

STANDARDISIERTE EHEMALIGENBEFRAGUNG

Kantonsbericht Kanton ZH - Gymnasium

Basisbericht

November, 2018

INHALTSVERZEICHNIS

1	Ausgangslage	2
2	Konzept der Ehemaligenbefragung	3
2.1	Themen der Befragung	3
2.2	Befragungsdesign und -methodik	3
2.2.1	Befragungsdesign	3
2.2.2	Fragebogen	4
2.2.3	Ablauf	4
2.2.4	Datengrundlage	4
2.2.5	Analysen	5
2.2.6	Berichterstattung	5
2.2.7	Darstellung der Ergebnisse	6
2.2.8	Datenschutz	8
2.2.9	Datennutzung	8
3	Ergebnisse	10
3.1	Ergebnisse zum Werdegang	10
3.1.1	Momentane Tätigkeit	10
3.1.2	Phase zwischen Schulabschluss und momentaner Ausbildung/Tätigkeit	23
3.1.3	Ausbildungswechsel/-abbruch	24
3.2	Ergebnisse zur Zufriedenheit	27
3.2.1	Zufriedenheit mit Qualität der Ausbildung	27
3.2.2	Vorbereitung auf Studium/Beruf	28
3.2.3	Berufs- und Laufbahnplanung	31
3.3	Ausbildungsstand bei Schulabschluss	32
3.3.1	Überfachliche Kompetenzen	32
3.3.2	Beitrag der Schule zum Erwerb überfachlicher Kompetenzen und politischer Bildung	42
3.4	Ergebnisse soziodemographische Angaben	54

1. AUSGANGSLAGE

Die Standardisierte Ehemaligenbefragung wurde durch das Institut für Externe Schulevaluation auf Sekundarstufe II (IFES) durchgeführt. Dabei handelt es sich um eine Fortschreibung des Projekts "Benchmarking Schulen Sekundarstufe II" der Nordwestschweizerischen Erziehungsdirektorenkonferenz (NW EDK), welches das IFES per 1. Januar 2014 übernommen hat.

Das Ziel der Standardisierten Ehemaligenbefragung besteht darin, den Schulen und Kantonen eine breit abgestützte Datengrundlage zum Werdegang der ehemaligen Schülerinnen und Schüler, zu Aspekten der Zufriedenheit mit der Qualität der Ausbildung sowie zum Ausbildungsstand bei Schulabschluss zu bieten.

Diese Datengrundlage dient den Schulen zur Standortbestimmung im Rahmen ihres internen Qualitätsmanagements, aber auch zur Rechenschaftslegung gegenüber Dritten. Durch die zeitgleiche Durchführung der Befragung an einer grossen Zahl von Schulen in mehreren Kantonen entsteht ein Vergleichsdatensatz, der es jeder Schule ermöglicht, die eigenen Ergebnisse nicht nur anhand von schuleigenen Vorgaben zu bewerten, sondern auch anhand eines Vergleichs mit anderen Schulen desselben Typs. Dabei werden fünf Schultypen unterschieden: Gymnasien; Berufsfachschulen; Berufsmaturitätsschulen; Fachmittelschulen; Handels-, Wirtschafts- und Informatikmittelschulen.

Die Kantone können die Ergebnisse als Grundlage für die Zusammenarbeit mit den einzelnen Schulen wie auch für das kantonale Bildungsmonitoring nutzen. Durch die zeitgleiche Durchführung der Befragung in mehreren Kantonen ist ein kantonsinterner und kantonsübergreifender Vergleich möglich.

IFES

IFES ist ein Institut der EDK und als assoziiertes Institut mit der Universität Zürich verbunden. Das IFES handelt im Bereich Qualitätssicherung und -entwicklung auf der Sekundarstufe II als institutioneller Kooperationspartner für Kantone, Bund und Schulen.

Weitere Informationen über das IFES und seine Angebote sind auf www.ifes-ipes.ch verfügbar.

Kontakt

IFES IPES

Institut für Externe Schulevaluation auf der Sekundarstufe II

Stampfenbachstrasse 117

8006 Zürich

043 255 10 80

sekretariat@ifes-ipes.ch

www.ifes-ipes.ch

2. KONZEPT DER EHEMALIGENBEFRAGUNG

2.1 THEMEN DER BEFRAGUNG

Im Rahmen der Ehemaligenbefragung wird zum einen der Werdegang seit Schulabschluss bis zum jetzigen Zeitpunkt erhoben. Zum anderen geben die Befragten eine rückblickende Einschätzung zur Qualität der Ausbildung. Dabei wird nach der Zufriedenheit, der Vorbereitungsleistung der Schule auf die jetzige Tätigkeit sowie nach dem subjektiv wahrgenommenen Ausbildungsstand bei Schulabschluss gefragt. Die Darstellung 1 zeigt die Themenbereiche sowie die für die Befragung ausgewählten Teilaspekte im Überblick.

Die Erstauswahl der Aspekte erfolgte im Rahmen des Projekts "Benchmarking Schulen Sekundarstufe II" (2004-2013). Die Auswahl wurde im Rahmen der Übernahme des Projekts durch das IFES (2014) leicht modifiziert.¹

Werdegang	Zufriedenheit	Ausbildungsstand bei Schulabschluss
Momentane Tätigkeit <ul style="list-style-type: none"> • Studienfach, Berufsfeld • Zeitpunkt Aufnahme der Tätigkeit • Gründe für Wahl der Tätigkeit 	Zufriedenheit mit Qualität der Ausbildung	Selbsteinschätzung überfachlicher Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> • Personale Kompetenzen • Soziale Kompetenzen • Methodische Kompetenzen • IT-Kompetenzen
Phase zwischen Schulabschluss und momentaner Tätigkeit <ul style="list-style-type: none"> • Art der Tätigkeit • Gründe für Zwischenphase 	Vorbereitung auf Studium/Beruf <ul style="list-style-type: none"> • In fachlicher Hinsicht • In Bezug auf selbstständiges Arbeiten • In persönlichkeitsbildender Hinsicht 	Beitrag der Schule zum Erwerb überfachlicher Kompetenzen und zur politischen Bildung
Ausbildungswechsel/-abbruch <ul style="list-style-type: none"> • Gründe für Ausbildungswechsel/-abbruch 	Berufs- und Laufbahnberatung	Selbsteinschätzung des Ausbildungsstandes in den einzelnen Fächern

Darstellung 1: Themenbereiche für die Ehemaligenbefragung

2.2 BEFRAGUNGSDESIGN UND -METHODIK

2.2.1 Befragungsdesign

Bei der Standardisierten Ehemaligenbefragung handelt es sich um eine Befragung von ehemaligen Schülerinnen und Schülern rund zwei Jahre nach Abschluss des Gymnasiums, der Berufs-

¹ Detaillierte Angaben zu den Neuerungen finden Sie im Anhang B.

fachschule, der Berufsmaturitätsschule, der Fachmittelschule und der Handels-, Wirtschafts- bzw. Informatikmittelschule. Befragt wurden alle ehemaligen Schülerinnen und Schüler eines Abschlussjahrgangs, somit handelt es sich in den teilnehmenden Schulen um eine Vollerhebung der ehemaligen Schülerinnen und Schüler des jeweiligen Abschlussjahrgangs.

