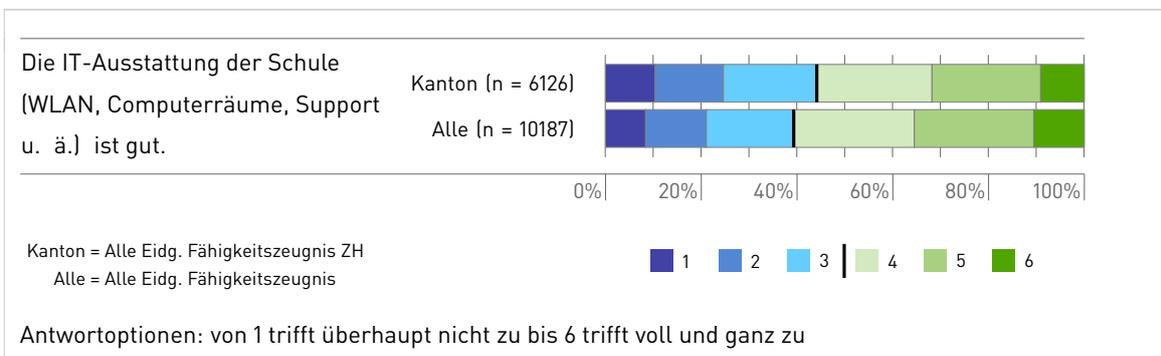
Darstellung 37: Trendanalyse "Ausstattung der Schulräume"

## IT-Ausstattung

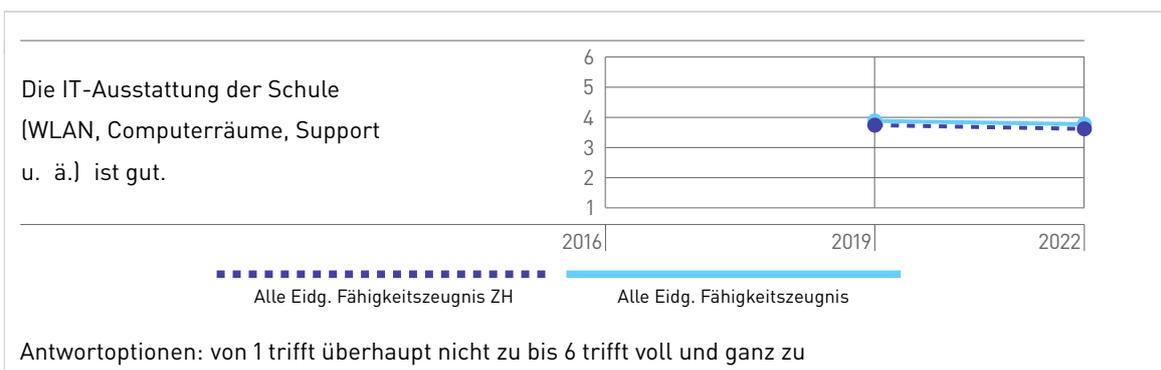
Die IT-Ausstattung der Schule (WLAN, Computerräume, Support u. ä.) ist gut.



Darstellung 38: Mittelwertsvergleich "IT-Ausstattung"



Darstellung 39: Häufigkeitsverteilung "IT-Ausstattung"



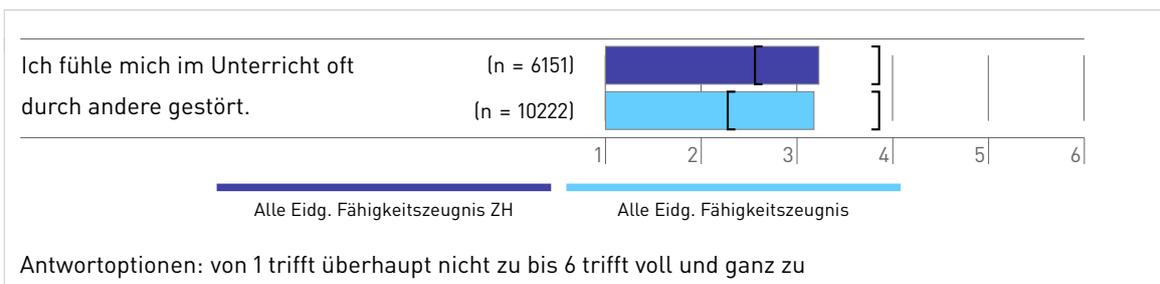
Darstellung 40: Trendanalyse "IT-Ausstattung"

## 4.2 ERGEBNISSE PROZESSQUALITÄT

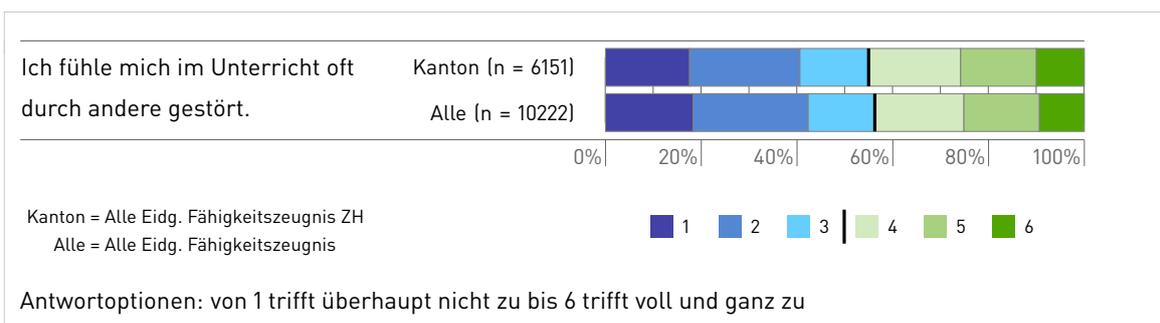
### 4.2.1 Verhalten und Befinden der Lernenden

#### Sich gestört fühlen im Unterricht

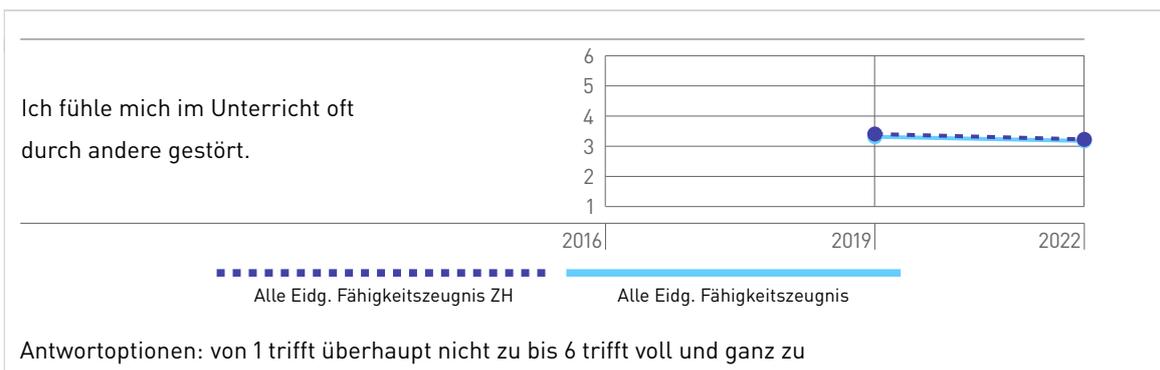
Ich fühle mich im Unterricht oft durch andere gestört.



Darstellung 41: Mittelwertvergleich "Sich gestört fühlen im Unterricht"



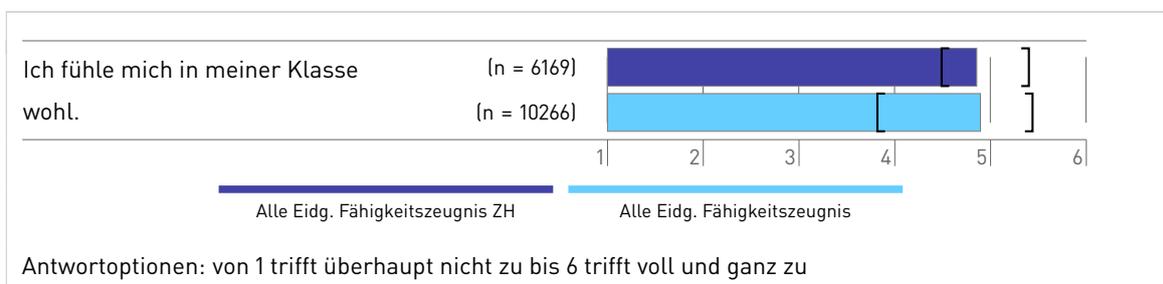
Darstellung 42: Häufigkeitsverteilung "Sich gestört fühlen im Unterricht"



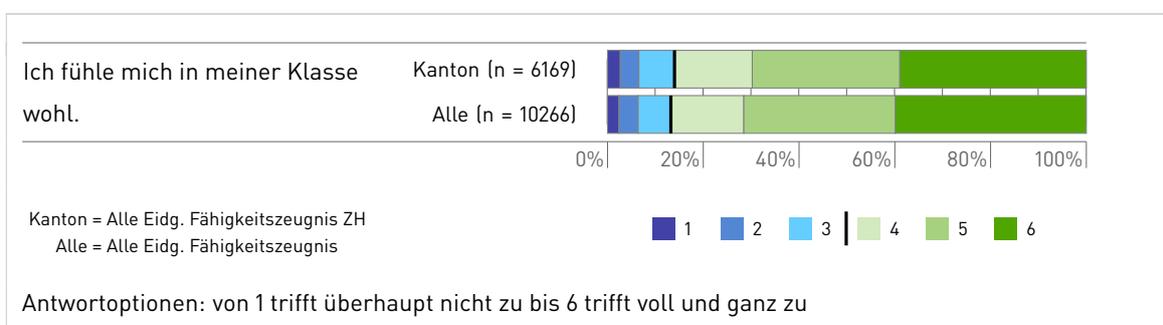
Darstellung 43: Trendanalyse "Sich gestört fühlen im Unterricht"

## Soziale Integration in die Klasse

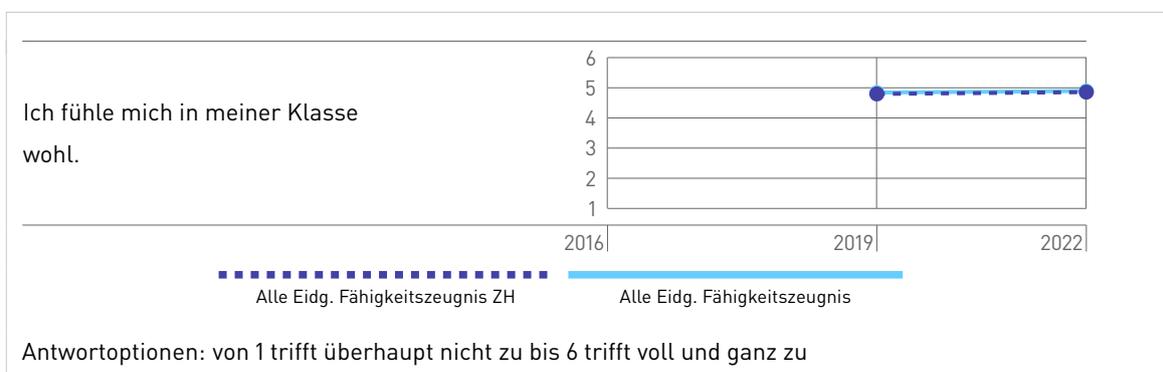
Ich fühle mich in meiner Klasse wohl.



Darstellung 44: Mittelwertsvergleich "Soziale Integration in die Klasse"



Darstellung 45: Häufigkeitsverteilung "Soziale Integration in die Klasse"

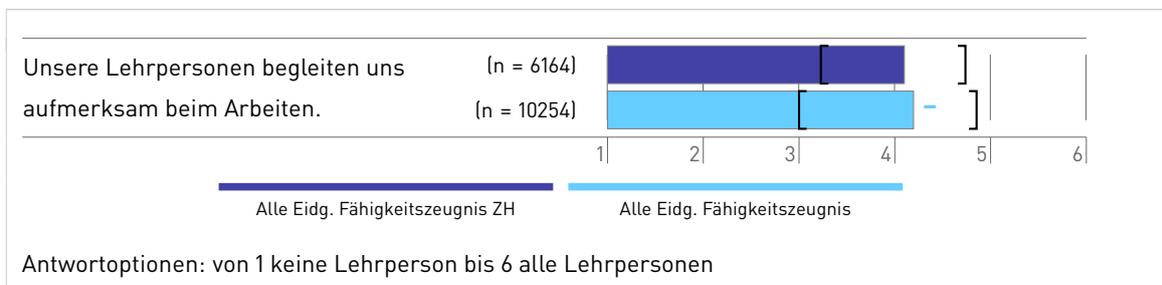


Darstellung 46: Trendanalyse "Soziale Integration in die Klasse"

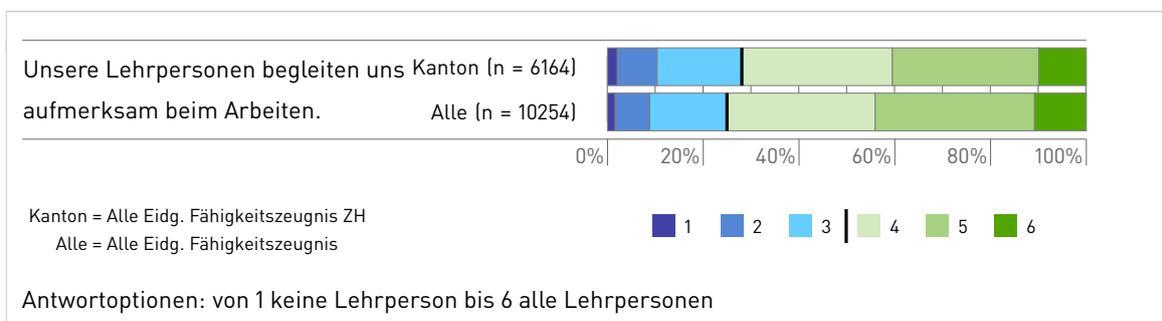
## 4.2.2 Unterricht

### Klassenführung: Kontrolle durch Begleitung

Unsere Lehrpersonen begleiten uns aufmerksam beim Arbeiten.



Darstellung 47: Mittelwertvergleich "Klassenführung: Kontrolle durch Begleitung"



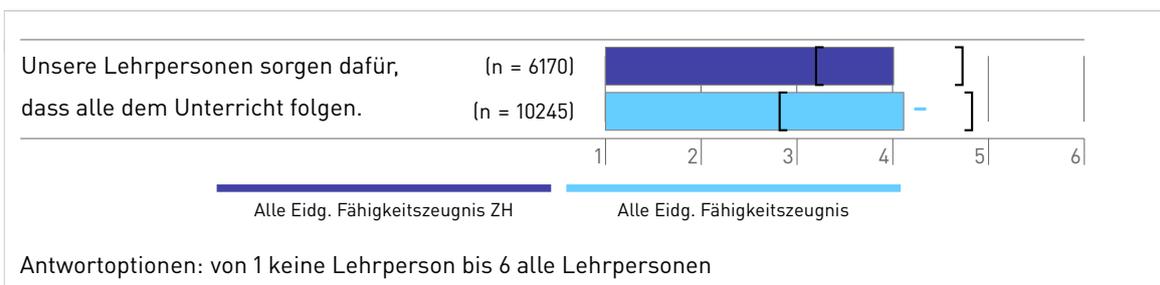
Darstellung 48: Häufigkeitsverteilung "Klassenführung: Kontrolle durch Begleitung"



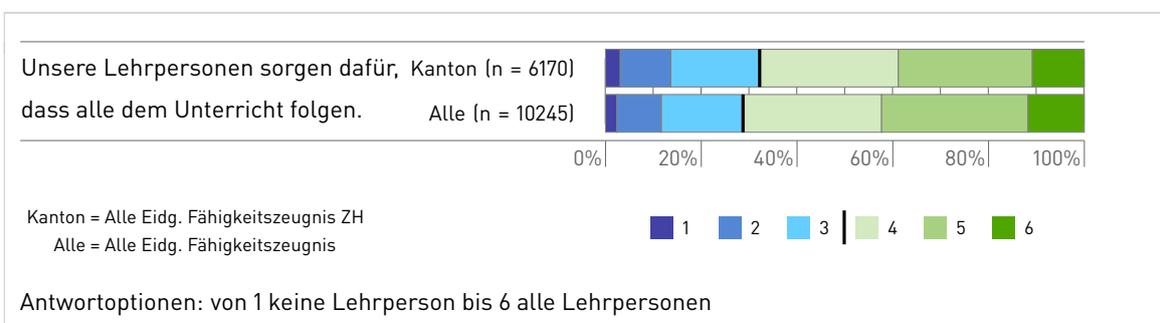
Darstellung 49: Trendanalyse "Klassenführung: Kontrolle durch Begleitung"

## Klassenführung: Kontrolle durch Aufsicht

Unsere Lehrpersonen sorgen dafür, dass alle dem Unterricht folgen.



Darstellung 50: Mittelwertsvergleich "Klassenführung: Kontrolle durch Aufsicht"



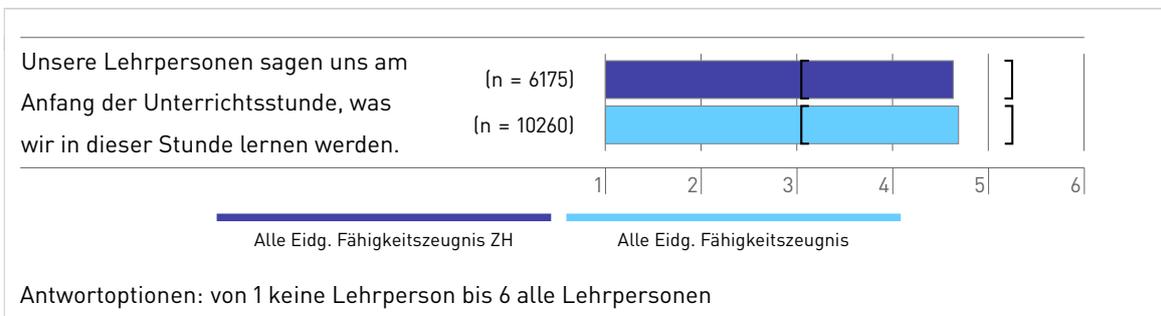
Darstellung 51: Häufigkeitsverteilung "Klassenführung: Kontrolle durch Aufsicht"



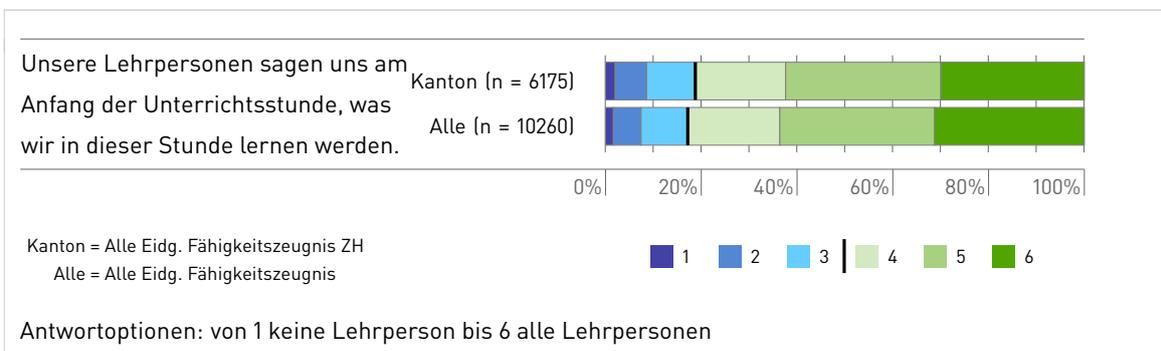
Darstellung 52: Trendanalyse "Klassenführung: Kontrolle durch Aufsicht"

### Klassenführung: Lernziele Lektion

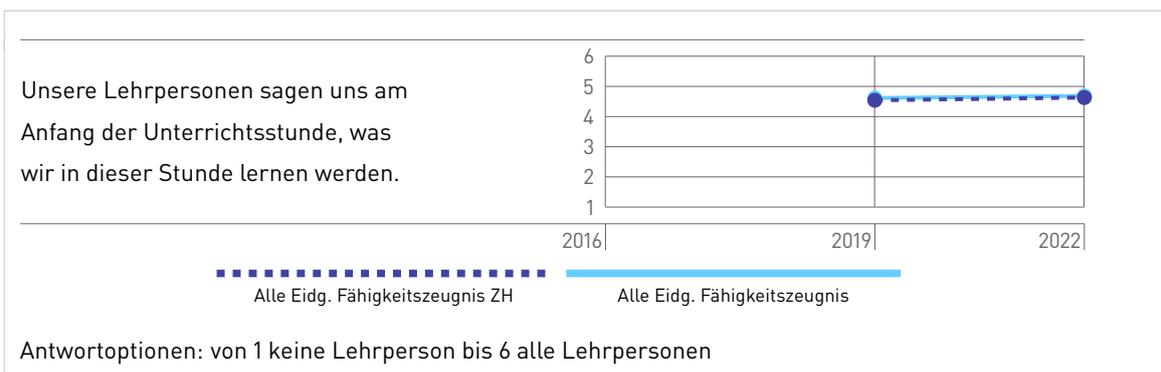
Unsere Lehrpersonen sagen uns am Anfang der Unterrichtsstunde, was wir in dieser Stunde lernen werden.



Darstellung 53: Mittelwertsvergleich "Klassenführung: Lernziele Lektion"



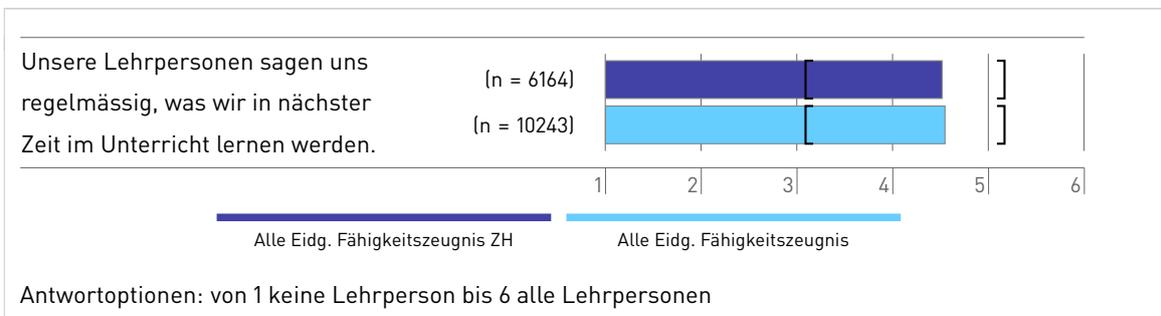
Darstellung 54: Häufigkeitsverteilung "Klassenführung: Lernziele Lektion"



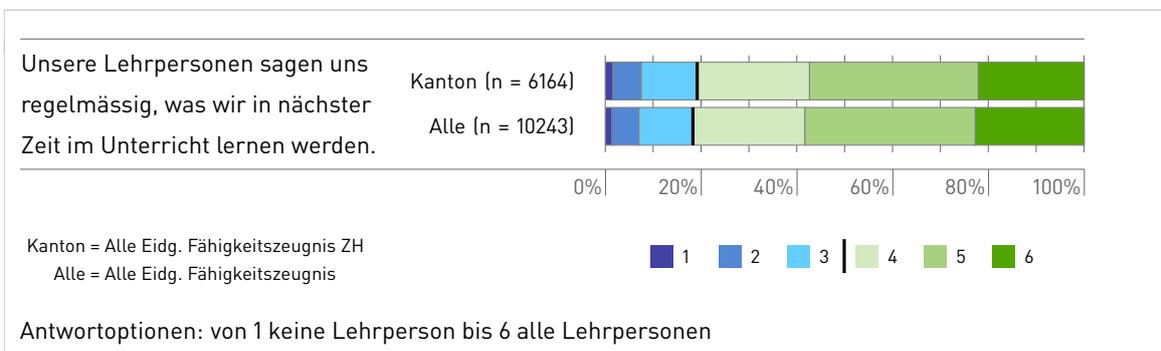
Darstellung 55: Trendanalyse "Klassenführung: Lernziele Lektion"

### Klassenführung: Lernziele nahe Zukunft

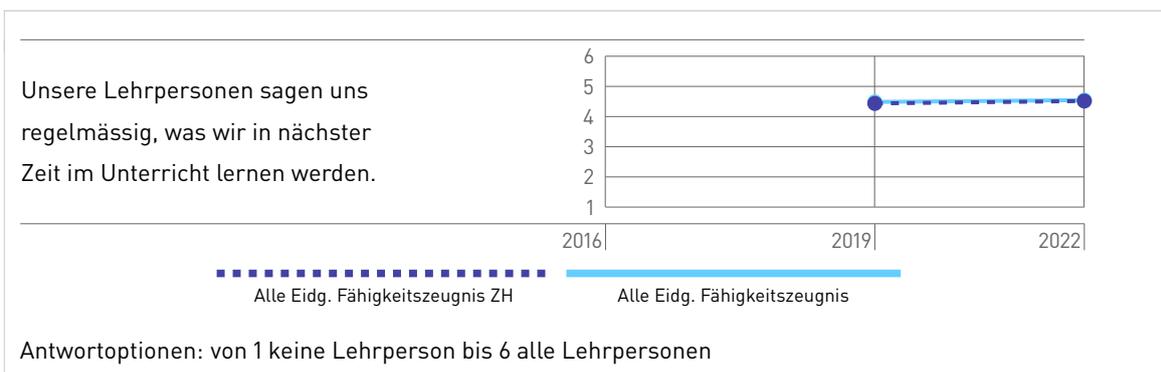
Unsere Lehrpersonen sagen uns regelmässig, was wir in nächster Zeit im Unterricht lernen werden.