2.2.2 Fragebogen

Der Inhalt des Fragebogens basiert auf den dargestellten Teilaspekten der drei Themenbereiche Werdegang, Zufriedenheit und Ausbildungsstand bei Schulabschluss. Jeder Teilaspekt wird anhand von Einzelfragen oder mehreren Items erfasst.

Der Fragebogen enthält grösstenteils geschlossene Fragen mit einer 6-stufigen Antwortskala (z.B. 1: "trifft überhaupt nicht zu" bis 6: "trifft voll und ganz zu"). Zusätzlich wird den Befragten die Möglichkeit gegeben die Antwortkategorie "keine Antwort" auszuwählen.

2.2.3 Ablauf

Der Fragebogen wurde als Online-Fragebogen konzipiert und wird entsprechend am Computer ausgefüllt. Der Zugang zum Fragebogen erfolgt über einen persönlichen Benutzernamen und ein persönliches Login. Die Zugangsdaten zum Online-Fragebogen erhalten die Teilnehmenden per Post in Form eines Einladungs- und Informationsbriefes.

Um den Rücklauf zu erhöhen werden folgende Massnahmen ergriffen:

- Alle Adressen werden durch die Post auf ihre Aktualität hin überprüft.
- Personen, welche den Fragebogen drei Wochen nach Erhalt der Zugangsdaten nicht ausgefüllt haben, erhalten einen Reminder-Brief.
- Den Kantonen/Schulen wird die Möglichkeit geboten, das Anschreiben an die Teilnehmenden individuell gestalten, um so eine stärkere Identifikation des Teilnehmenden mit dem Auftraggeber der Befragung herzustellen.
- Unter den zur Befragung eingeladenen Personen werden 50 Reka Checks im Gesamtwert von CHF 2'500 (50 x CHF 50) verlost.

2.2.4 Datengrundlage

Darstellung 2 zeigt, wie viele Schulen pro Schultyp und Kanton an der Befragung teilnahmen.

	GYM	BFS	BMS	FMS	HMS/ WMS/ IMS	Gesamt
AG	7	0	0	3	2	12
BE	14	0	0	6	3	23
BL	5	0	0	4	0	9
BS	5	0	0	1	1	7
GL	1	0	0	0	0	1
GR	1	0	0	0	0	1
LU	9	0	0	2	1	12
OW	1	0	0	0	0	1

SG	1	0	0	1	1	3
SO	2	0	0	2	0	4
SZ	1	0	0	0	0	1
TG	4	0	0	2	1	7
TI	5	0	0	0	0	5
UR	1	0	0	0	0	1
ZG	2	0	0	1	1	4
ZH	23	0	0	2	3	28
LI	1	0	1	0	0	2
Total	83	0	1	24	13	121

Darstellung 2: Teilnehmende Schulen nach Schultyp und Kanton

Die folgende Darstellung 3 zeigt die Anzahl angemeldeter und teilnehmender ehemaliger Schülerinnen und Schüler in den einzelnen Schultypen.

	Angemeldete Lernende		Teilnehmende Lernende		Rücklaufquote in %	
	Kanton	Gesamt	Kanton	Gesamt	Kanton	Gesamt
GYM	2684	10139	1205	4602	44.9	45.4
BFS	0	0	0	0	0	0
BMS	0	97	0	21	0	21.6
FMS	89	1777	36	683	40.4	38.4
HMS/ WMS/ IMS	183	844	49	218	26.8	25.8

Darstellung 3: Anzahl Teilnehmende und Rücklaufquote nach Schultyp

2.2.5 Analysen

Für die Mehrheit der Fragen wird der Mittelwert, d.h. das arithmetische Mittel, berechnet. Der Mittelwert dient als Grundlage, um signifikante und bedeutsame Unterschiede zwischen Gruppen auszuweisen. So werden z.B. die Ergebnisse der Schülerinnen und Schüler aus Schulen des eigenen Kantons mit den Ergebnissen der Schülerinnen und Schüler aus Schulen desselben Schultyps aller anderen Kantone verglichen. Dazu werden T-Tests bzw. Mann-Whitney-Tests sowie die Effektstärke d berechnet. Detaillierte Angaben zu den verwendeten statistischen Tests befinden sich im Anhang B.

2.2.6 Berichterstattung

Die Berichterstattung der Ergebnisse der Ehemaligenbefragung umfasst einen Schulbericht und einen Kantonsbericht, falls der Kanton Auftraggeber der Befragung war und im Standortkanton mindestens fünf Schulen desselben Schultyps an der Befragung teilnahmen.

Sowohl der Schulbericht wie auch der Kantonsbericht umfasst folgende Berichtsteile:

- Basisbericht
- Anhang A: Ergebnisse Selbsteinschätzung Ausbildungsstand pro Fach bei Schulabschluss
- Anhang B: Detailliertere Ausführungen zu Befragungsdesign und Methodik
- Anhang C: Weitere Analysen

Jeder Kantonsbericht enthält:

- die aggregierten Ergebnisse aller teilnehmenden Schulen desselben Schultyps im eigenen Kanton,
- die aggregierten Ergebnisse aller teilnehmenden Schulen desselben Schultyps.

Dies ermöglicht einen direkten Vergleich der Ergebnisse des eigenen Kantons mit den Ergebnissen der relevanten interkantonalen Vergleichsgruppe.

2.2.7 Darstellung der Ergebnisse

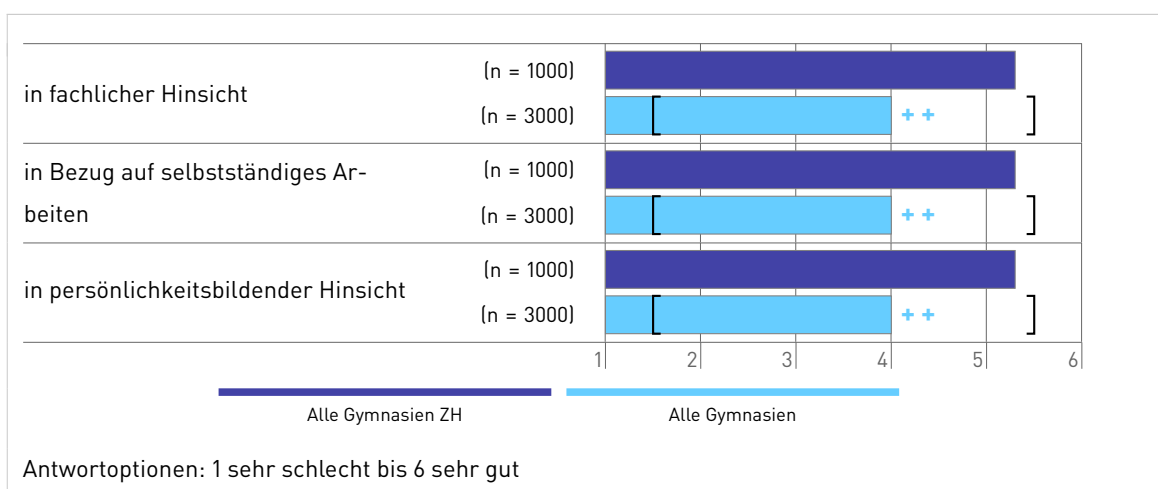
Schul- und Kantonsbericht sind gleich aufgebaut. Die Reihenfolge der Ergebnisse entspricht der Themenübersicht in der Darstellung 1.

Die Resultate zu jeder Fragestellung werden in Grafiken dargestellt. Für alle Grafiken und Berechnungen gilt, dass die Antwortkategorien "keine Antwort" bzw. "nicht belegt" in die Darstellung und Berechnung nicht einbezogen werden. Anhand der folgenden Beispielgrafiken wird ersichtlich, welche Informationen zur Verfügung stehen.

Grafik Vergleich Mittelwerte

In dieser Grafik werden die Mittelwerte in drei Balken dargestellt:

- Der erste Balken (**dunkelblau**) zeigt den Mittelwert der Teilnehmenden aus Schulen desselben Schultyps des eigenen Kantons.
- Der zweite Balken (**hellblau**) zeigt den Mittelwert aller Teilnehmenden aus Schulen desselben Schultyps.



Darstellung 4: Mittelwertsvergleich "Beispielgrafik Vergleich Mittelwerte"

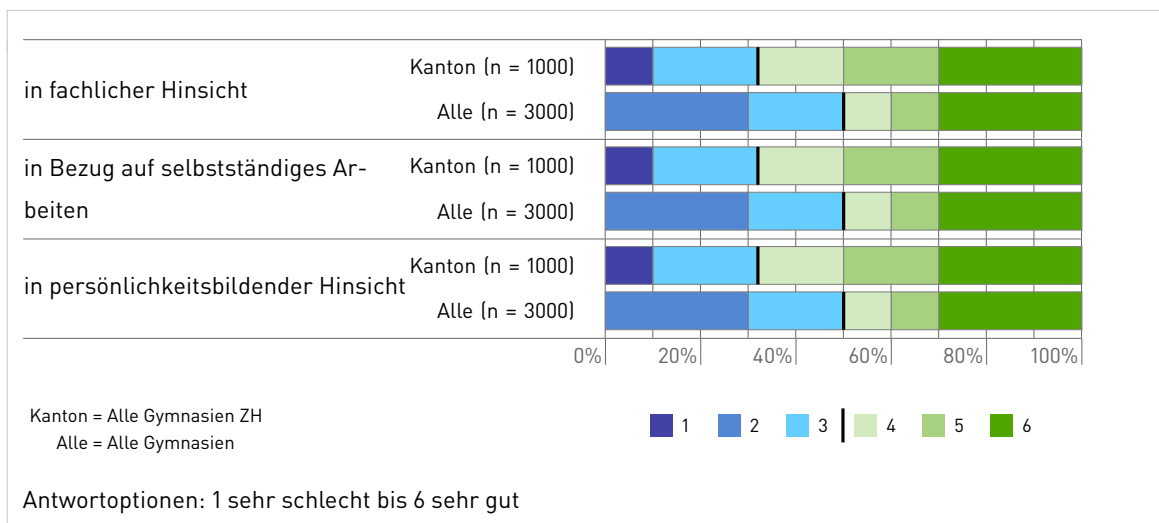
Die Bedeutung der Symbole:

- n: Anzahl Personen, welche diese Frage beantwortet haben.
 - k.A.: Wenn weniger als acht Personen die Frage beantworteten, wird der Wert "k.A." (keine Angaben) angezeigt.
 - *: Wenn weniger als 30 Personen die Frage beantworteten, wird dies mit einem * gekennzeichnet. In diesem Fall zeigt die Aussage bzgl. Abweichung zur Vergleichsgruppe aufgrund der geringen Fallzahl nur eine Tendenz auf und ist mit Bedacht zu interpretieren.
- []: Die Klammern markieren den tiefsten und höchsten Mittelwert, der von einer Schule der entsprechenden Gruppe erreicht wurde.
- +++ / ---: Plus- und Minussymbole zeigen die signifikanten und bedeutsamen Abweichungen der Ergebnisse der eigenen Schule von den Ergebnissen der Vergleichsgruppe an.² Ein + (bzw. -) bedeutet eine signifikante, "schwach bedeutsame" Abweichung, zwei ++ (bzw. --) steht für eine signifikante, "mittel bedeutsame" Abweichung, drei +++ (bzw. ---) für eine signifikante, "stark bedeutsame" Abweichung.

Grafik Häufigkeitsverteilung

In dieser Grafik wird die Verteilung der Antworten auf die Antwortkategorien in drei gestapelten Balken dargestellt:

- Der erste Balken zeigt der Verteilungen der Antworten aller Teilnehmenden aus Schulen desselben Schultyps des eigenen Kantons.
- Der zweite Balken zeigt die Verteilung der Antworten aller Teilnehmenden aus Schulen desselben Schultyps.



Darstellung 5: Häufigkeitsverteilung "Beispielgrafik Häufigkeitsverteilung"

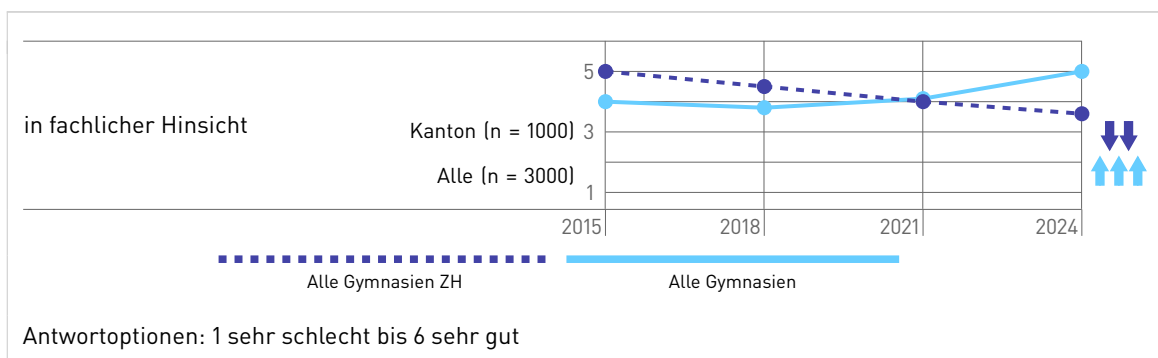
Grafik Trendanalyse

Bei zwei oder mehr Befragungszeitpunkten folgt eine zusätzliche Grafik, in der die Veränderung der Mittelwerte über die Zeit (Trendanalyse) dargestellt wird.