Darstellung 56: Mittelwertsvergleich "Klassenführung: Lernziele nahe Zukunft"



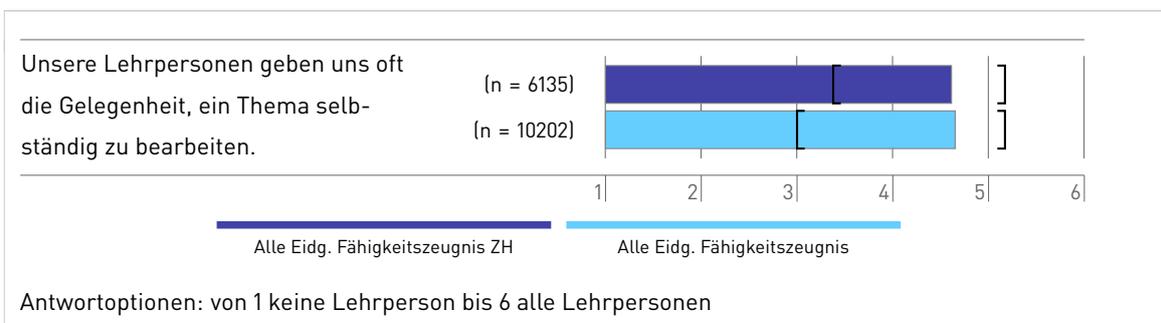
Darstellung 57: Häufigkeitsverteilung "Klassenführung: Lernziele nahe Zukunft"



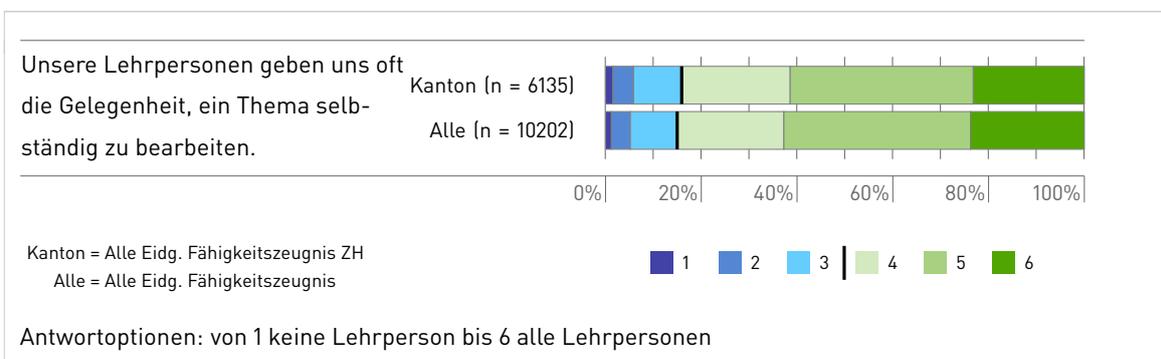
Darstellung 58: Trendanalyse "Klassenführung: Lernziele nahe Zukunft"

## Förderung der Selbstaktivität

Unsere Lehrpersonen geben uns oft die Gelegenheit, ein Thema selbständig zu bearbeiten.



Darstellung 59: Mittelwertsvergleich "Förderung der Selbstaktivität"



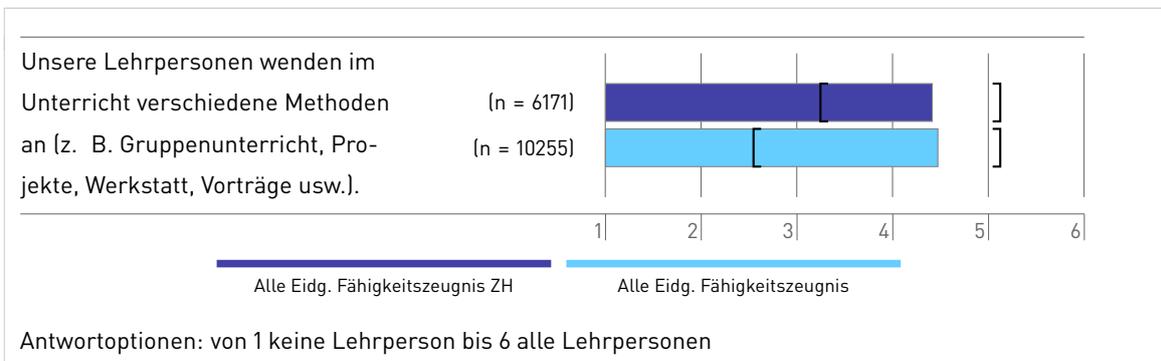
Darstellung 60: Häufigkeitsverteilung "Förderung der Selbstaktivität"



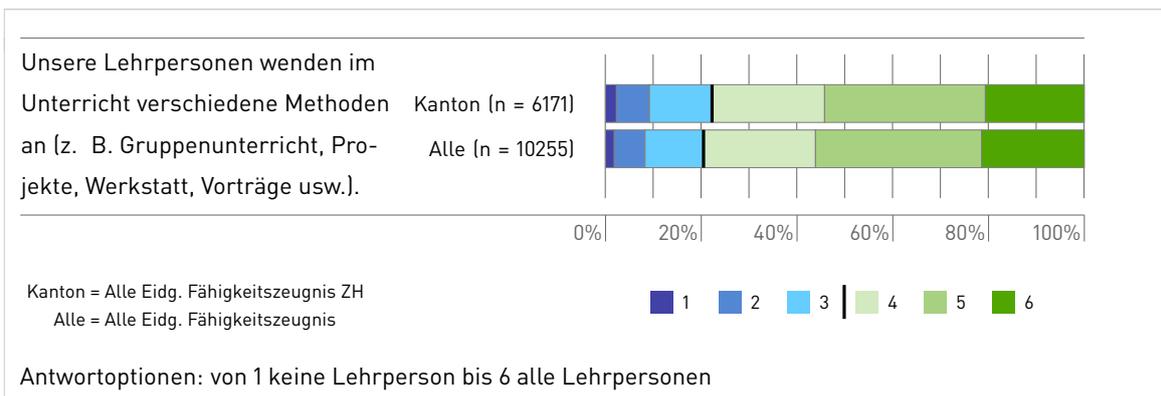
Darstellung 61: Trendanalyse "Förderung der Selbstaktivität"

## Methodenvielfalt

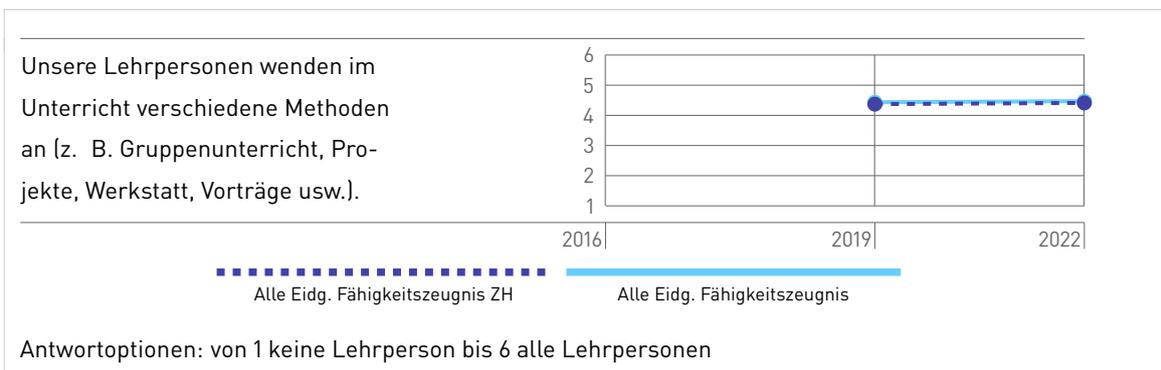
Unsere Lehrpersonen wenden im Unterricht verschiedene Methoden an (z. B. Gruppenunterricht, Projekte, Werkstatt, Vorträge usw.).



Darstellung 62: Mittelwertsvergleich "Methodenvielfalt"



Darstellung 63: Häufigkeitsverteilung "Methodenvielfalt"

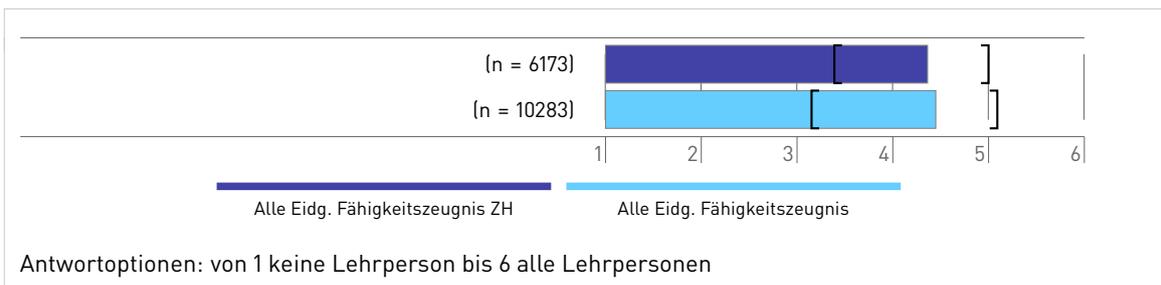


Darstellung 64: Trendanalyse "Methodenvielfalt"

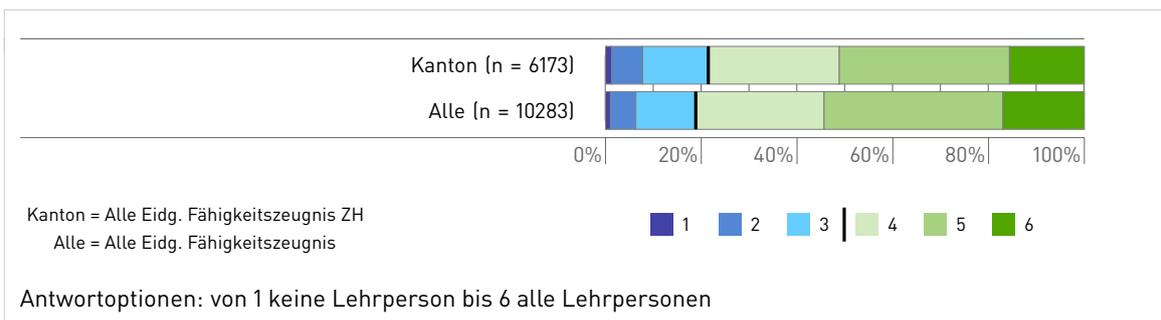
### Unterstützung durch die Lehrperson

Skala, bestehend aus folgenden Items:

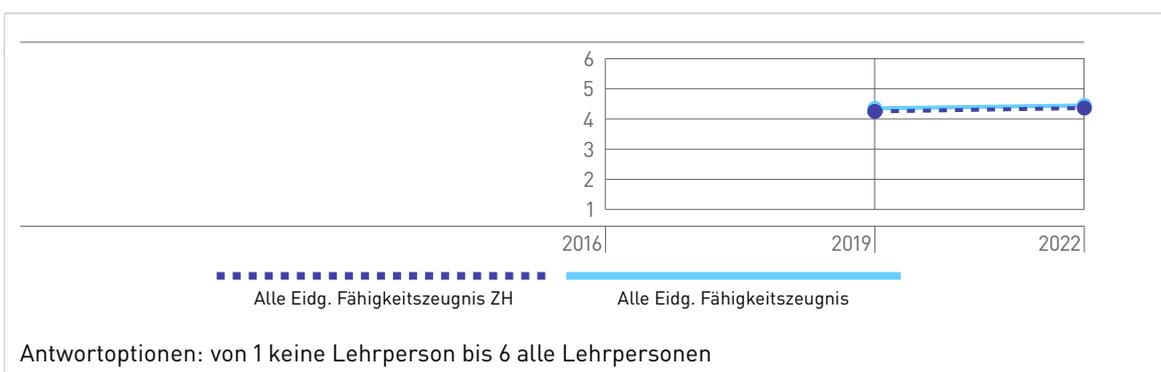
- Meine Lehrpersonen interessieren sich für meinen Lernfortschritt.
- Meine Lehrpersonen unterstützen mich beim Lernen (z. B. dabei, wie man etwas lernt oder wo man Informationen bekommt).
- Meine Lehrpersonen helfen mir, wenn ich etwas nicht verstehe.



Darstellung 65: Mittelwertvergleich "Unterstützung durch die Lehrperson"



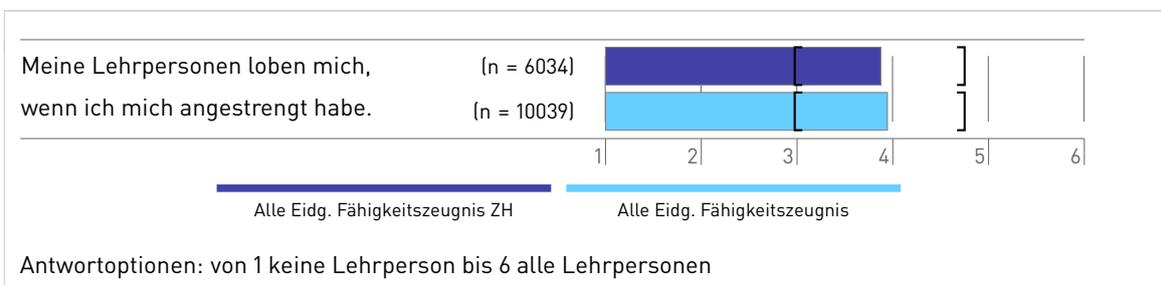
Darstellung 66: Häufigkeitsverteilung "Unterstützung durch die Lehrperson"



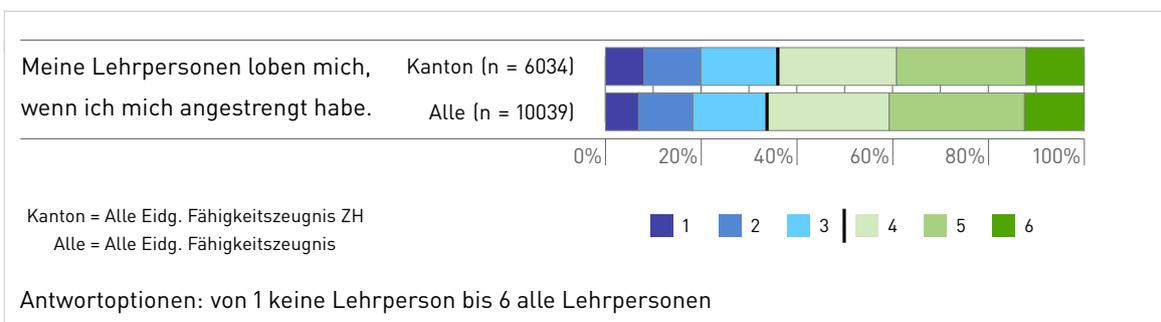
Darstellung 67: Trendanalyse "Unterstützung durch die Lehrperson"

### Individuelle Förderung durch Lehrpersonen: Lob bei Anstrengung

Meine Lehrpersonen loben mich, wenn ich mich angestrengt habe.



Darstellung 68: Mittelwertvergleich "Individuelle Förderung durch Lehrpersonen: Lob bei Anstrengung"



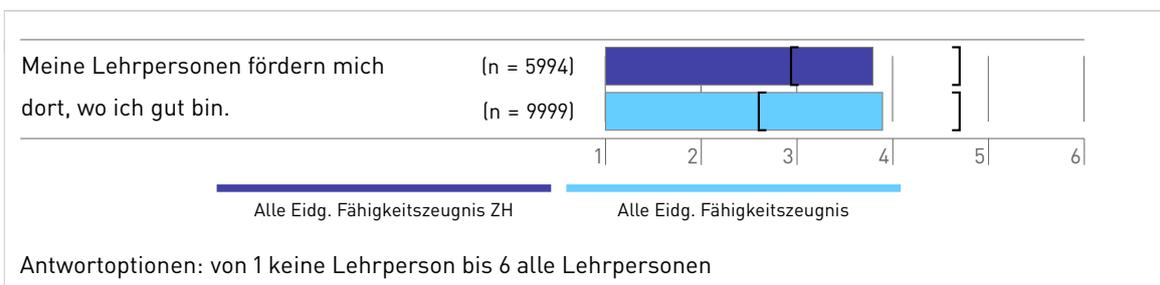
Darstellung 69: Häufigkeitsverteilung "Individuelle Förderung durch Lehrpersonen: Lob bei Anstrengung"



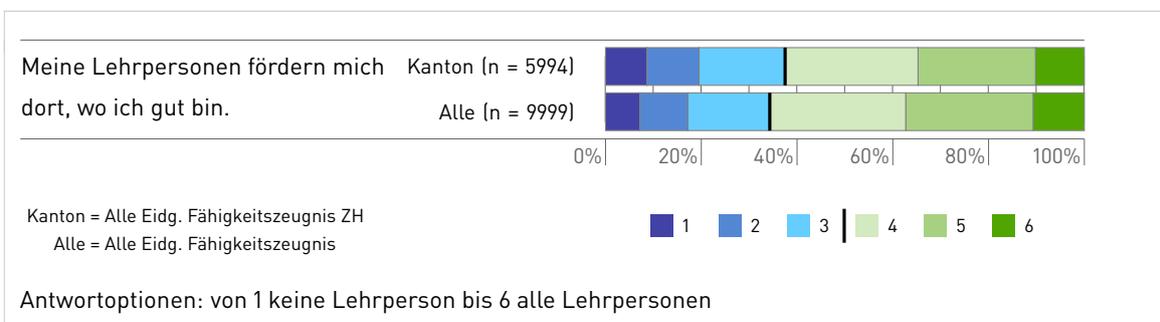
Darstellung 70: Trendanalyse "Individuelle Förderung durch Lehrpersonen: Lob bei Anstrengung"

## Individuelle Förderung durch Lehrpersonen: Fördern von Stärken

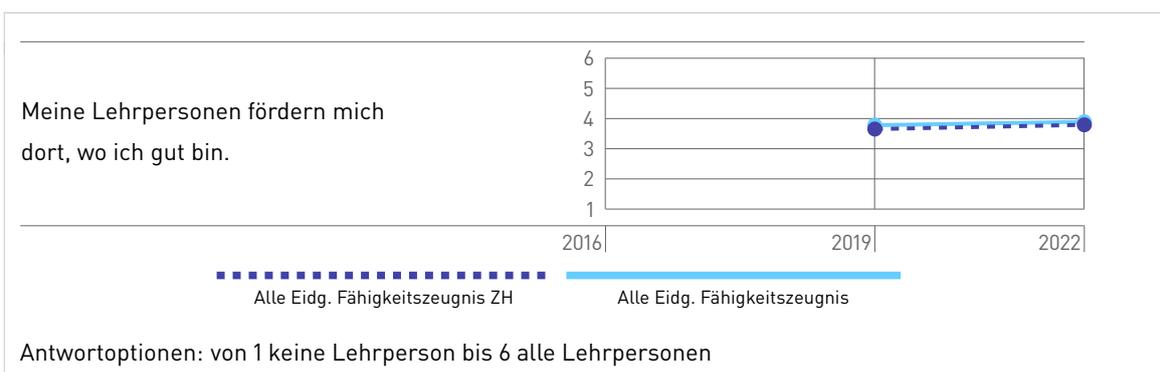
Meine Lehrpersonen fördern mich dort, wo ich gut bin.



Darstellung 71: Mittelwertsvergleich "Individuelle Förderung durch Lehrpersonen: Fördern von Stärken"



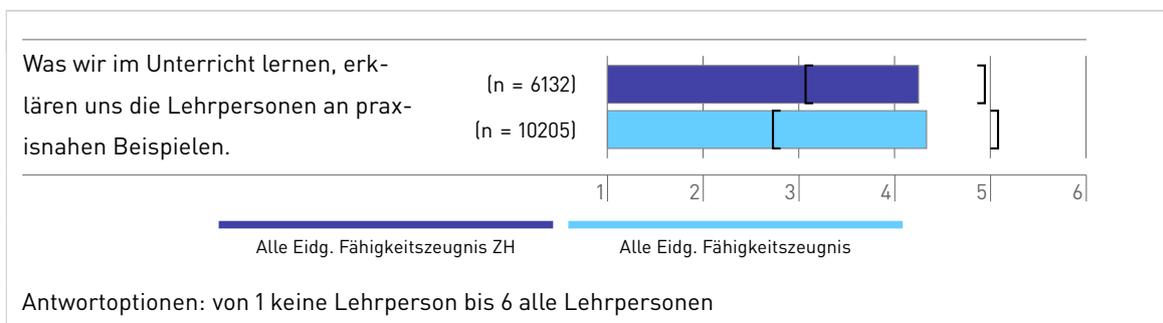
Darstellung 72: Häufigkeitsverteilung "Individuelle Förderung durch Lehrpersonen: Fördern von Stärken"



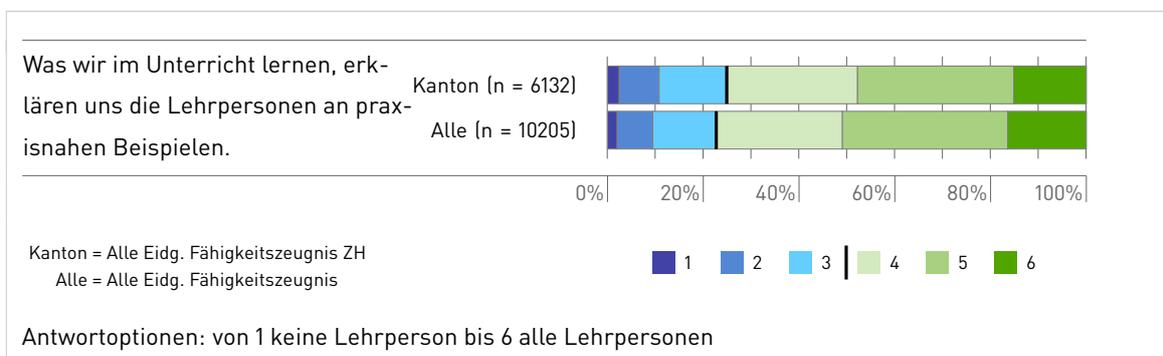
Darstellung 73: Trendanalyse "Individuelle Förderung durch Lehrpersonen: Fördern von Stärken"

## Aktiver Lerntransfer im Unterricht

Was wir im Unterricht lernen, erklären uns die Lehrpersonen an praxisnahen Beispielen.