² Eine detaillierte Beschreibung der Berechnungen finden Sie im Anhang B.

In dieser Grafik werden die Mittelwerte der aktuellen und vergangenen Befragungen in drei Linien angezeigt.

- Die **dunkelblaue** Linie zeigt die Mittelwerte aller Teilnehmenden aus Schulen desselben Typs im Standortkanton zu den verschiedenen Messzeitpunkten.
- Die **hellblaue** Linie zeigt die Mittelwerte aller Teilnehmenden aus Schulen desselben Typs zu den verschiedenen Messzeitpunkten.



Darstellung 6: Trendanalyse "Beispielgrafik Trendanalyse"

Die Bedeutung der Symbole:

- **↑↑↑/↓↓↓**: Pfeile zeigen die signifikanten und bedeutsamen Veränderungen der Mittelwerte im Vergleich zum vorherigen Erhebungszeitpunkt. Ein Pfeil bedeutet eine "schwach bedeutsame Abweichung", zwei Pfeile steht für eine signifikante, "mittel bedeutsame" Abweichung, drei Pfeile für eine signifikante, "stark bedeutsame" Abweichung.

2.2.8 Datenschutz

Die eingesetzte Software und die Informatik-Infrastruktur verfügen über die aktuell verfügbaren Sicherheitsmassnahmen. Die Daten lagern auf bestmöglich gesicherten Servern, betrieben von educa.ch.

Die erhobenen Daten werden nach Abschluss der Befragung anonymisiert, d.h. Name, Vorname, Adresse und, falls vorhanden, auch E-Mail-Adresse werden gelöscht, so dass keine Rückschlüsse auf die einzelne Person mehr möglich sind.

Bei Fragen, zu welchen weniger als acht Antworten vorliegen, werden die Ergebnisse aus Datenschutzgründen nicht ausgewiesen. Eine Ausnahme bilden die Fächerbewertungen, hier liegt der Schwellenwert bei fünf Antworten.

Das IFES untersteht als Institution der EDK dem Datenschutzgesetz des Kantons Bern. Das Datenschutzgesetz des Standortkantons der teilnehmenden Schulen wird ebenfalls berücksichtigt.

2.2.9 Datennutzung

Der vorliegende Kantonsbericht geht an die zuständige Amtsstelle des Kantons.

Die Bildungsdepartemente und -ämter können die anonymisierten Datensätze (begrenzt auf den eigenen Kanton) nach Unterzeichnung einer Datenschutzerklärung einfordern und nutzen.

Für Forschungszwecke wird ein anonymisierter Datensatz zur Verfügung gestellt, welcher keine Zuordnung der Ergebnisse auf eine einzelne Schule oder einen einzelnen Kanton enthält.

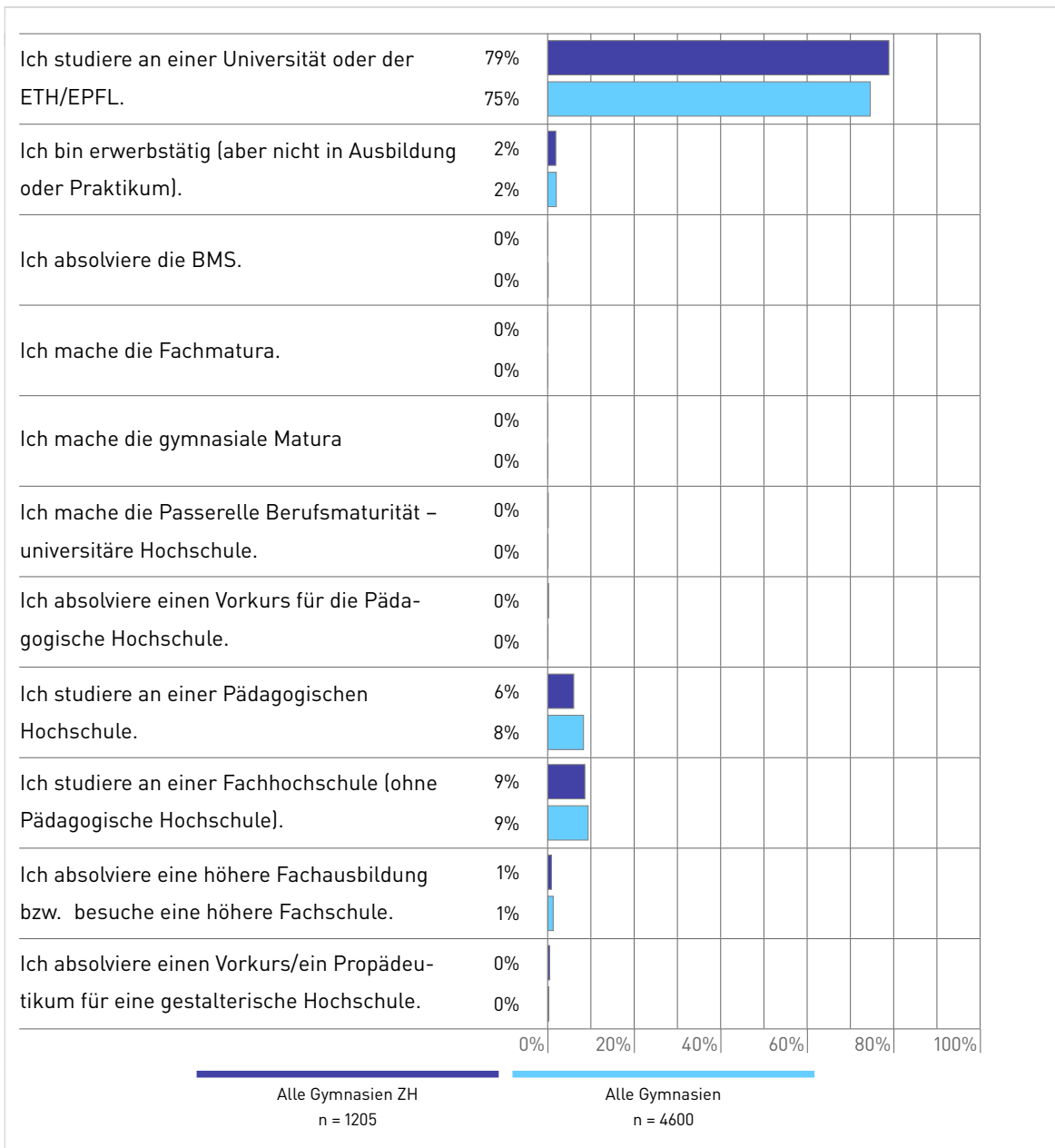
3. ERGEBNISSE

3.1 ERGEBNISSE ZUM WERDEGANG

3.1.1 Momentane Tätigkeit

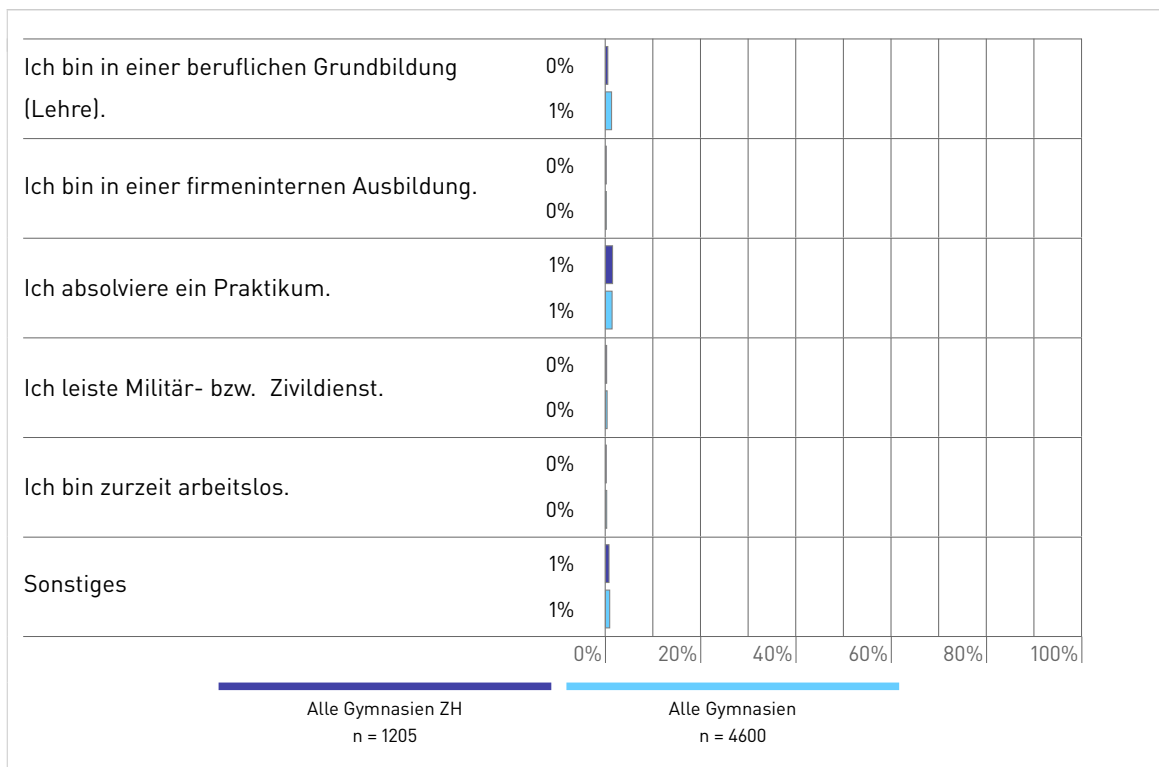
Momentane Haupttätigkeit

Was ist zur Zeit Ihre Haupttätigkeit?



Darstellung 7: Häufigkeitsverteilung “Momentane Haupttätigkeit” (Fortsetzung auf der nächsten Seite)

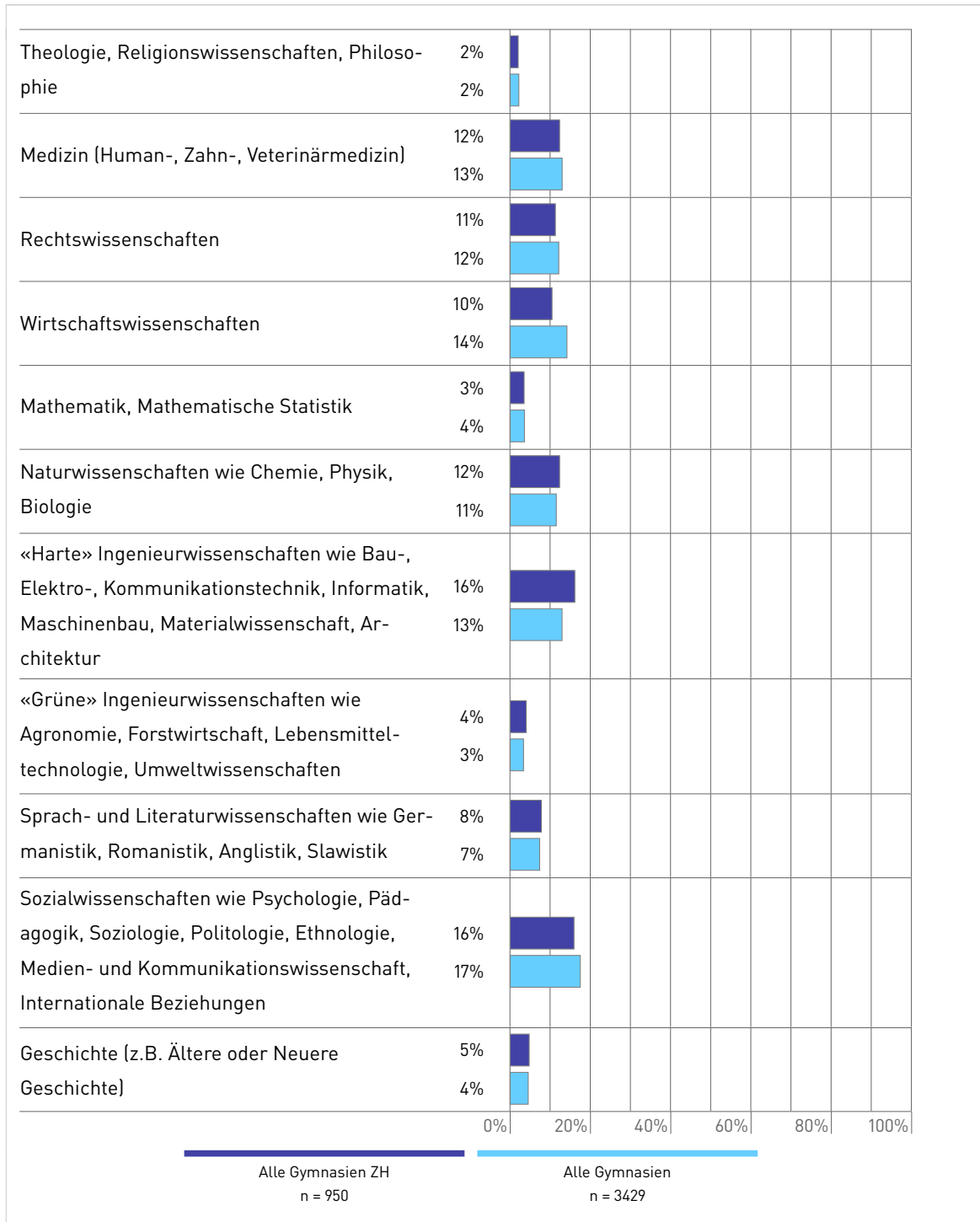
Darstellung 7: Häufigkeitsverteilung "Momentane Haupttätigkeit" (Fortsetzung)