Darstellung 74: Mittelwertsvergleich "Aktiver Lerntransfer im Unterricht"



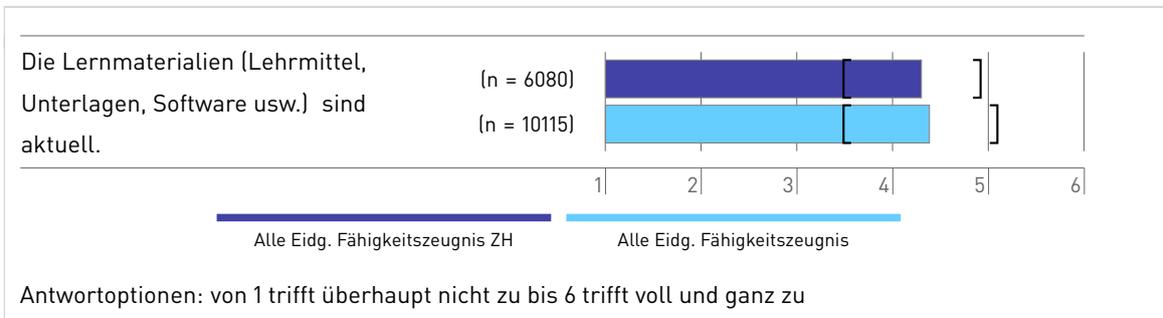
Darstellung 75: Häufigkeitsverteilung "Aktiver Lerntransfer im Unterricht"



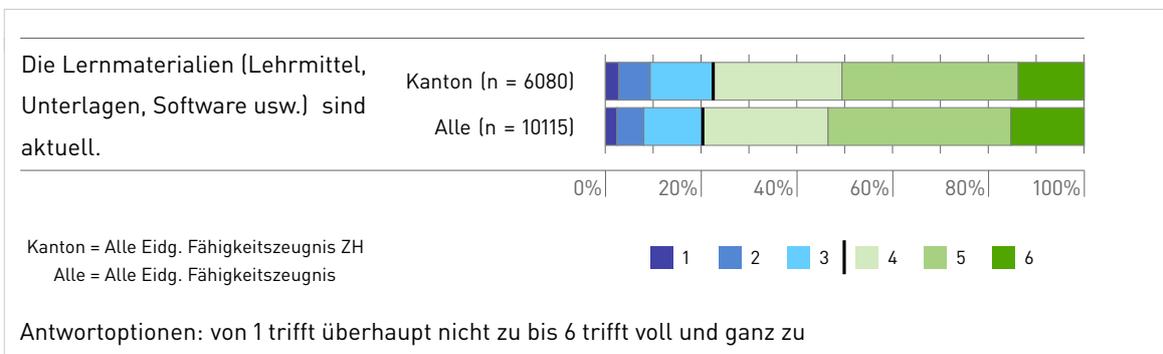
Darstellung 76: Trendanalyse "Aktiver Lerntransfer im Unterricht"

**Lehr- und Lernmaterial**

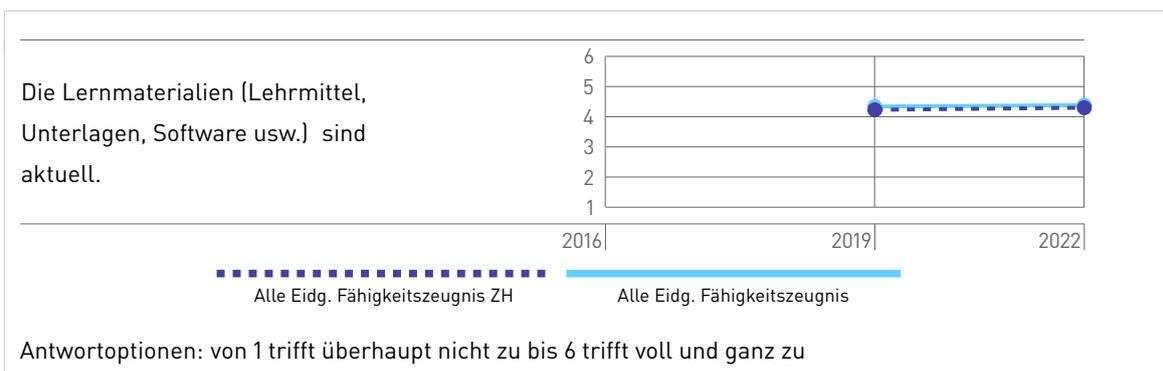
Die Lernmaterialien (Lehrmittel, Unterlagen, Software usw.) sind aktuell.



Darstellung 77: Mittelwertvergleich "Lehr- und Lernmaterial"



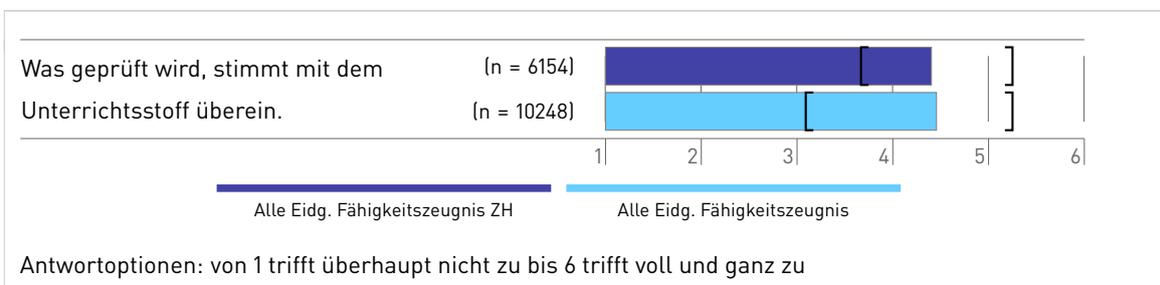
Darstellung 78: Häufigkeitsverteilung "Lehr- und Lernmaterial"



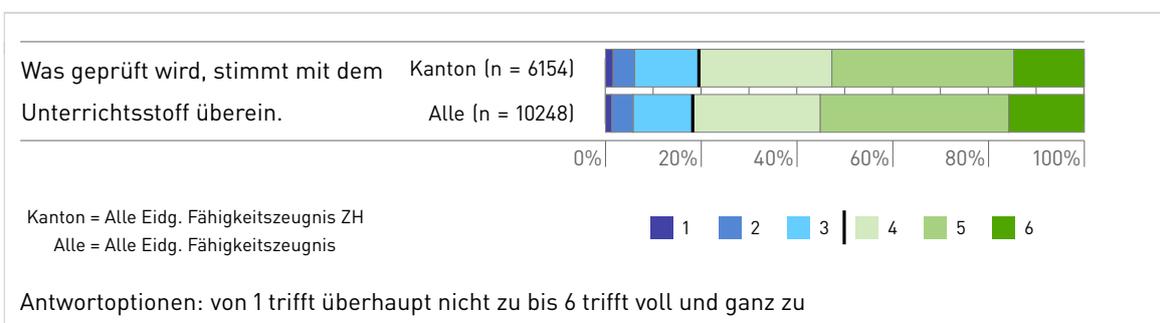
Darstellung 79: Trendanalyse "Lehr- und Lernmaterial"

## Übereinstimmung Prüfungen und Unterrichtsstoff

Was geprüft wird, stimmt mit dem Unterrichtsstoff überein.



Darstellung 80: Mittelwertsvergleich "Übereinstimmung Prüfungen und Unterrichtsstoff"



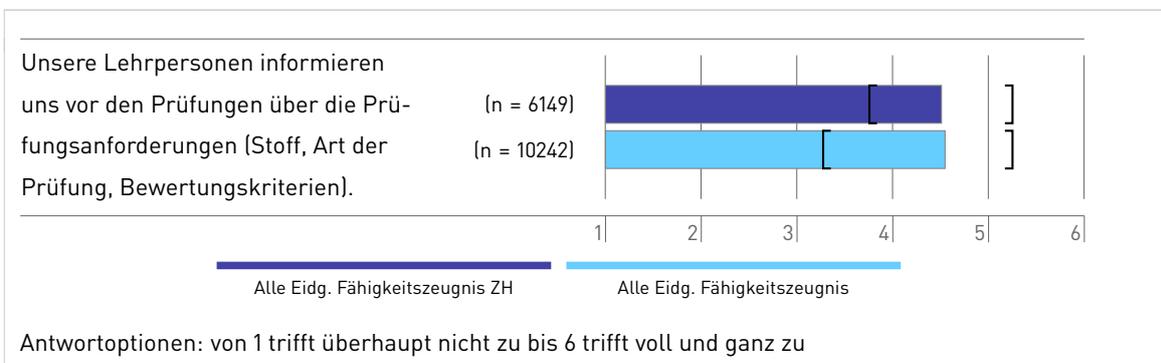
Darstellung 81: Häufigkeitsverteilung "Übereinstimmung Prüfungen und Unterrichtsstoff"



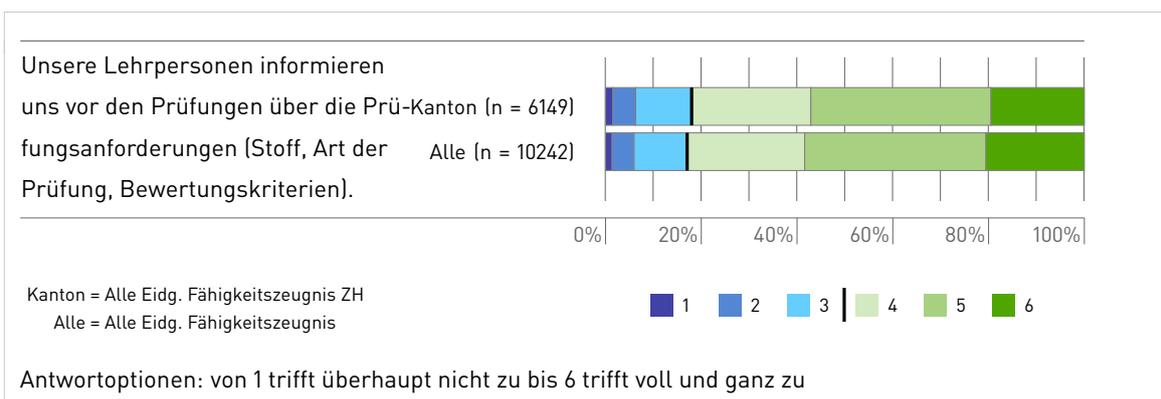
Darstellung 82: Trendanalyse "Übereinstimmung Prüfungen und Unterrichtsstoff"

### Information zu Prüfungsanforderungen

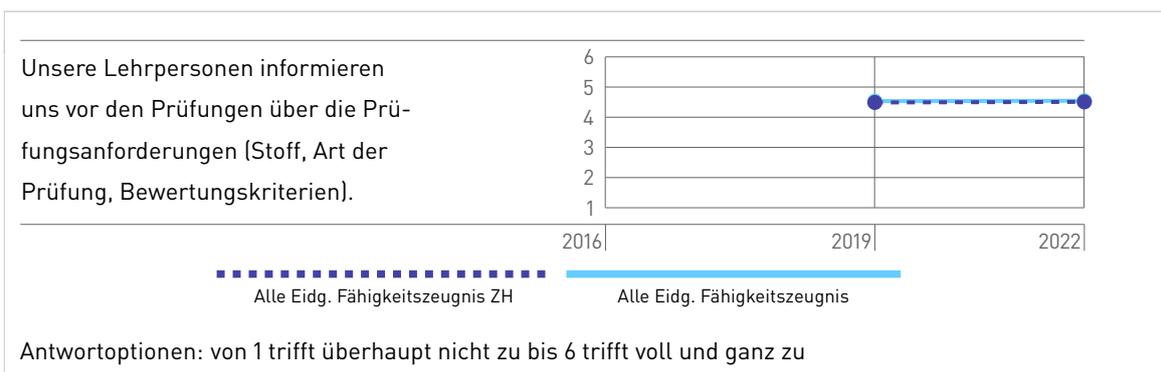
Unsere Lehrpersonen informieren uns vor den Prüfungen über die Prüfungsanforderungen (Stoff, Art der Prüfung, Bewertungskriterien).



Darstellung 83: Mittelwertsvergleich "Information zu Prüfungsanforderungen"



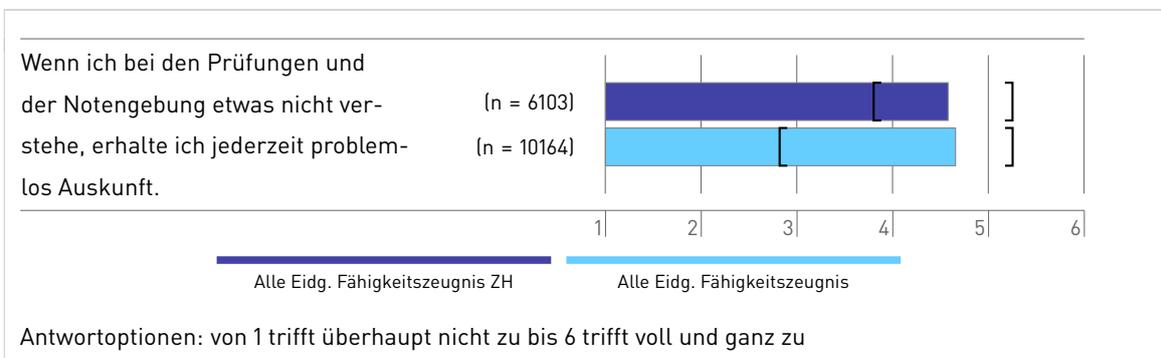
Darstellung 84: Häufigkeitsverteilung "Information zu Prüfungsanforderungen"



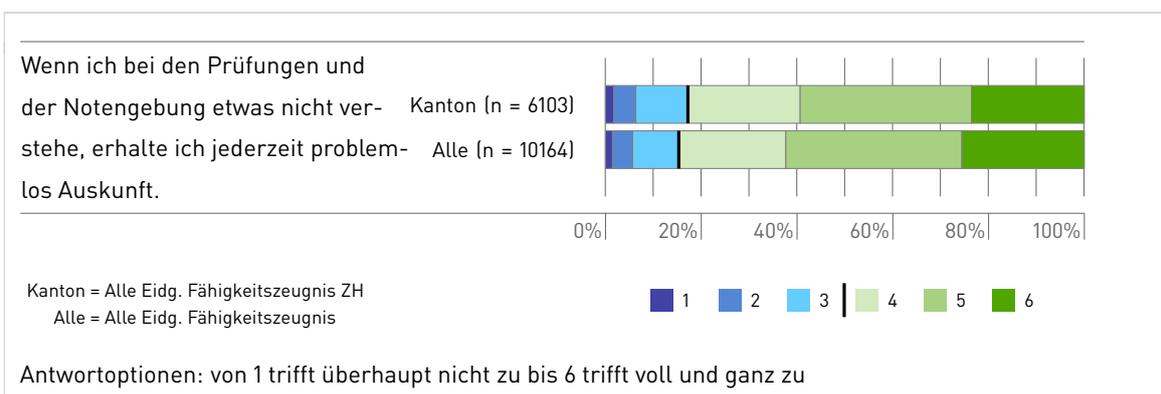
Darstellung 85: Trendanalyse "Information zu Prüfungsanforderungen"

### Auskunft zu Prüfungen

Wenn ich bei den Prüfungen und der Notengebung etwas nicht verstehe, erhalte ich jederzeit problemlos Auskunft.



Darstellung 86: Mittelwertsvergleich "Auskunft zu Prüfungen"



Darstellung 87: Häufigkeitsverteilung "Auskunft zu Prüfungen"



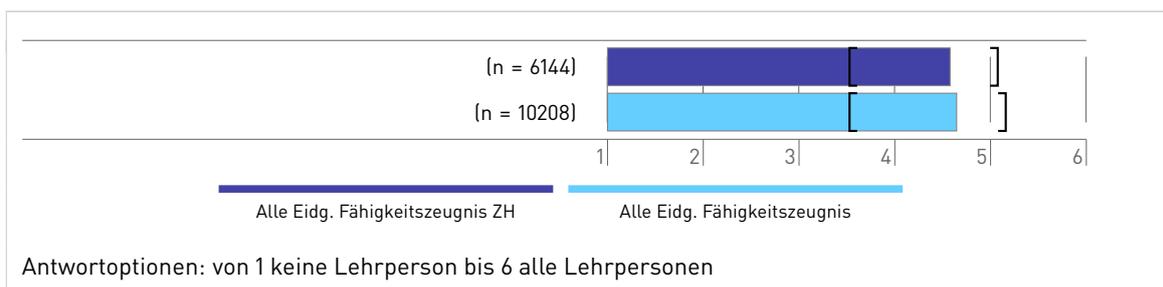
Darstellung 88: Trendanalyse "Auskunft zu Prüfungen"

### 4.2.3 Soziale Beziehungen

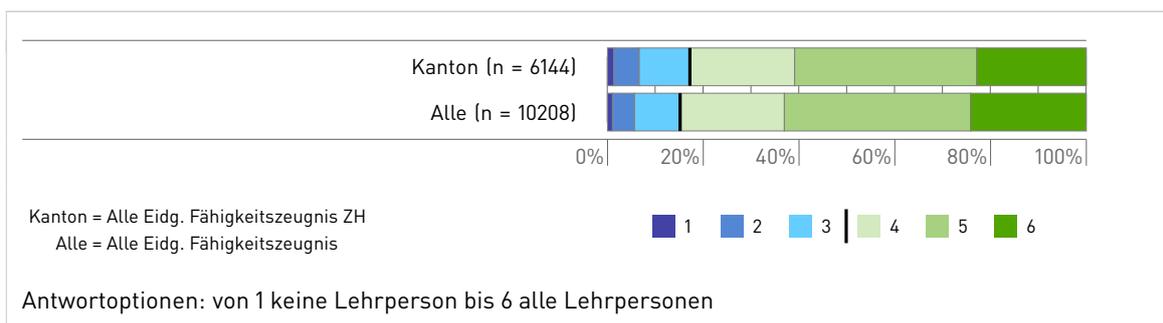
#### Interaktion zwischen Lehrpersonen und Lernenden

Skala, bestehend aus folgenden Items:

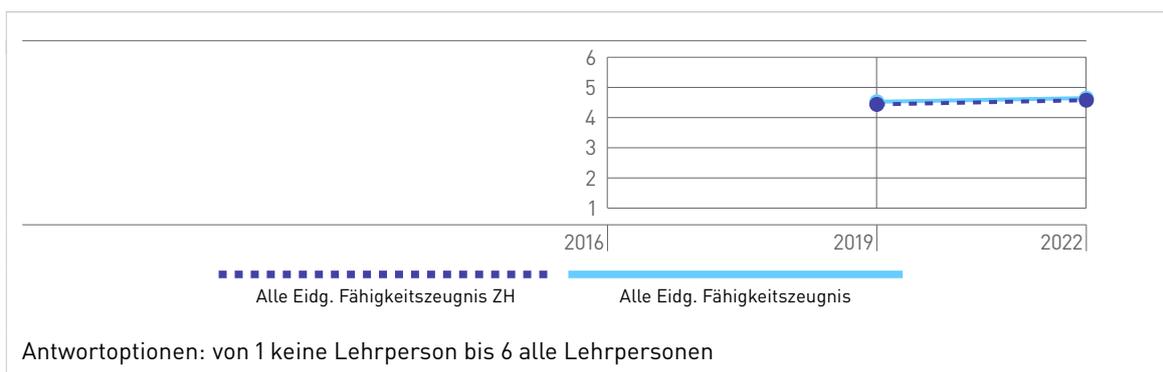
- Wenn ich mit einer Lehrperson über etwas reden will, dann findet sie Zeit dazu.
- Ich darf einer Lehrperson meine Meinung sagen, auch wenn sie von der Meinung der Lehrperson abweicht.
- Ich fühle mich von unseren Lehrpersonen respektvoll behandelt.



Darstellung 89: Mittelwertsvergleich "Interaktion zwischen Lehrpersonen und Lernenden"



Darstellung 90: Häufigkeitsverteilung "Interaktion zwischen Lehrpersonen und Lernenden"



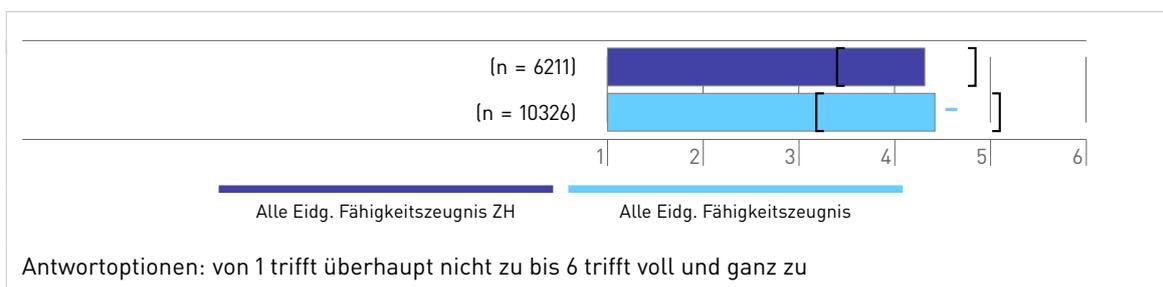
Darstellung 91: Trendanalyse "Interaktion zwischen Lehrpersonen und Lernenden"

#### 4.2.4 Schulführung

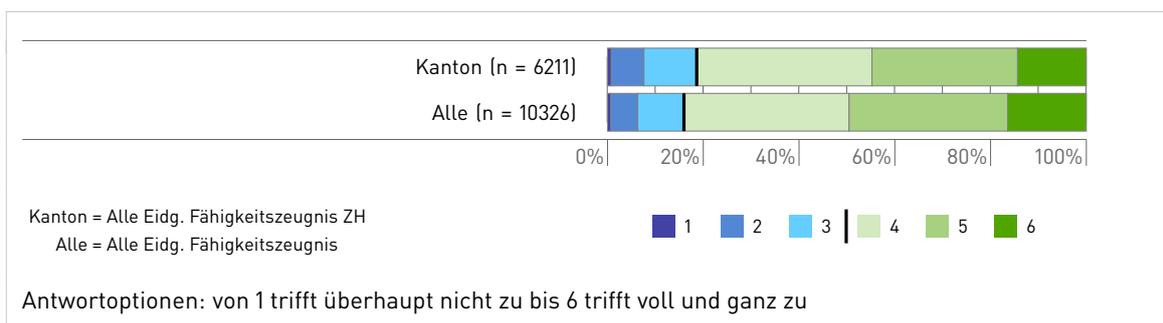
##### Schulorganisation

Skala, bestehend aus folgenden Items:

- Die Schule ist insgesamt gut organisiert.
- Ich erhalte wichtige Informationen zu Anlässen oder Änderungen rechtzeitig.
- Ich finde die wichtigen Informationen im Internet- und Intranetauftritt der Schule.
- Ich weiss, an wen ich mich bei Anliegen und Problemen wenden kann.