Darstellung 7: Häufigkeitsverteilung "Momentane Haupttätigkeit"

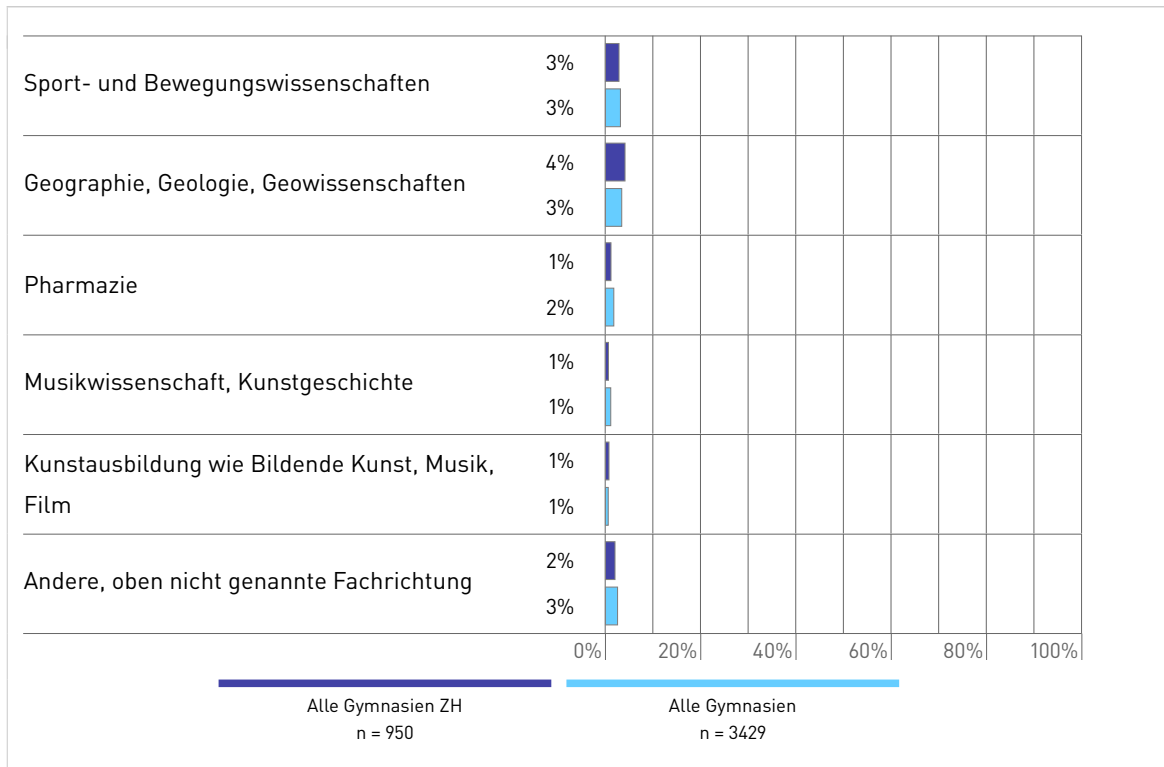
Studienfach Universität/ETH/EPFL

In welchem Fachbereich fällt Ihr Hauptstudienfach? (Mehrfachnennungen möglich, sofern mehrere Fächer als Hauptstudienfächer gelten)



Darstellung 8: Häufigkeitsverteilung "Studienfach Universität/ETH/EPFL" (Fortsetzung auf der nächsten Seite)

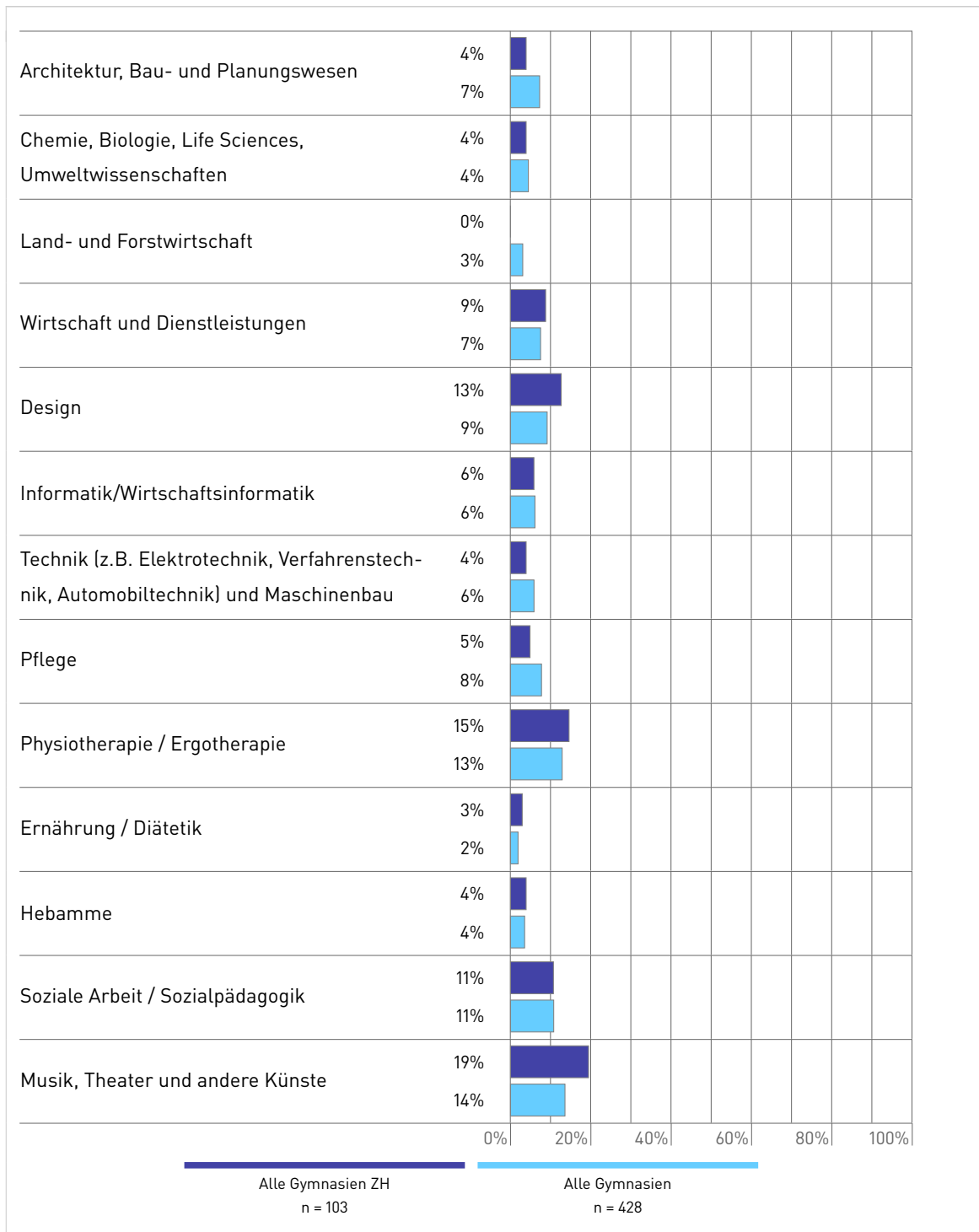
Darstellung 8: Häufigkeitsverteilung "Studienfach Universität/ETH/EPFL" (Fortsetzung)