Darstellung 92: Mittelwertsvergleich "Schulorganisation"



Darstellung 93: Häufigkeitsverteilung "Schulorganisation"

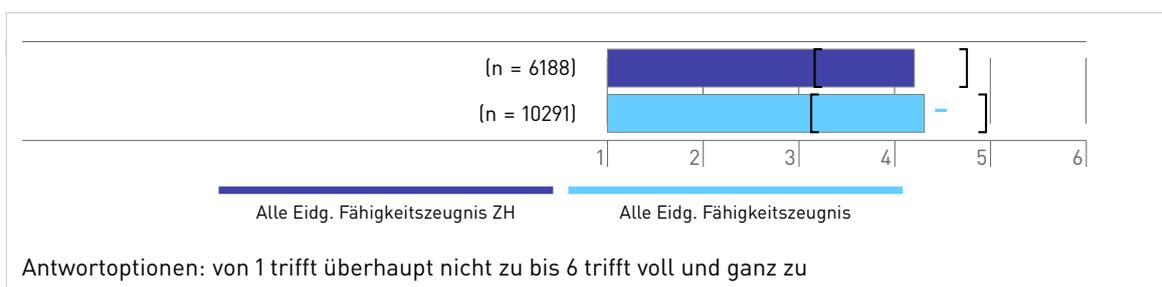


Darstellung 94: Trendanalyse "Schulorganisation"

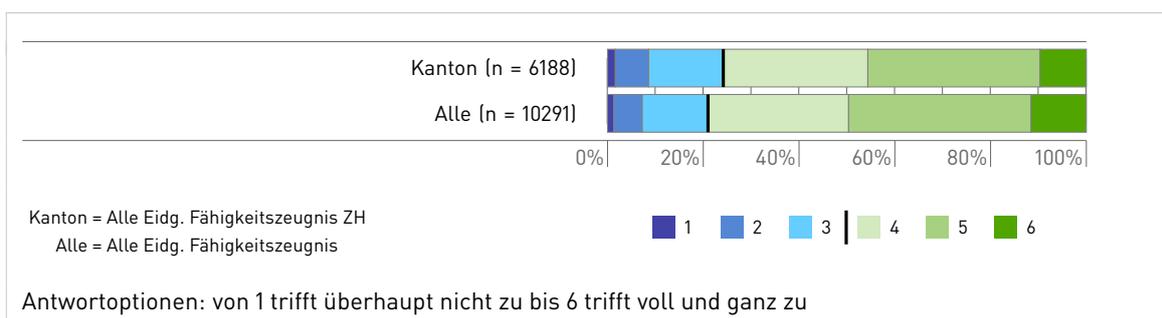
## Schulklima

Skala, bestehend aus folgenden Items:

- An unserer Schule werden wir ernst genommen.
- An unserer Schule kümmert man sich darum, wie es uns geht.
- An unserer Schule wird ein respektvoller Umgang miteinander gepflegt.
- An unserer Schule stehen uns bei Problemen Ansprechpersonen zur Verfügung, mit denen wir uns besprechen können.
- An unserer Schule werden unsere Vorschläge und Rückmeldungen angehört.



Darstellung 95: Mittelwertsvergleich "Schulklima"



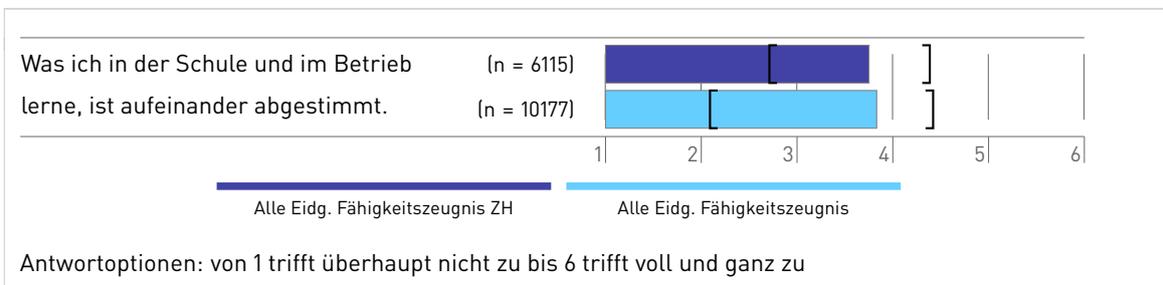
Darstellung 96: Häufigkeitsverteilung "Schulklima"



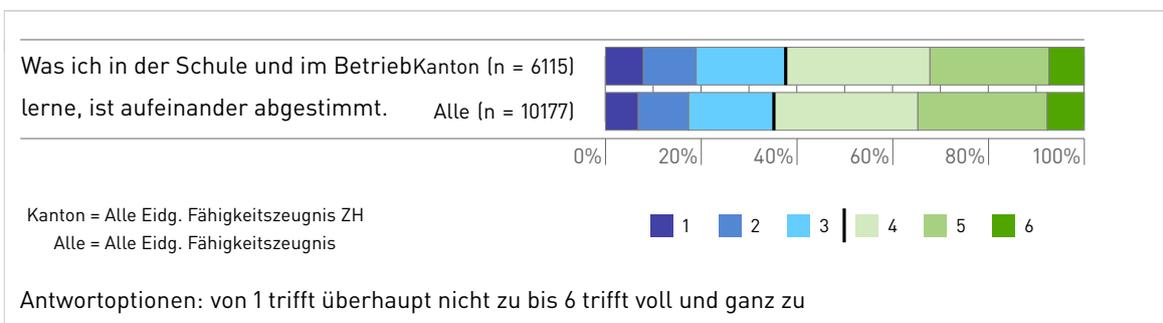
Darstellung 97: Trendanalyse "Schulklima"

### Kooperation zwischen Schule und Betrieb

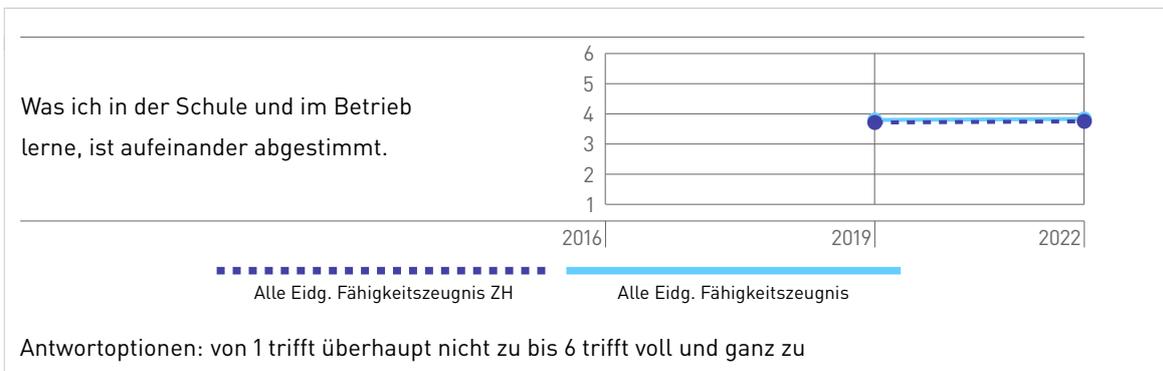
Was ich in der Schule und im Betrieb lerne, ist aufeinander abgestimmt.



Darstellung 98: Mittelwertsvergleich "Kooperation zwischen Schule und Betrieb"



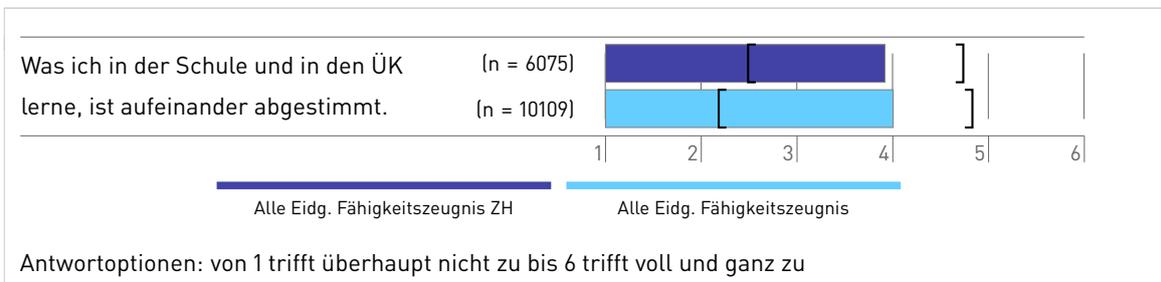
Darstellung 99: Häufigkeitsverteilung "Kooperation zwischen Schule und Betrieb"



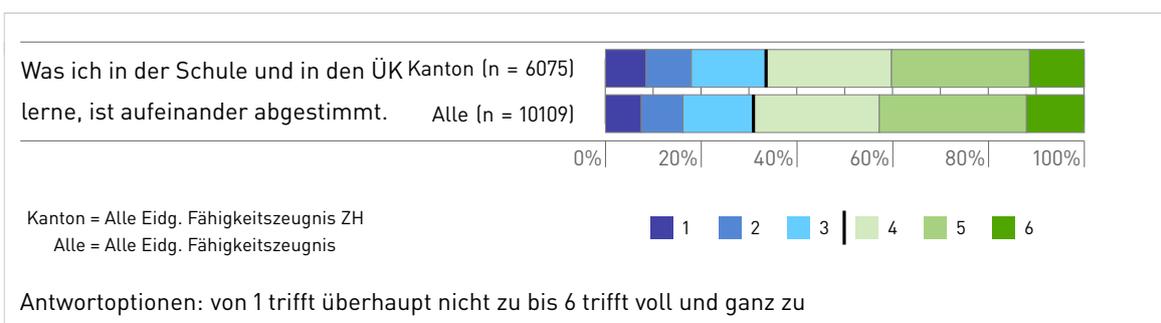
Darstellung 100: Trendanalyse "Kooperation zwischen Schule und Betrieb"

## Kooperation zwischen Schule und ÜK

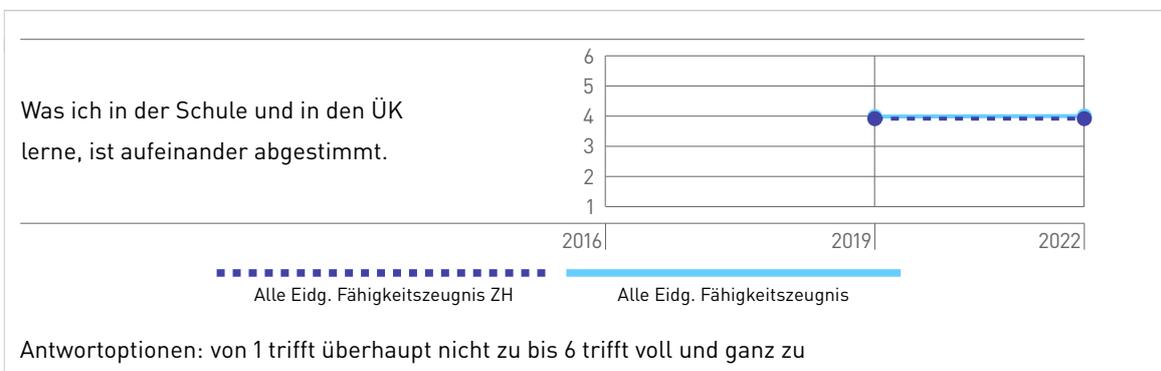
Was ich in der Schule und in den ÜK lerne, ist aufeinander abgestimmt.



Darstellung 101: Mittelwertsvergleich "Kooperation zwischen Schule und ÜK"



Darstellung 102: Häufigkeitsverteilung "Kooperation zwischen Schule und ÜK"



Darstellung 103: Trendanalyse "Kooperation zwischen Schule und ÜK"

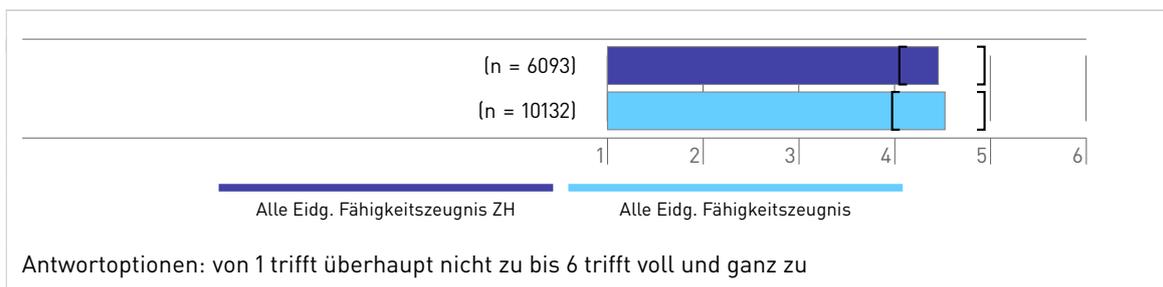
### 4.3 ERGEBNISSE OUTPUT/OUTCOME-QUALITÄT

#### 4.3.1 Überfachliche Kompetenzen

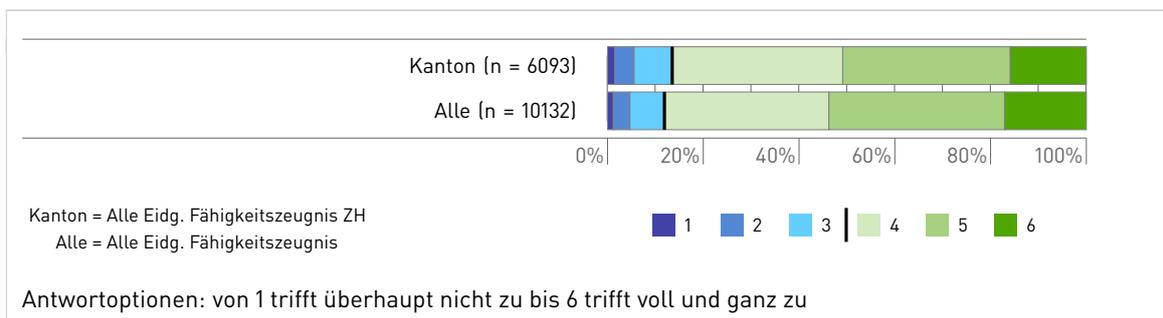
##### Selbsteinschätzung der personalen Kompetenzen

Skala, bestehend aus folgenden Items:

- Ich habe an der Schule gelernt, wo meine Stärken und Schwächen liegen.
- Ich habe an der Schule gelernt, selbständig zu arbeiten.
- Ich habe an der Schule gelernt, meine Arbeit rechtzeitig fertig zu stellen.
- Ich habe an der Schule gelernt, Probleme selbständig zu lösen.



Darstellung 104: Mittelwertsvergleich "Selbsteinschätzung der personalen Kompetenzen"



Darstellung 105: Häufigkeitsverteilung "Selbsteinschätzung der personalen Kompetenzen"

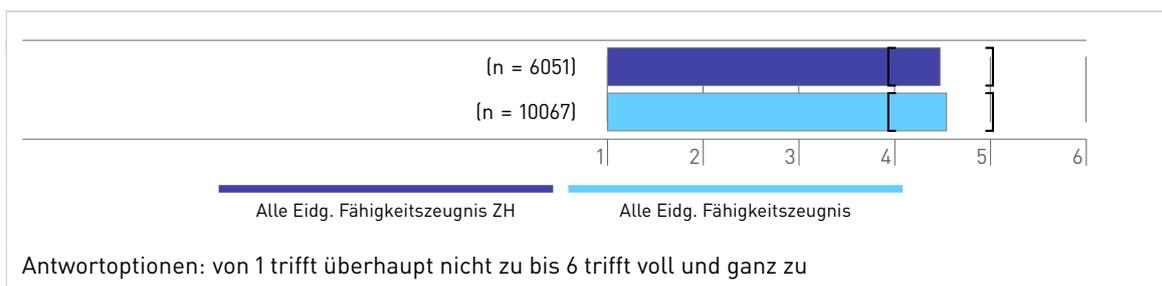


Darstellung 106: Trendanalyse "Selbsteinschätzung der personalen Kompetenzen"

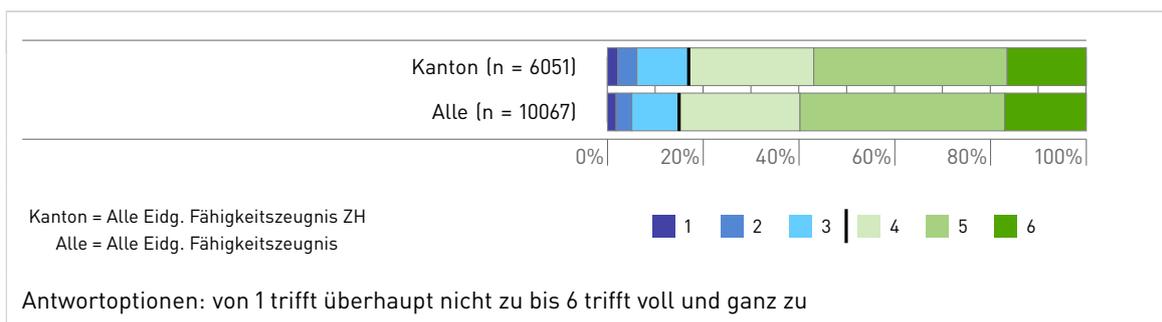
## Selbsteinschätzung der sozialen Kompetenzen

Skala, bestehend aus folgenden Items:

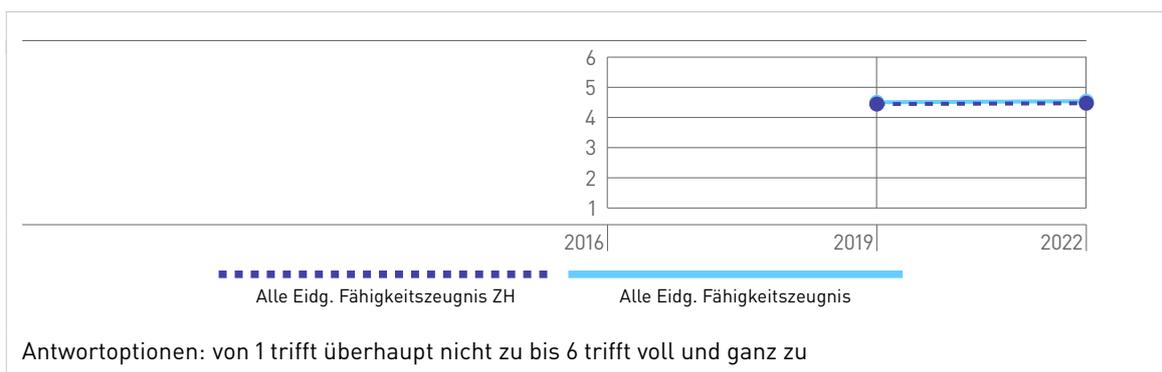
- Ich habe an der Schule gelernt, im Team zu arbeiten.
- Ich habe an der Schule gelernt, in einer Gruppe Verantwortung zu übernehmen.
- Ich habe an der Schule gelernt, mit Konflikten umzugehen.
- Ich habe an der Schule gelernt, mit Kritik und Verbesserungsvorschlägen umzugehen.
- Ich habe an der Schule gelernt, auf Andere Rücksicht zu nehmen.



Darstellung 107: Mittelwertsvergleich "Selbsteinschätzung der sozialen Kompetenzen"



Darstellung 108: Häufigkeitsverteilung "Selbsteinschätzung der sozialen Kompetenzen"

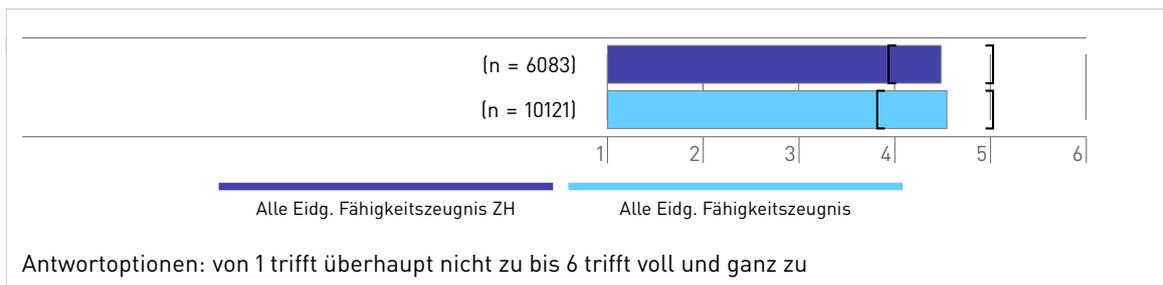


Darstellung 109: Trendanalyse "Selbsteinschätzung der sozialen Kompetenzen"

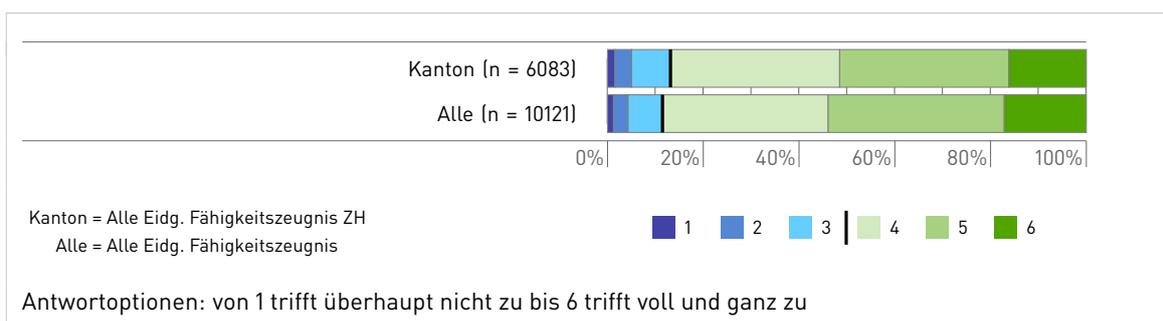
## Selbsteinschätzung der methodischen Kompetenzen

Skala, bestehend aus folgenden Items:

- Ich habe an der Schule gelernt, schnell und sorgfältig zu arbeiten.
- Ich habe an der Schule gelernt, mir Ziele zu setzen, die ich erreichen kann.
- Ich habe an der Schule gelernt, Zusammenhänge zu verstehen.
- Ich habe an der Schule gelernt, nötige Informationen zu beschaffen.



Darstellung 110: Mittelwertsvergleich "Selbsteinschätzung der methodischen Kompetenzen"



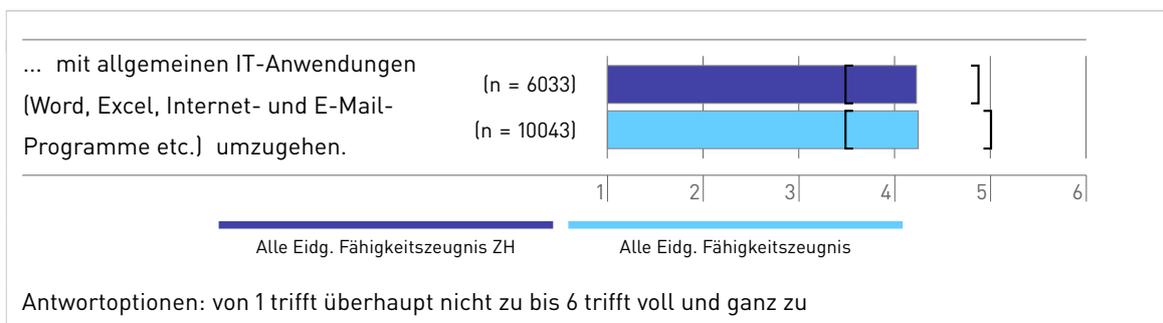
Darstellung 111: Häufigkeitsverteilung "Selbsteinschätzung der methodischen Kompetenzen"



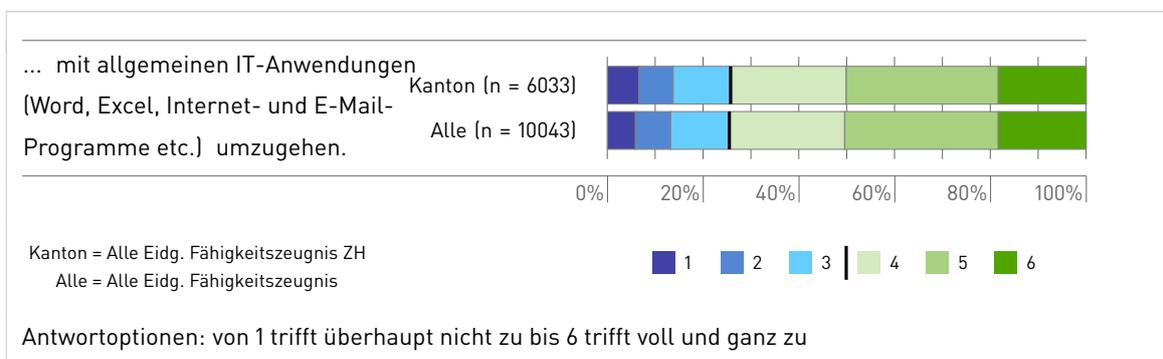
Darstellung 112: Trendanalyse "Selbsteinschätzung der methodischen Kompetenzen"

### Selbsteinschätzung der IT-Kompetenzen: Anwendungen

Ich habe an der Schule gelernt, ...