Darstellung 8: Häufigkeitsverteilung "Studienfach Universität/ETH/EPFL"

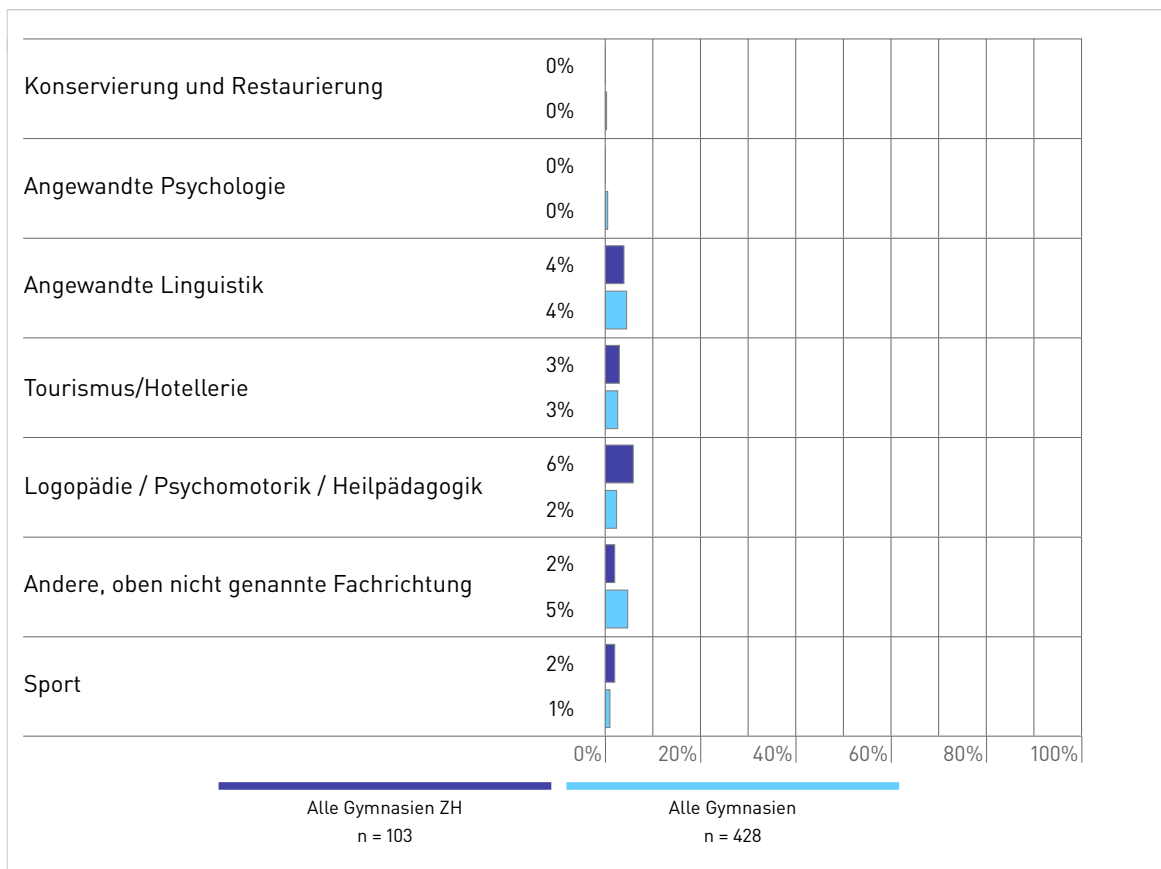
Studienfach Fachhochschule

In welchem Fachbereich fällt Ihr Hauptstudienfach? (Mehrfachnennungen möglich, sofern mehrere Fächer als Hauptstudienfächer gelten)



Darstellung 9: Häufigkeitsverteilung "Studienfach Fachhochschule" (Fortsetzung auf der nächsten Seite)

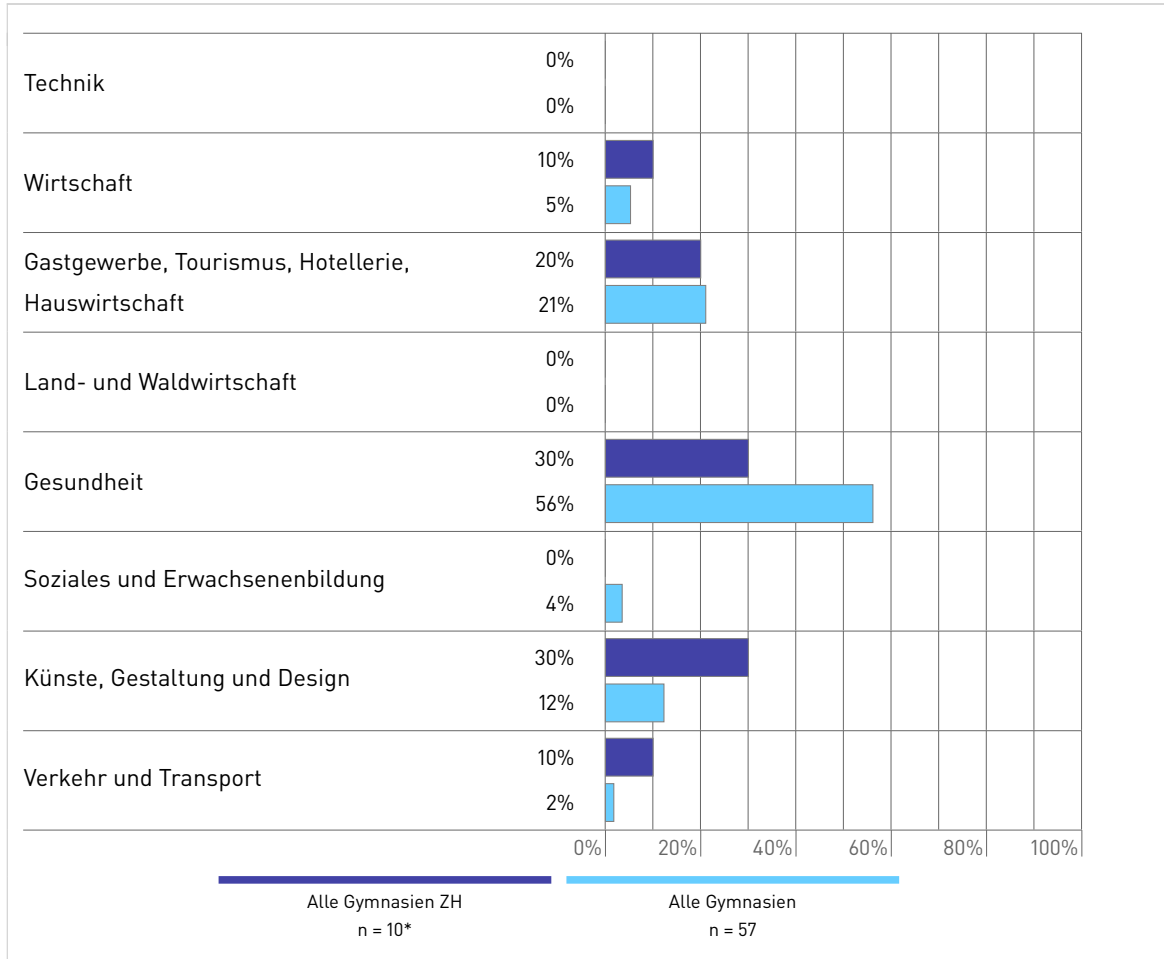
Darstellung 9: Häufigkeitsverteilung "Studienfach Fachhochschule" (Fortsetzung)