Darstellung 113: Mittelwertsvergleich "Selbsteinschätzung der IT-Kompetenzen: Anwendungen"



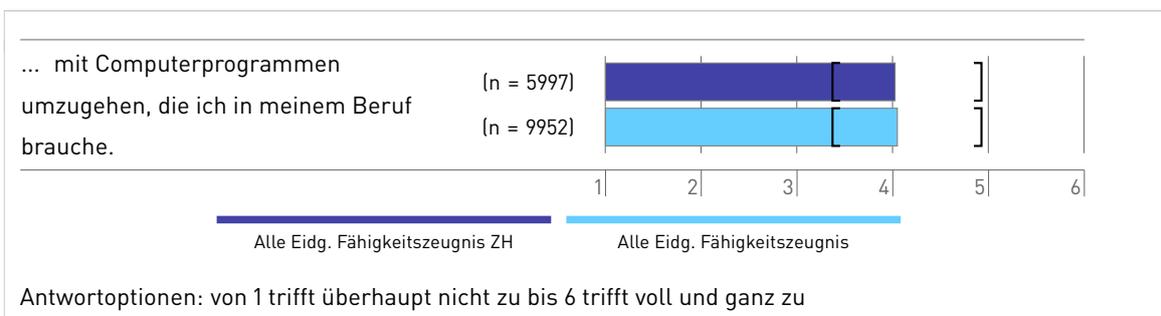
Darstellung 114: Häufigkeitsverteilung "Selbsteinschätzung der IT-Kompetenzen: Anwendungen"



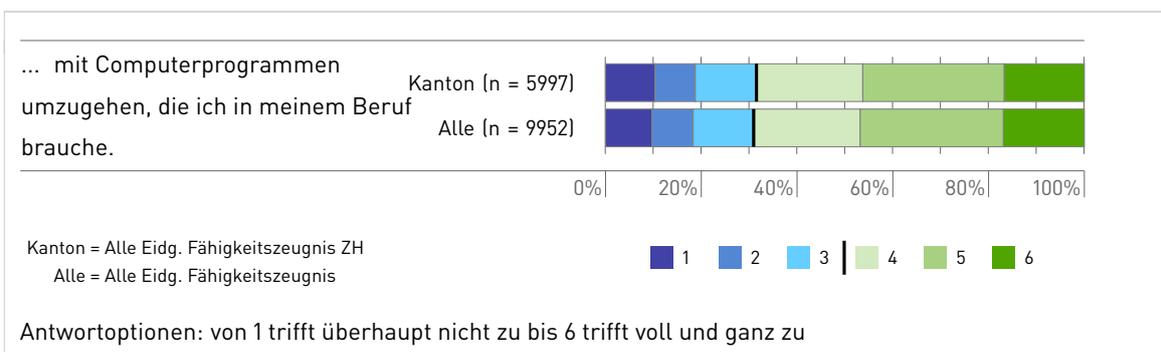
Darstellung 115: Trendanalyse "Selbsteinschätzung der IT-Kompetenzen: Anwendungen"

## Selbsteinschätzung der IT-Kompetenzen: berufsbezogen

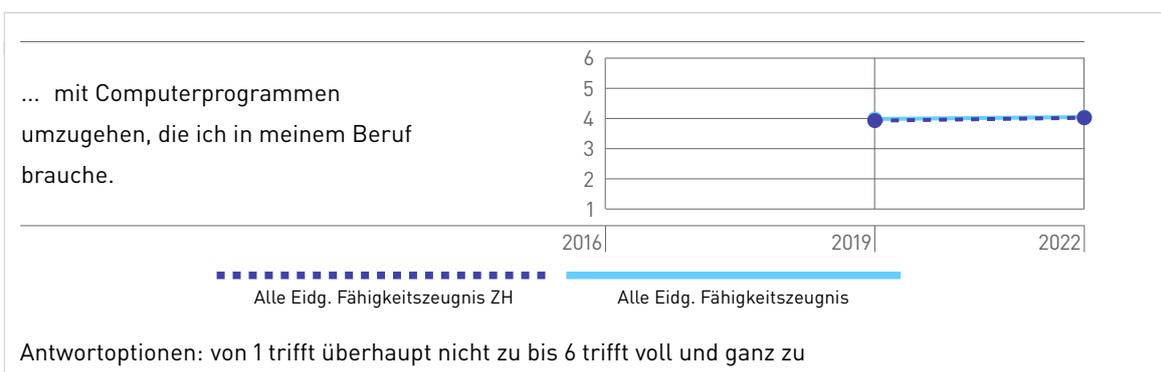
Ich habe an der Schule gelernt, ...



Darstellung 116: Mittelwertsvergleich "Selbsteinschätzung der IT-Kompetenzen: berufsbezogen"



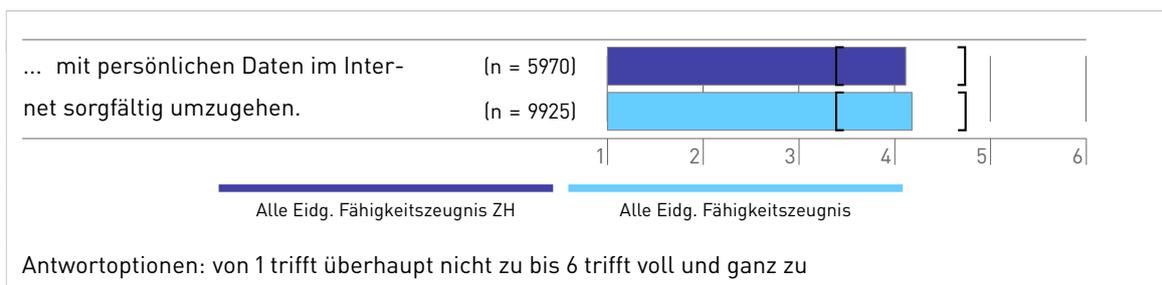
Darstellung 117: Häufigkeitsverteilung "Selbsteinschätzung der IT-Kompetenzen: berufsbezogen"



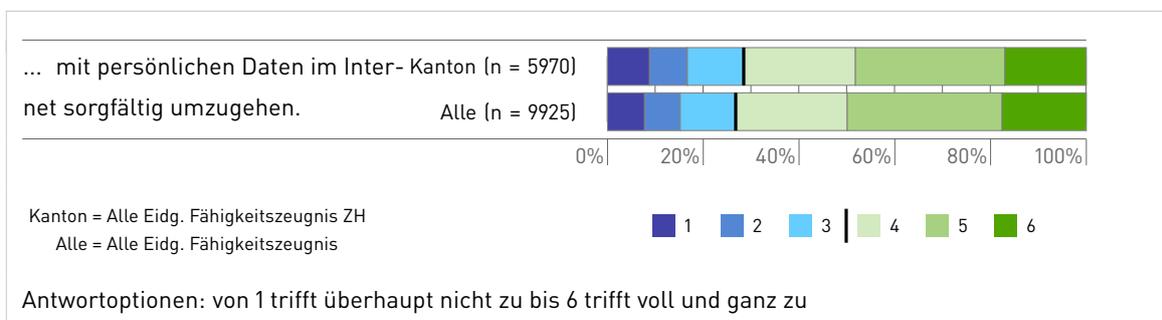
Darstellung 118: Trendanalyse "Selbsteinschätzung der IT-Kompetenzen: berufsbezogen"

## Selbsteinschätzung der IT-Kompetenzen: Persönliche Daten

Ich habe an der Schule gelernt, ...



Darstellung 119: Mittelwertsvergleich "Selbsteinschätzung der IT-Kompetenzen: Persönliche Daten"



Darstellung 120: Häufigkeitsverteilung "Selbsteinschätzung der IT-Kompetenzen: Persönliche Daten"

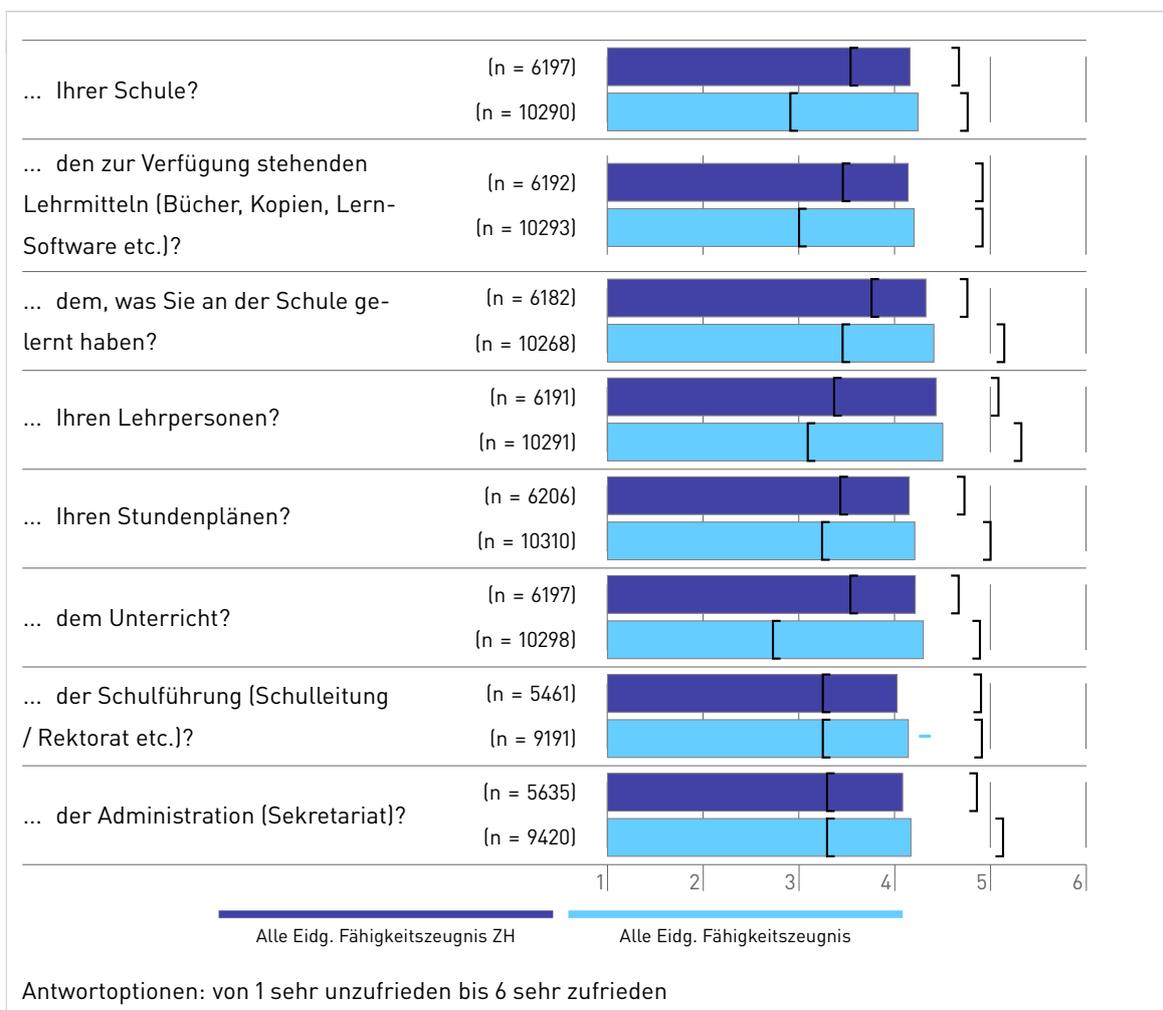


Darstellung 121: Trendanalyse "Selbsteinschätzung der IT-Kompetenzen: Persönliche Daten"

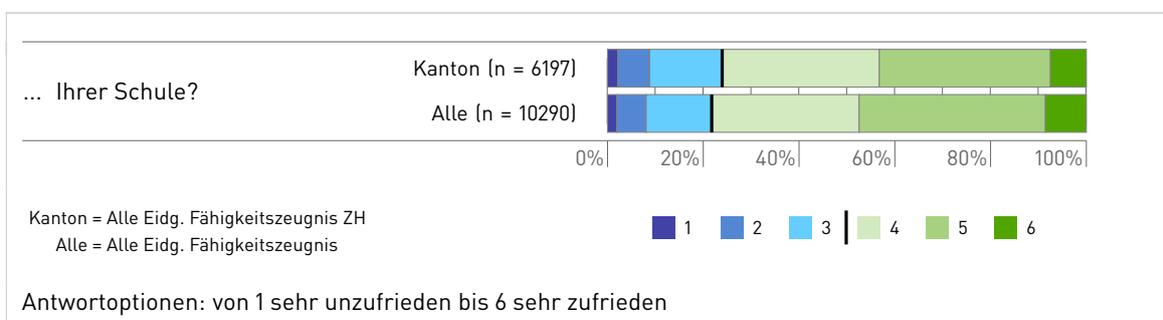
### 4.3.2 Zufriedenheit mit der Schule

#### Zufriedenheit mit der Schule

Wie zufrieden oder unzufrieden sind Sie im Allgemeinen mit...

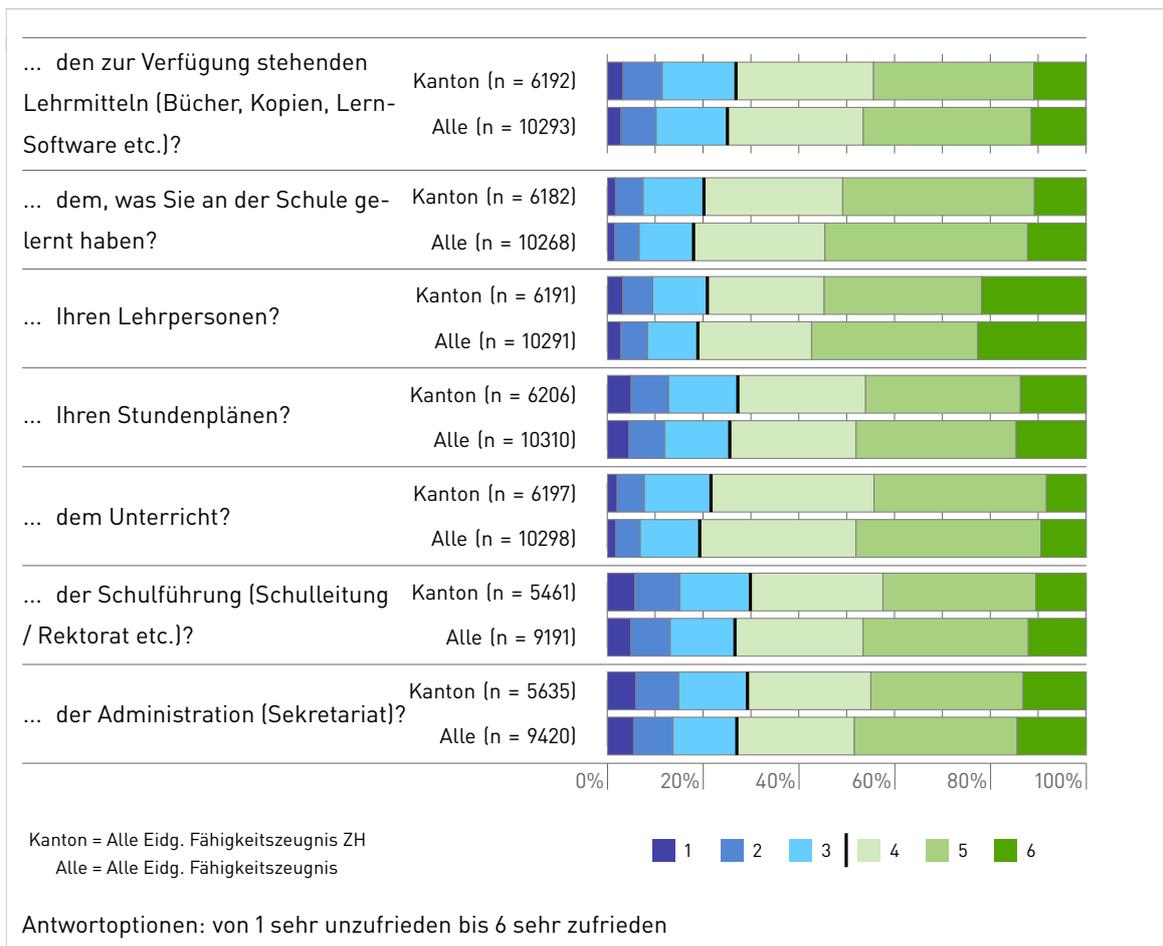


Darstellung 122: Mittelwertsvergleich "Zufriedenheit mit der Schule"

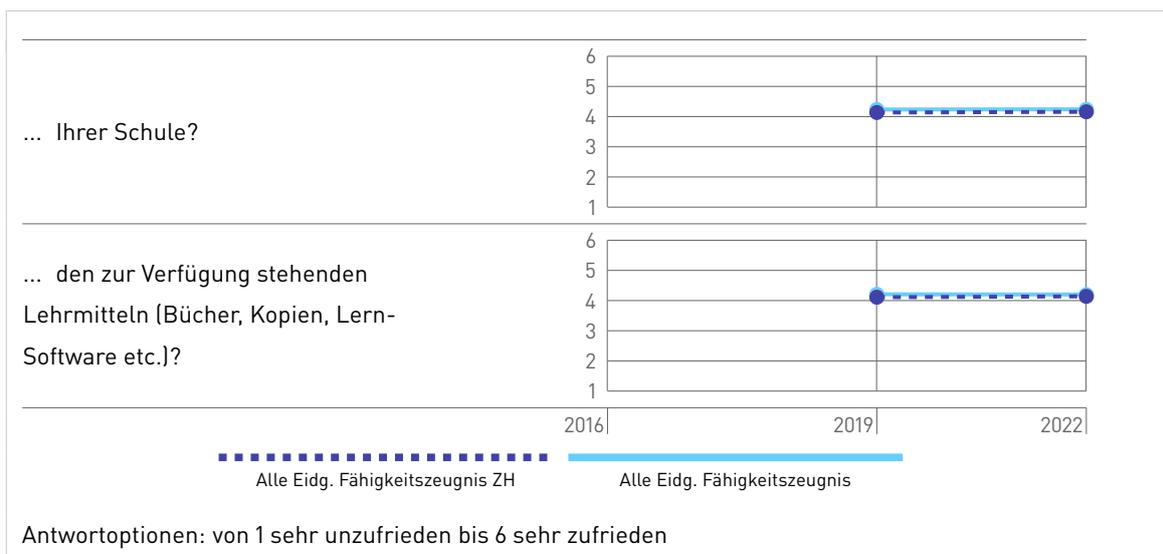


Darstellung 123: Häufigkeitsverteilung "Zufriedenheit mit der Schule" (Fortsetzung auf der nächsten Seite)

Darstellung 123: Häufigkeitsverteilung "Zufriedenheit mit der Schule" (Fortsetzung)

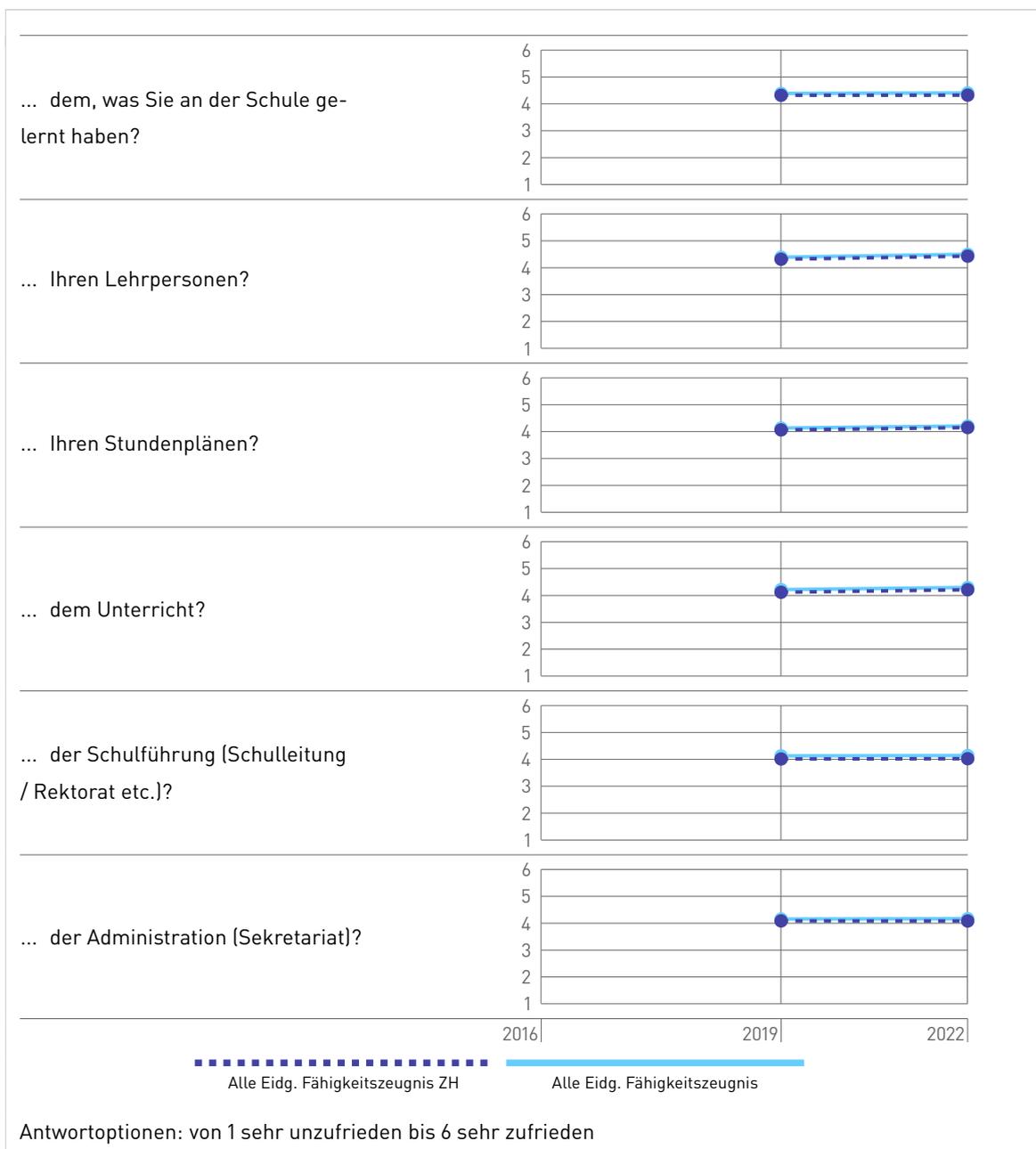


Darstellung 123: Häufigkeitsverteilung "Zufriedenheit mit der Schule"



Darstellung 124: Trendanalyse "Zufriedenheit mit der Schule" (Fortsetzung auf der nächsten Seite)

Darstellung 124: Trendanalyse "Zufriedenheit mit der Schule" (Fortsetzung)

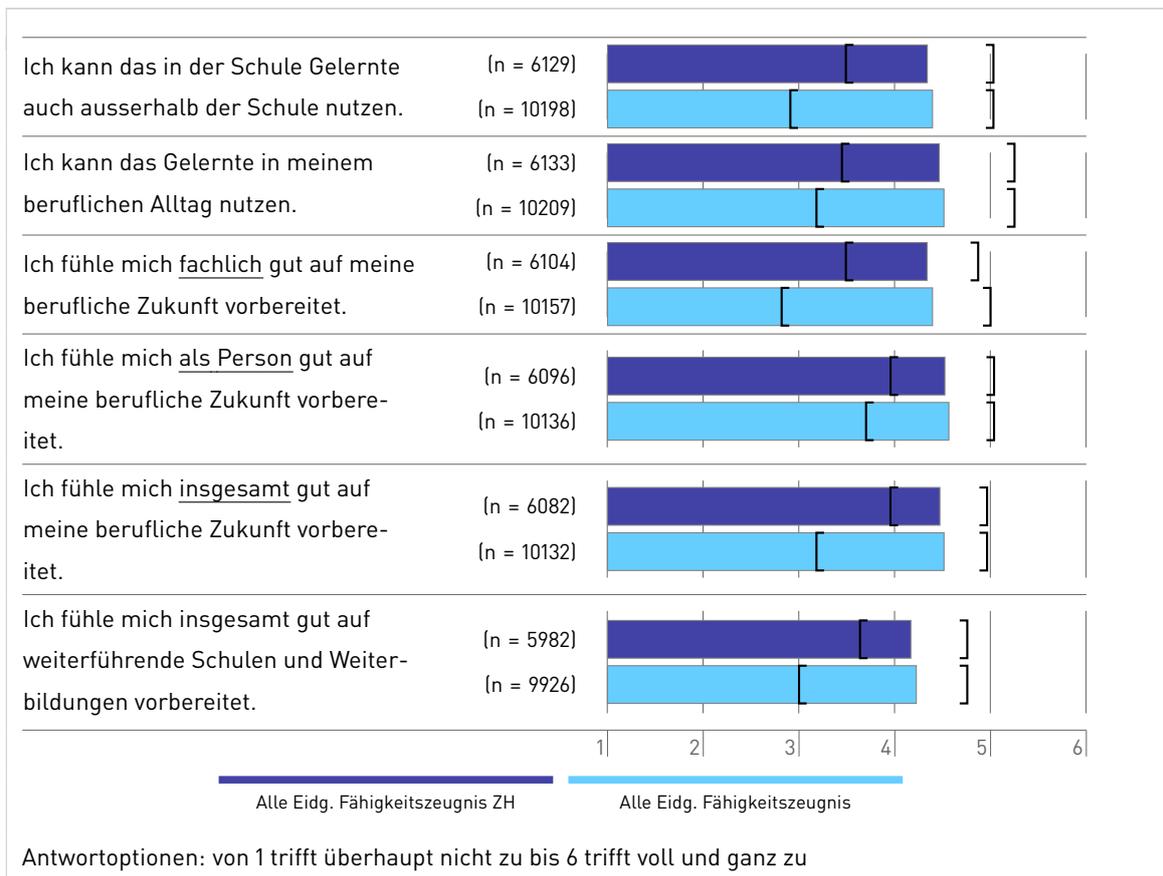


Darstellung 124: Trendanalyse "Zufriedenheit mit der Schule"

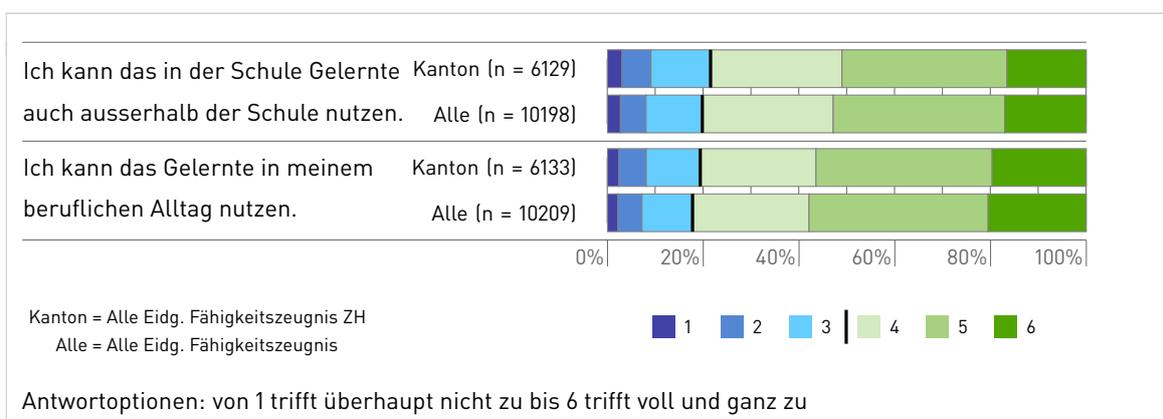
### 4.3.3 Wert für die Zukunft

#### Vorbereitung auf Beruf und weiterführende Schulen

Siehe Grafiken

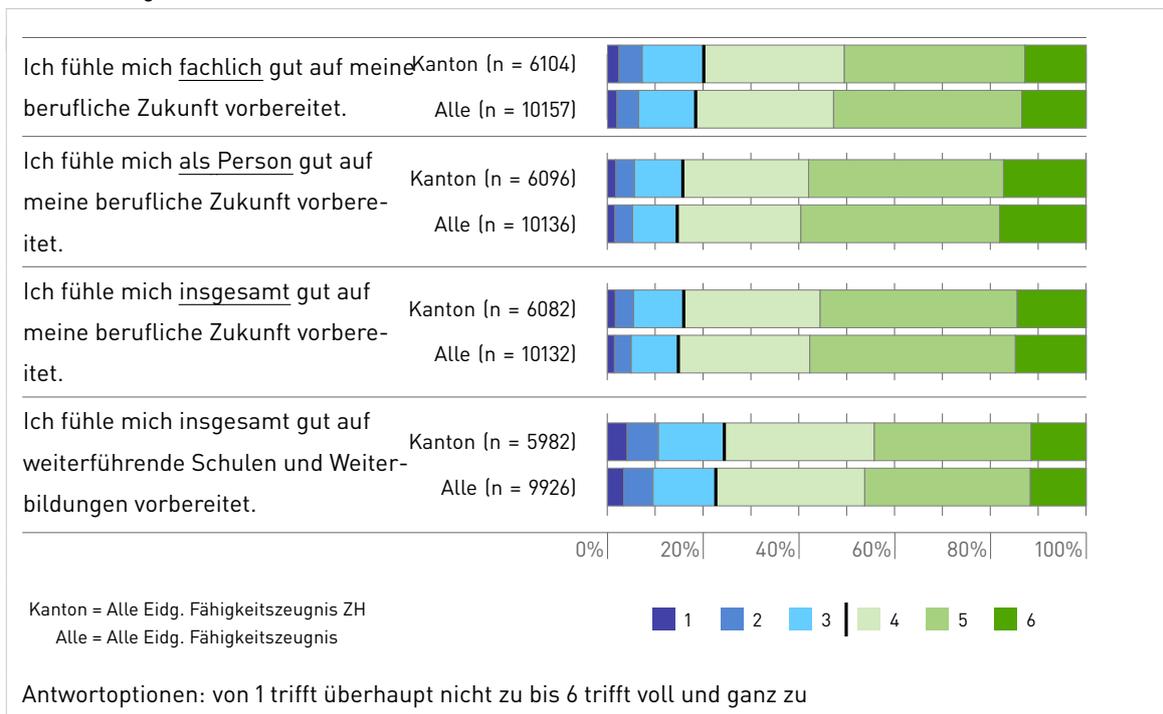


Darstellung 125: Mittelwertsvergleich "Vorbereitung auf Beruf und weiterführende Schulen"

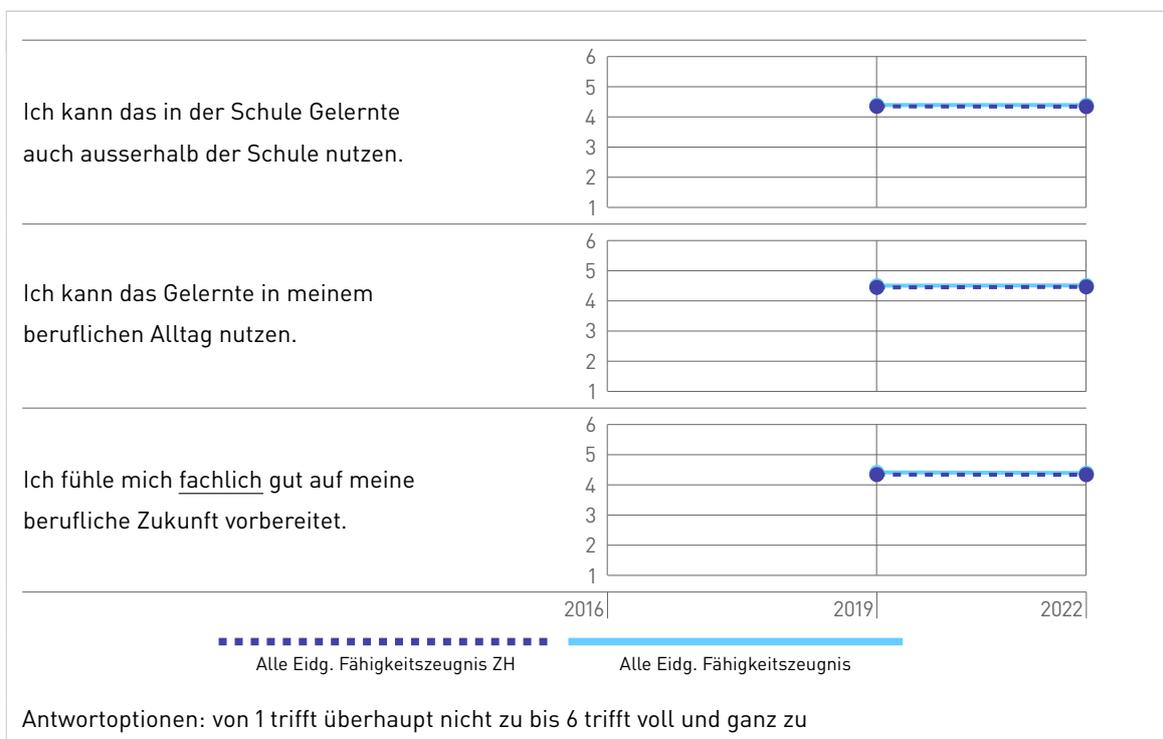


Darstellung 126: Häufigkeitsverteilung "Vorbereitung auf Beruf und weiterführende Schulen" (Fortsetzung auf der nächsten Seite)

Darstellung 126: Häufigkeitsverteilung "Vorbereitung auf Beruf und weiterführende Schulen" (Fortsetzung)

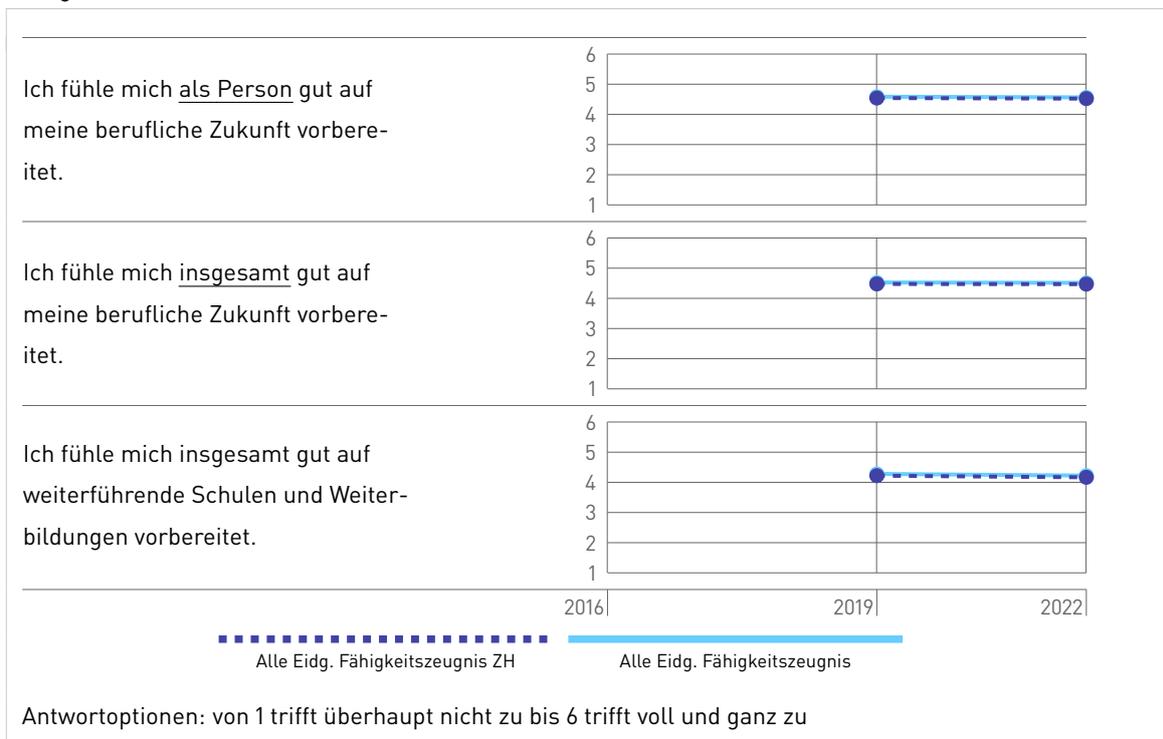


Darstellung 126: Häufigkeitsverteilung "Vorbereitung auf Beruf und weiterführende Schulen"



Darstellung 127: Trendanalyse "Vorbereitung auf Beruf und weiterführende Schulen" (Fortsetzung auf der nächsten Seite)

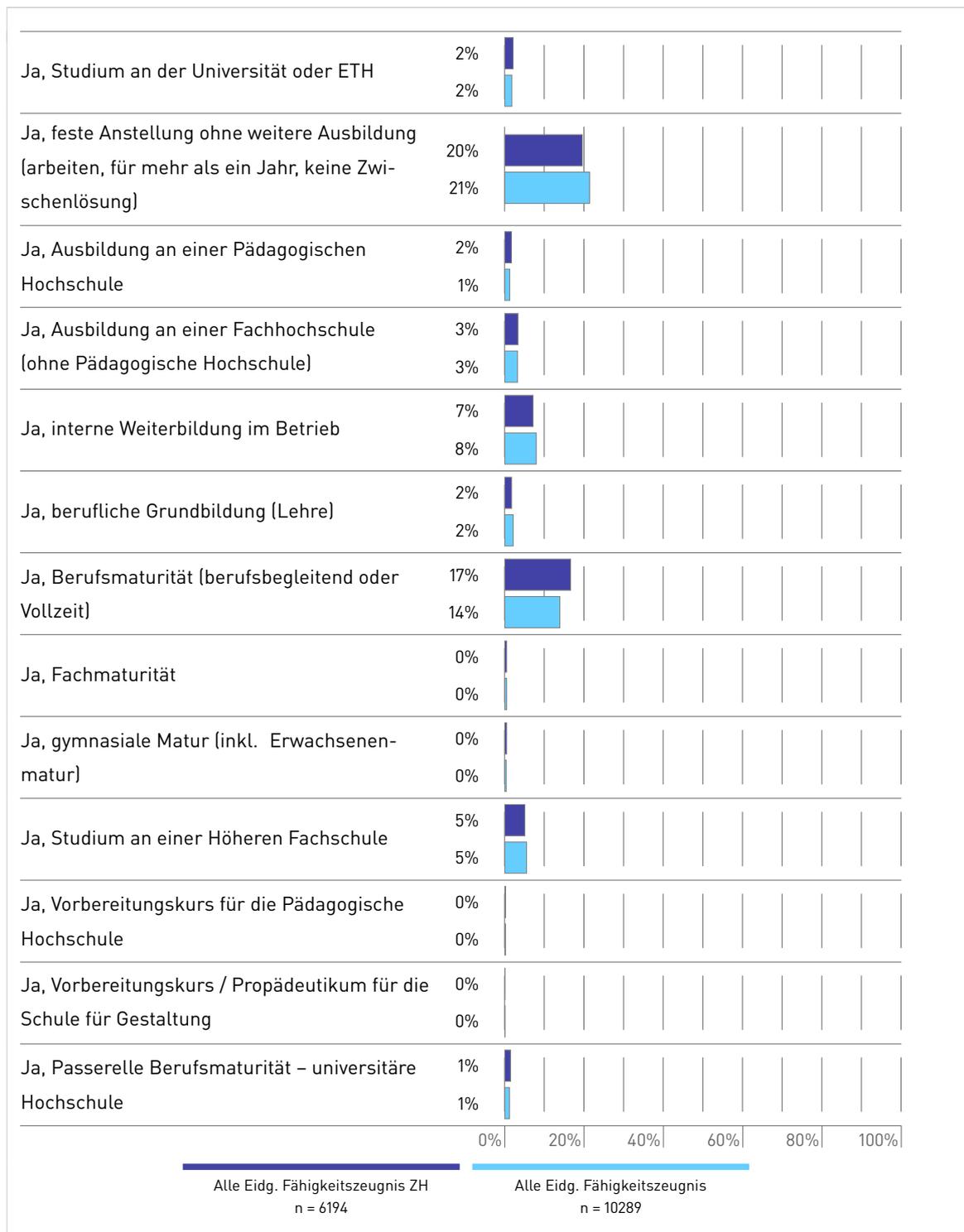
Darstellung 127: Trendanalyse "Vorbereitung auf Beruf und weiterführende Schulen" (Fortsetzung)



Darstellung 127: Trendanalyse "Vorbereitung auf Beruf und weiterführende Schulen"

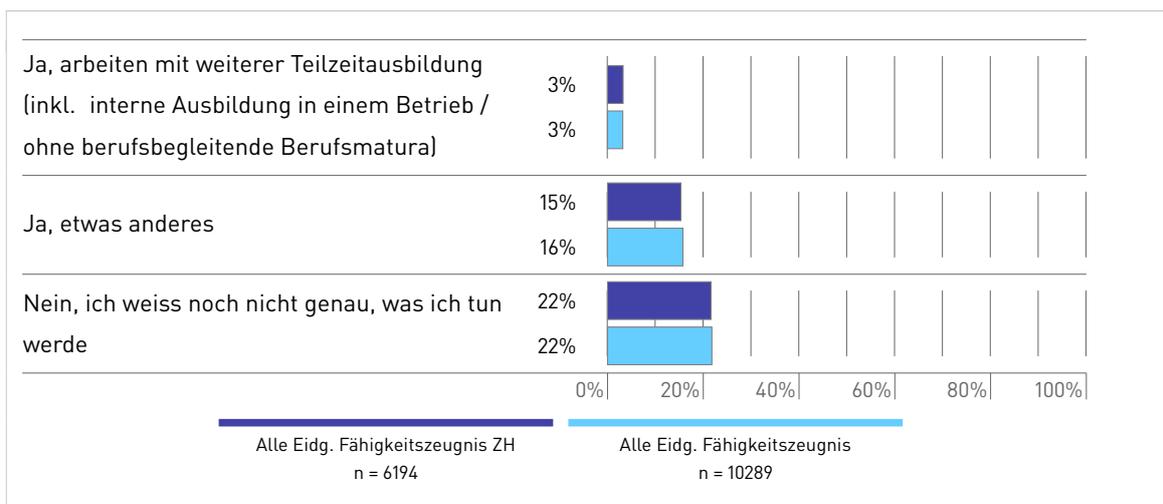
## Zukunftspläne

Haben Sie sich schon endgültig entschieden, was Sie nach Abschluss Ihrer Ausbildung machen?



Darstellung 128: Häufigkeitsverteilung “Zukunftspläne” (Fortsetzung auf der nächsten Seite)

Darstellung 128: Häufigkeitsverteilung "Zukunftspläne" (Fortsetzung)



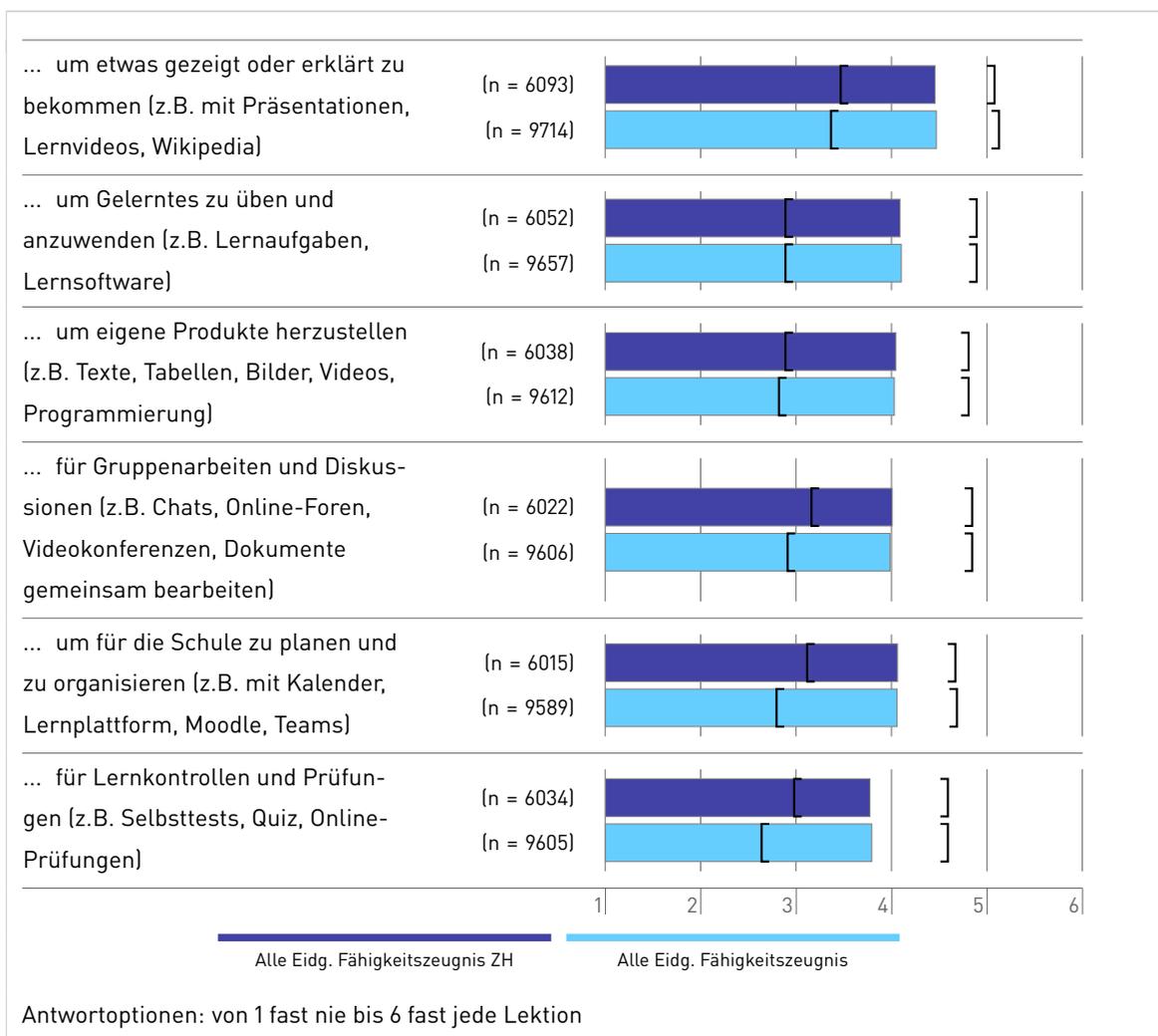
Darstellung 128: Häufigkeitsverteilung "Zukunftspläne"

#### 4.4 ERGEBNISSE ZU WAHL- UND KANTONSMODULEN

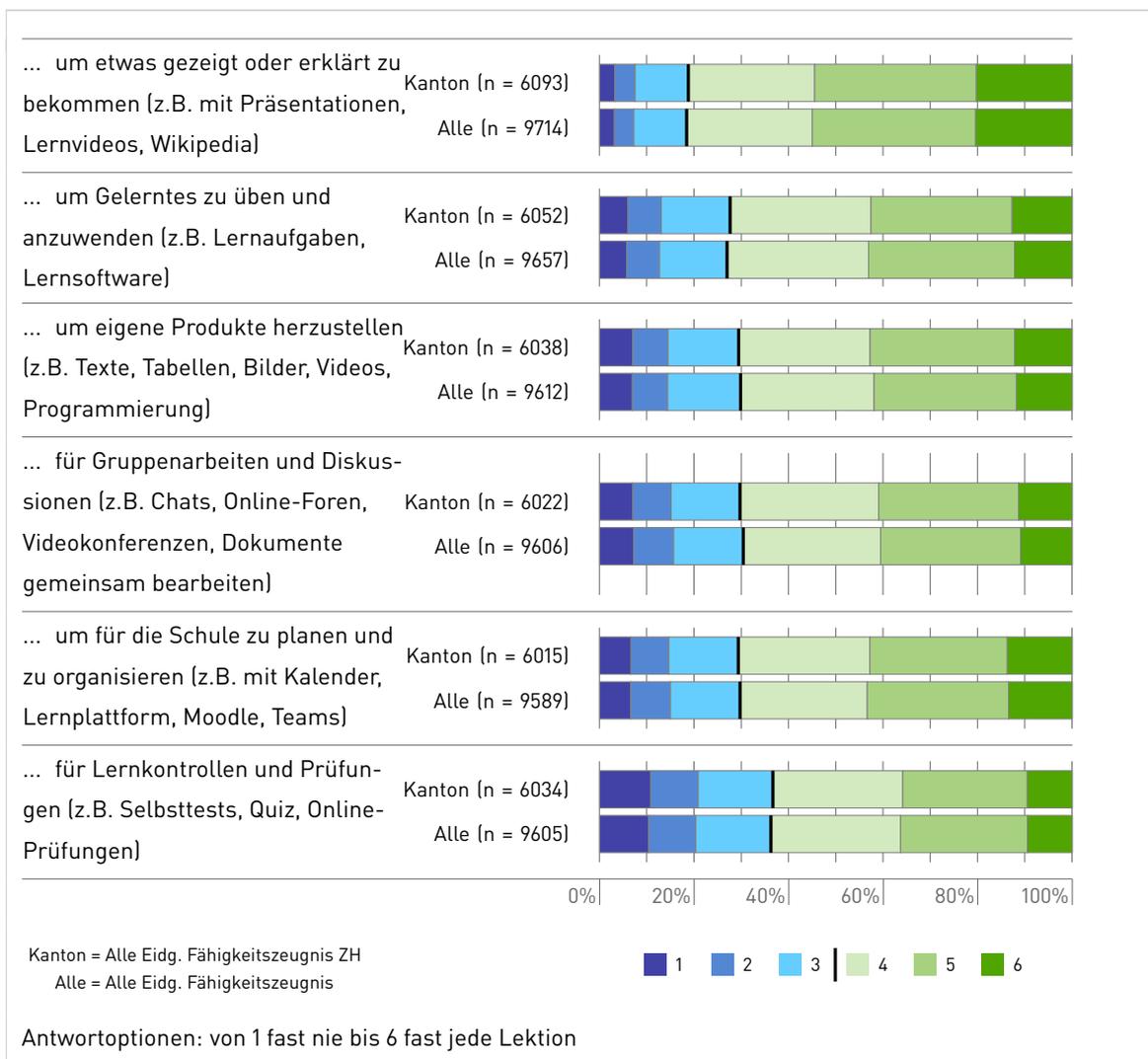
##### 4.4.1 Wahlmodul Digitaler Wandel

**Wie werden digitalen Medien (z.B. Notebooks, Tablets, Smartphones) im Unterricht verwendet?**

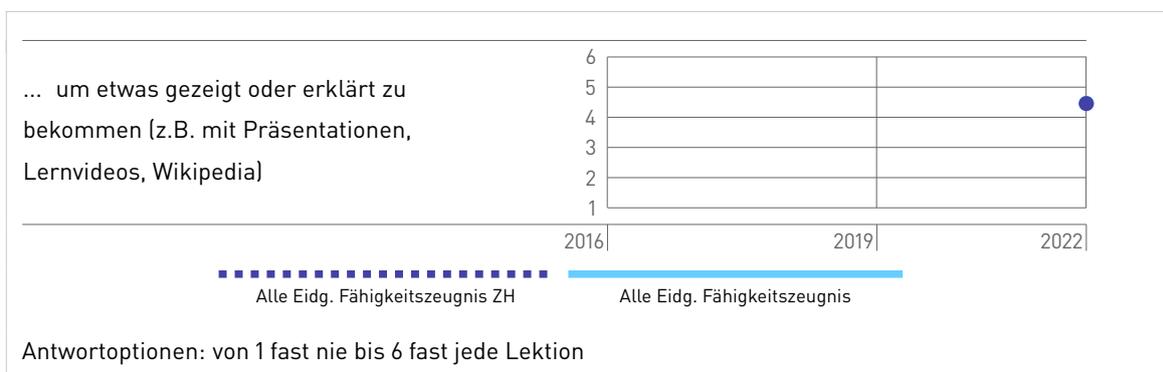
Wir verwenden digitale Medien im Unterricht...



Darstellung 129: Mittelwertsvergleich "Wie werden digitalen Medien (z.B. Notebooks, Tablets, Smartphones) im Unterricht verwendet?"

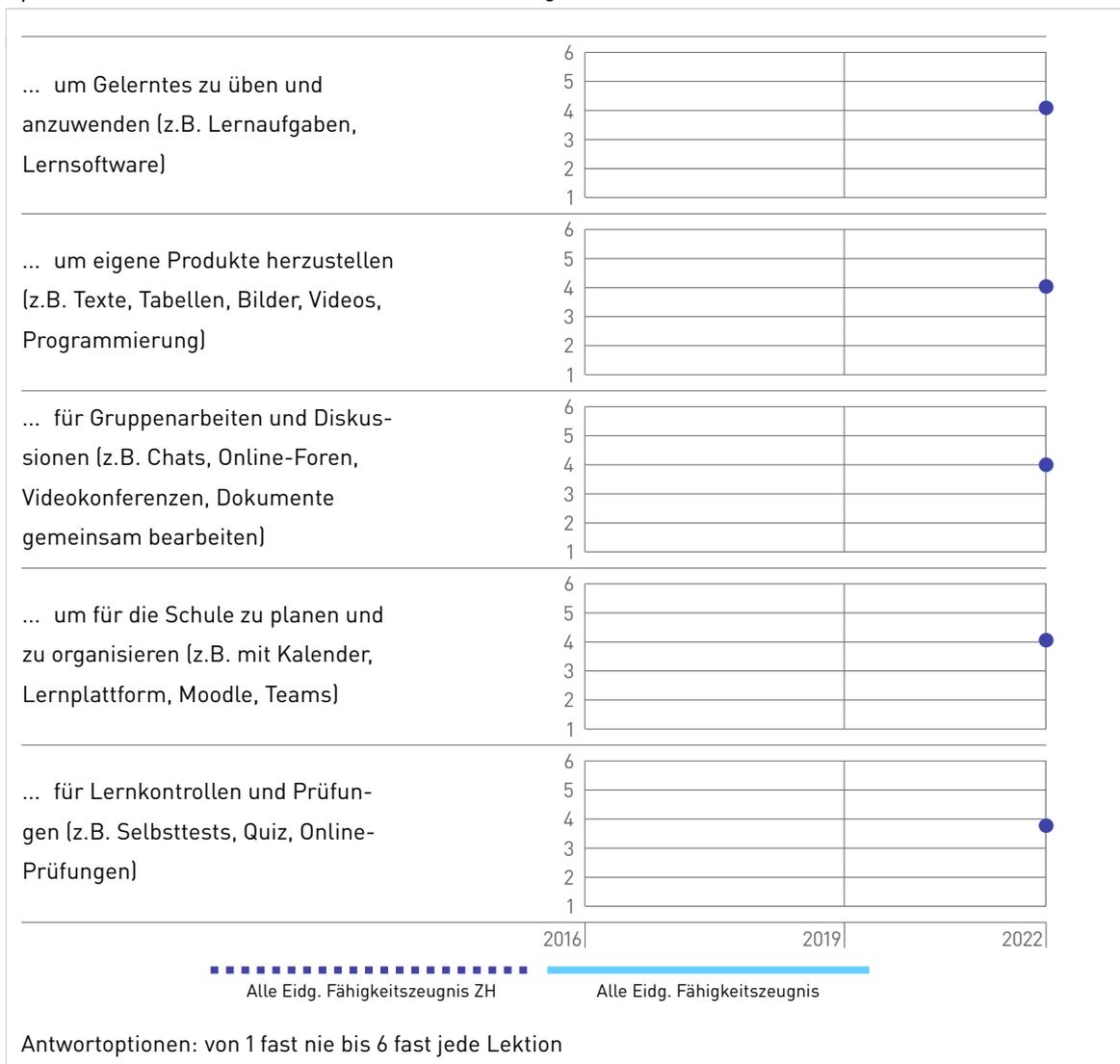


Darstellung 130: Häufigkeitsverteilung "Wie werden digitalen Medien (z.B. Notebooks, Tablets, Smartphones) im Unterricht verwendet?"



Darstellung 131: Trendanalyse "Wie werden digitalen Medien (z.B. Notebooks, Tablets, Smartphones) im Unterricht verwendet?" (Fortsetzung auf der nächsten Seite)

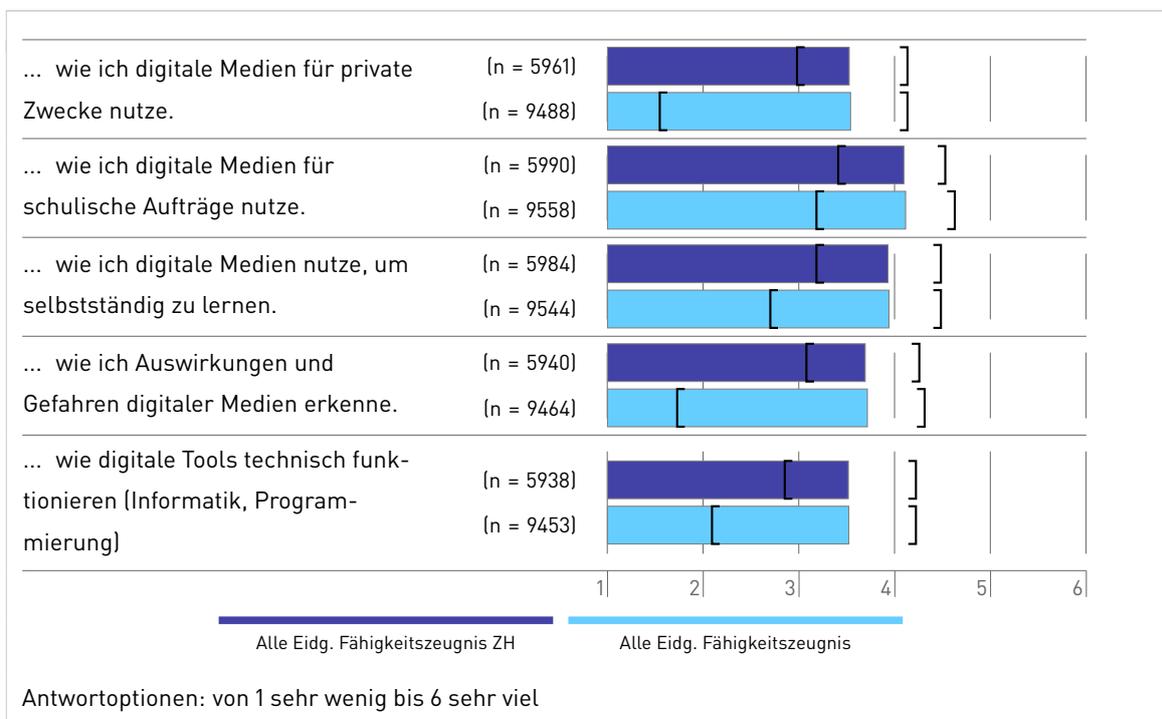
Darstellung 131: Trendanalyse “Wie werden digitalen Medien (z.B. Notebooks, Tablets, Smartphones) im Unterricht verwendet?” (Fortsetzung)



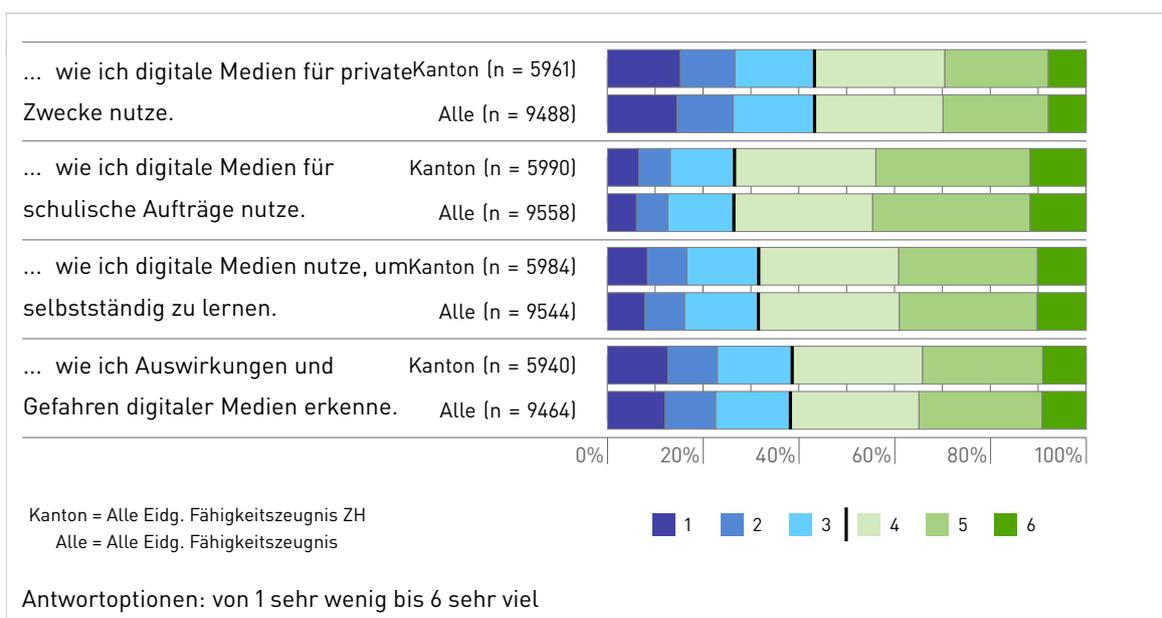
Darstellung 131: Trendanalyse “Wie werden digitalen Medien (z.B. Notebooks, Tablets, Smartphones) im Unterricht verwendet?”

### Wie viel haben Sie in der Schule über den Umgang mit digitalen Medien gelernt?

Ich habe in der Schule etwas darüber gelernt, ...

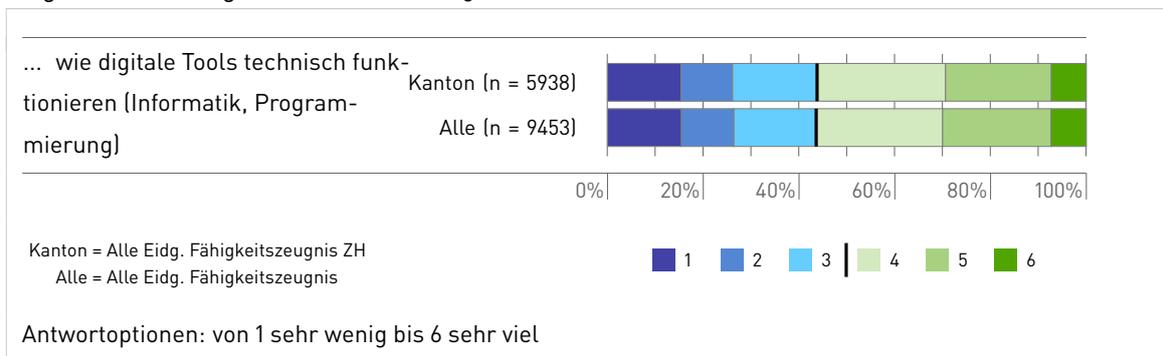


Darstellung 132: Mittelwertvergleich "Wie viel haben Sie in der Schule über den Umgang mit digitalen Medien gelernt?"



Darstellung 133: Häufigkeitsverteilung "Wie viel haben Sie in der Schule über den Umgang mit digitalen Medien gelernt?" (Fortsetzung auf der nächsten Seite)

Darstellung 133: Häufigkeitsverteilung “Wie viel haben Sie in der Schule über den Umgang mit digitalen Medien gelernt?” (Fortsetzung)



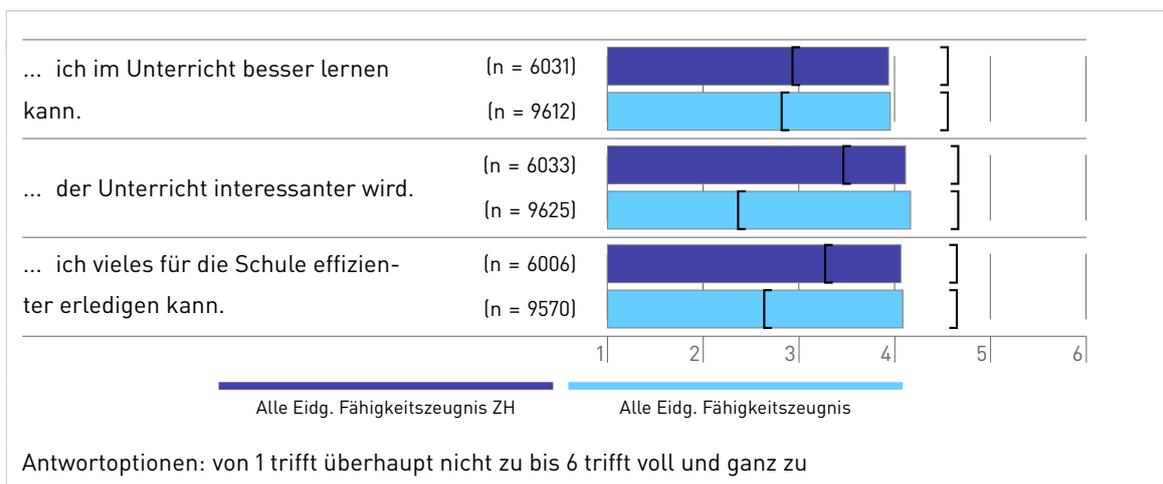
Darstellung 133: Häufigkeitsverteilung “Wie viel haben Sie in der Schule über den Umgang mit digitalen Medien gelernt?”



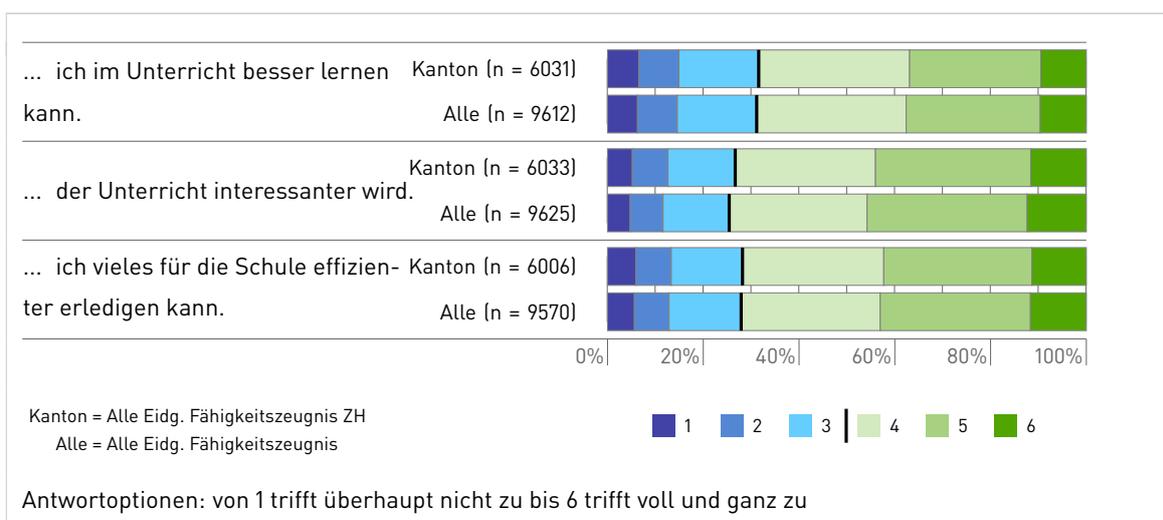
Darstellung 134: Trendanalyse “Wie viel haben Sie in der Schule über den Umgang mit digitalen Medien gelernt?”

### Wie nützlich sind für Sie digitale Medien im Unterricht?

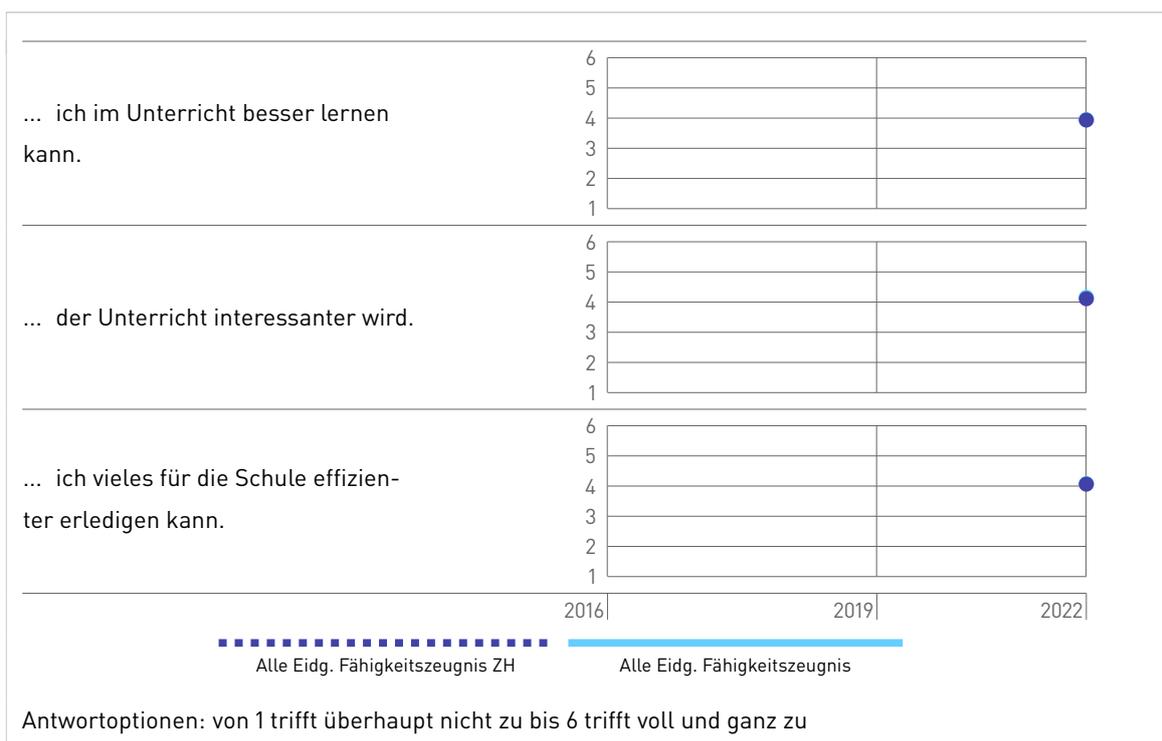
An unserer Schule werden digitale Medien so eingesetzt, dass...



Darstellung 135: Mittelwertvergleich "Wie nützlich sind für Sie digitale Medien im Unterricht?"



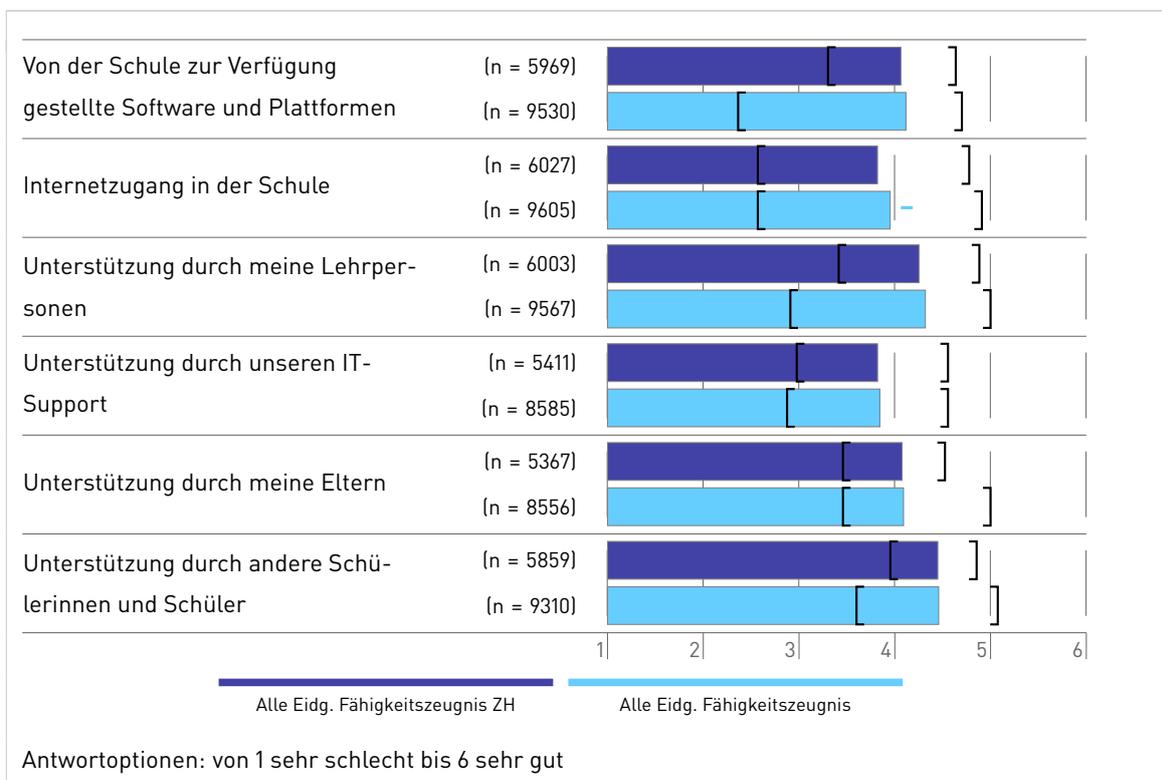
Darstellung 136: Häufigkeitsverteilung "Wie nützlich sind für Sie digitale Medien im Unterricht?"



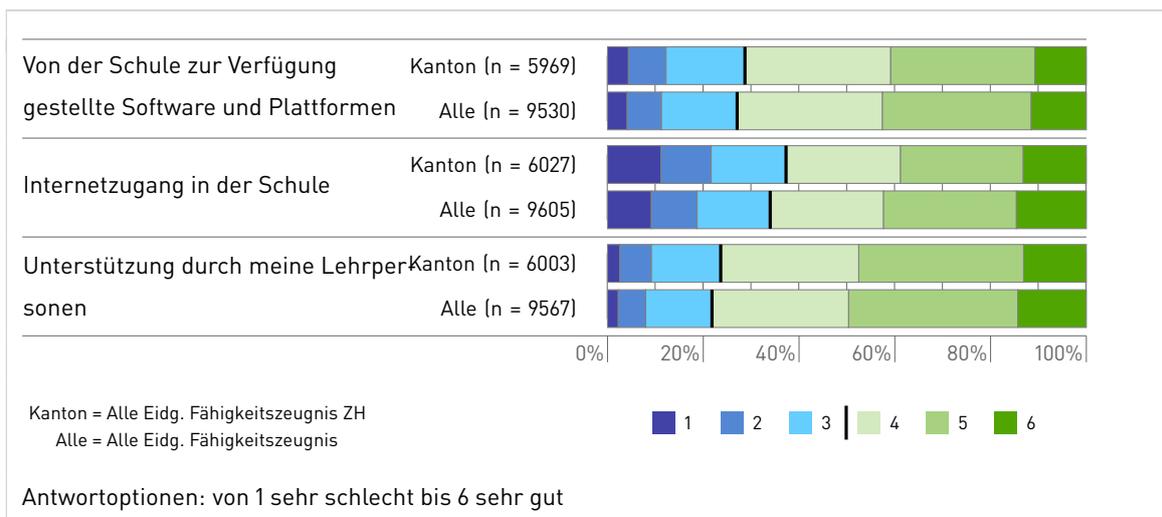
Darstellung 137: Trendanalyse "Wie nützlich sind für Sie digitale Medien im Unterricht?"

## Wie beurteilen Sie die Voraussetzungen zur Nutzung von digitalen Medien an Ihrer Schule?

Wie beurteilen Sie die Voraussetzungen zur Nutzung von digitalen Medien an Ihrer Schule?

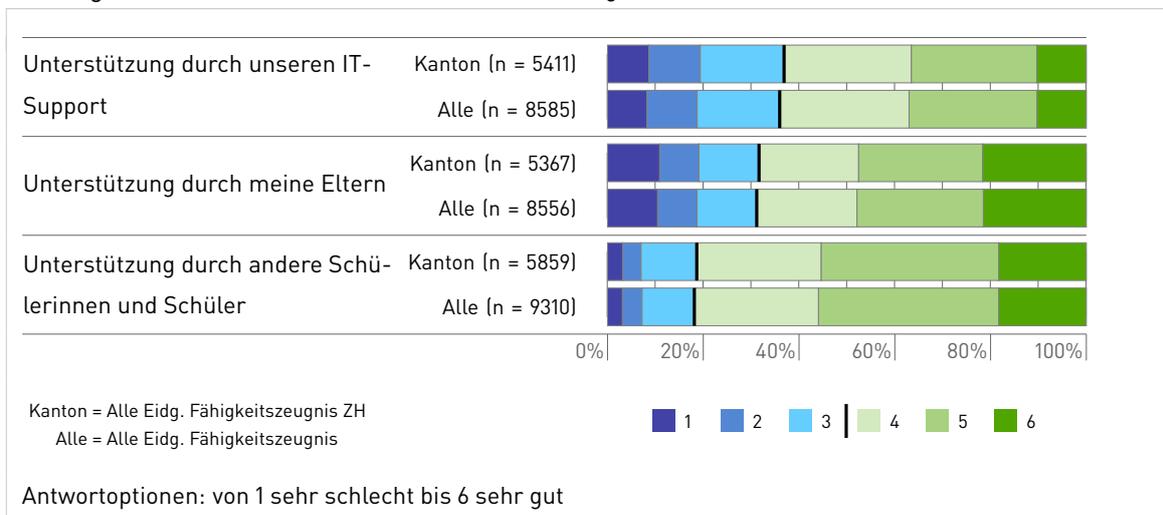


Darstellung 138: Mittelwertsvergleich "Wie beurteilen Sie die Voraussetzungen zur Nutzung von digitalen Medien an Ihrer Schule?"

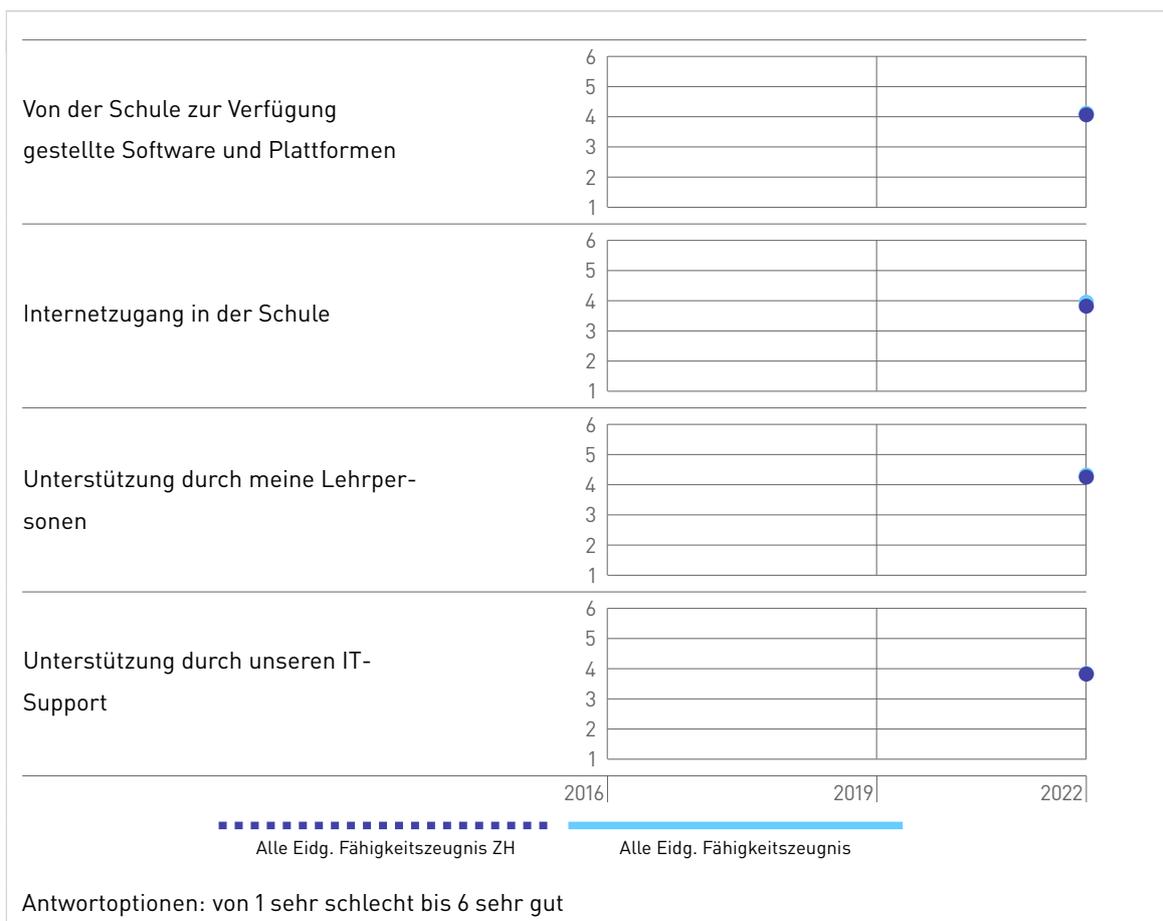


Darstellung 139: Häufigkeitsverteilung "Wie beurteilen Sie die Voraussetzungen zur Nutzung von digitalen Medien an Ihrer Schule?" (Fortsetzung auf der nächsten Seite)

Darstellung 139: Häufigkeitsverteilung "Wie beurteilen Sie die Voraussetzungen zur Nutzung von digitalen Medien an Ihrer Schule?" (Fortsetzung)

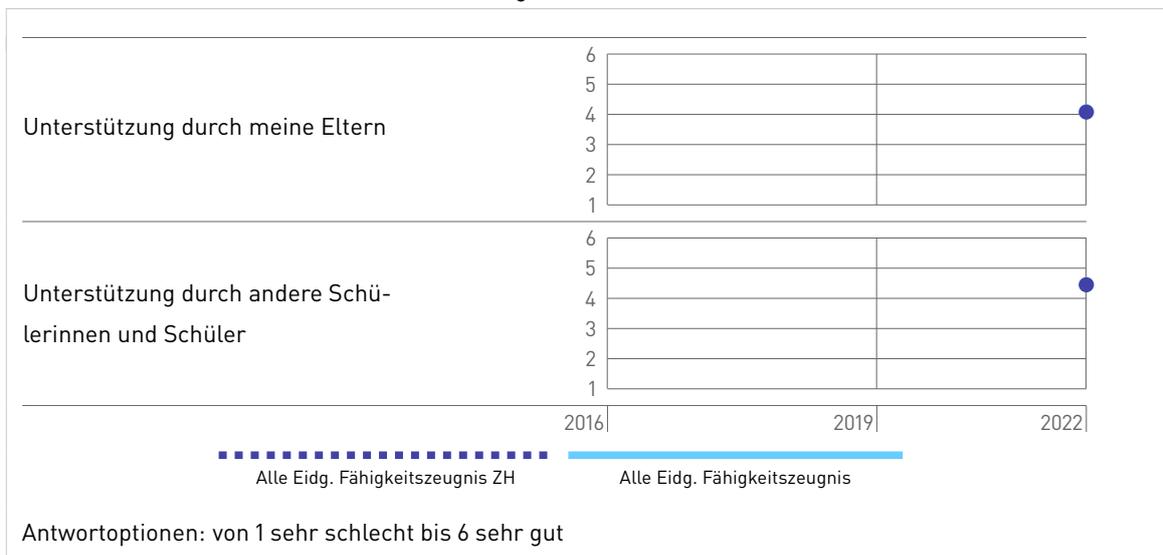


Darstellung 139: Häufigkeitsverteilung "Wie beurteilen Sie die Voraussetzungen zur Nutzung von digitalen Medien an Ihrer Schule?"



Darstellung 140: Trendanalyse "Wie beurteilen Sie die Voraussetzungen zur Nutzung von digitalen Medien an Ihrer Schule?" (Fortsetzung auf der nächsten Seite)

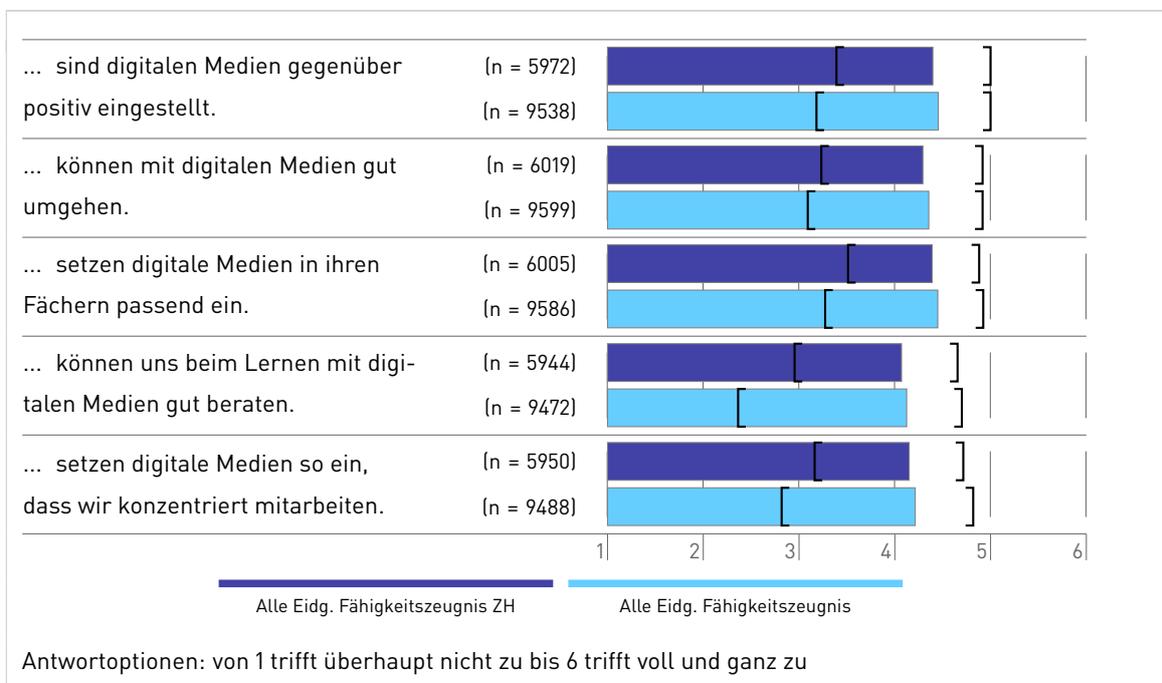
Darstellung 140: Trendanalyse "Wie beurteilen Sie die Voraussetzungen zur Nutzung von digitalen Medien an Ihrer Schule?" (Fortsetzung)



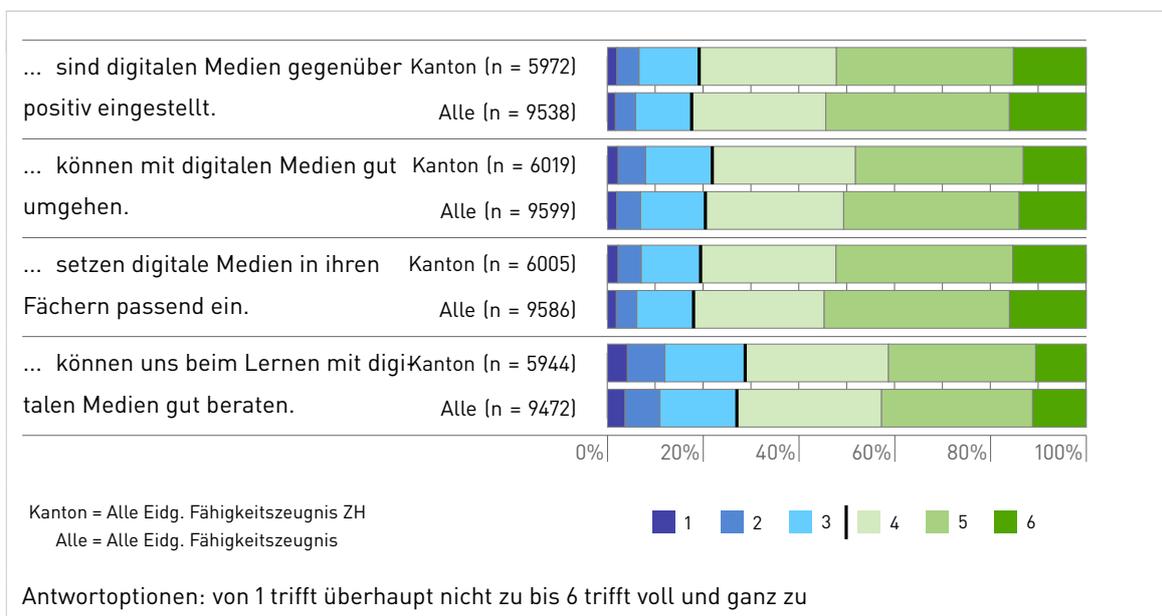
Darstellung 140: Trendanalyse "Wie beurteilen Sie die Voraussetzungen zur Nutzung von digitalen Medien an Ihrer Schule?"

## Wie gehen Ihre Lehrpersonen mit digitalen Medien um?

Unsere Lehrpersonen...

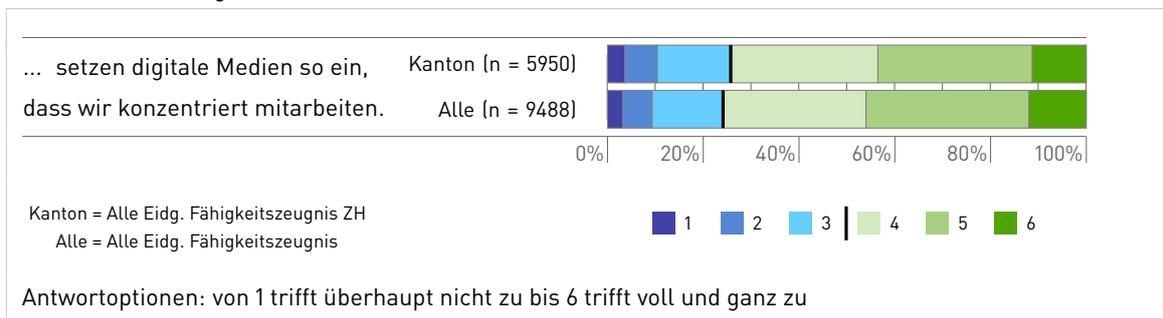


Darstellung 141: Mittelwertsvergleich "Wie gehen Ihre Lehrpersonen mit digitalen Medien um?"

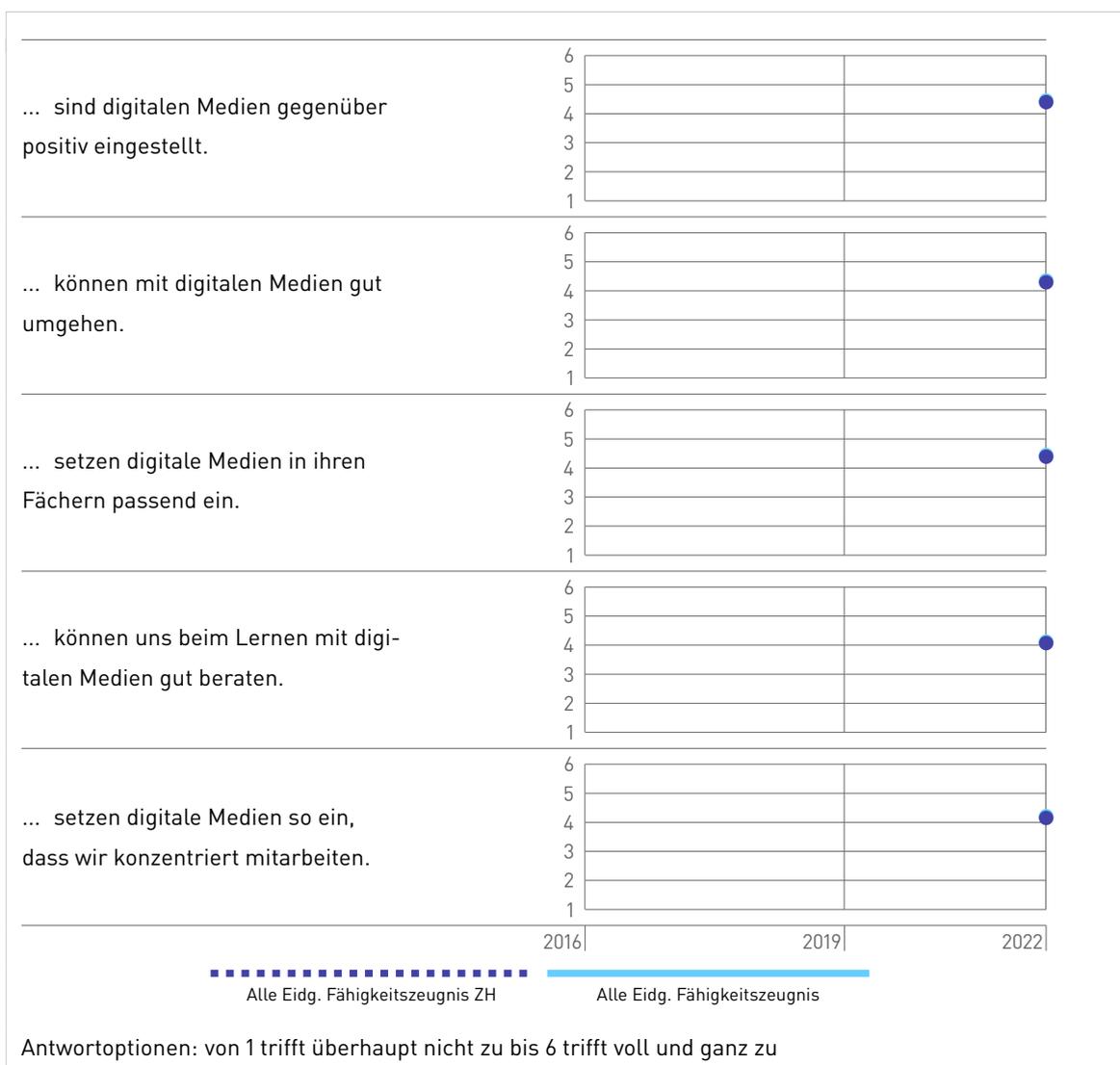


Darstellung 142: Häufigkeitsverteilung "Wie gehen Ihre Lehrpersonen mit digitalen Medien um?" (Fortsetzung auf der nächsten Seite)

Darstellung 142: Häufigkeitsverteilung “Wie gehen Ihre Lehrpersonen mit digitalen Medien um?” (Fortsetzung)



Darstellung 142: Häufigkeitsverteilung “Wie gehen Ihre Lehrpersonen mit digitalen Medien um?”



Darstellung 143: Trendanalyse “Wie gehen Ihre Lehrpersonen mit digitalen Medien um?”