Darstellung 9: Häufigkeitsverteilung "Studienfach Fachhochschule"

Studienfach Höhere Fachschule/höhere berufliche Bildung

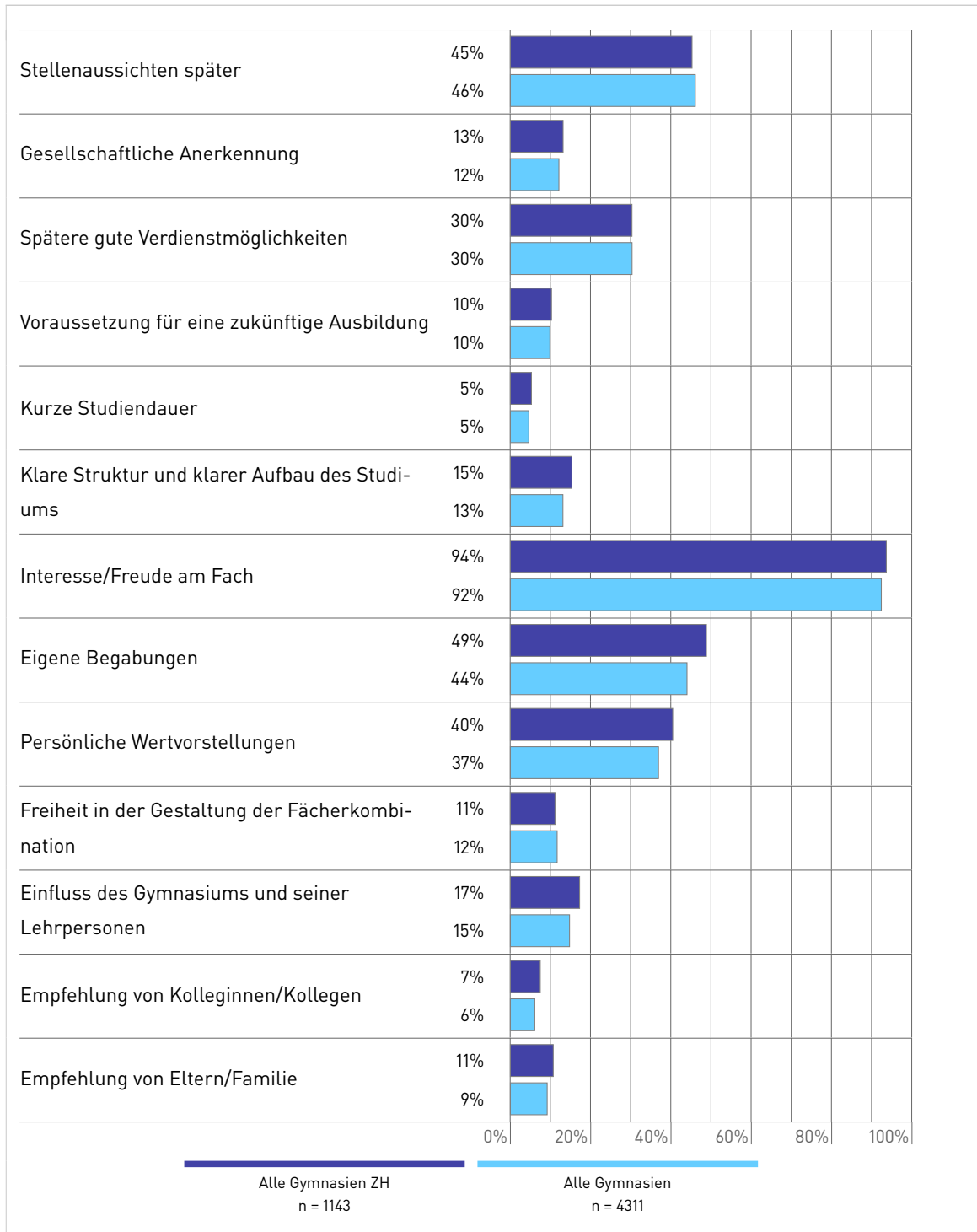
In welchem Fachbereich fällt Ihr Hauptstudienfach?



Darstellung 10: Häufigkeitsverteilung "Studienfach Höhere Fachschule/höhere berufliche Bildung"

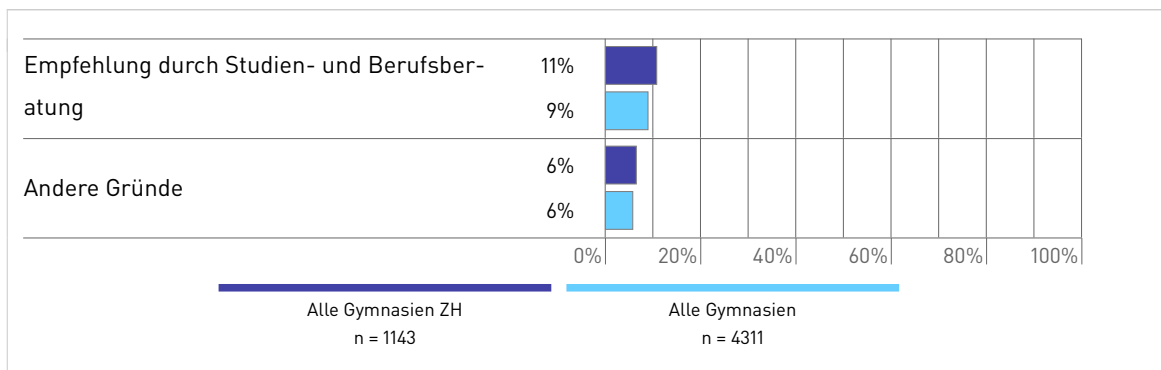
Gründe für die Wahl der Ausbildung

Wieso haben Sie sich für Ihre jetzige Ausbildung entschieden? (Mehrfachnennung möglich)



Darstellung 11: Häufigkeitsverteilung "Gründe für die Wahl der Ausbildung" (Fortsetzung auf der nächsten Seite)

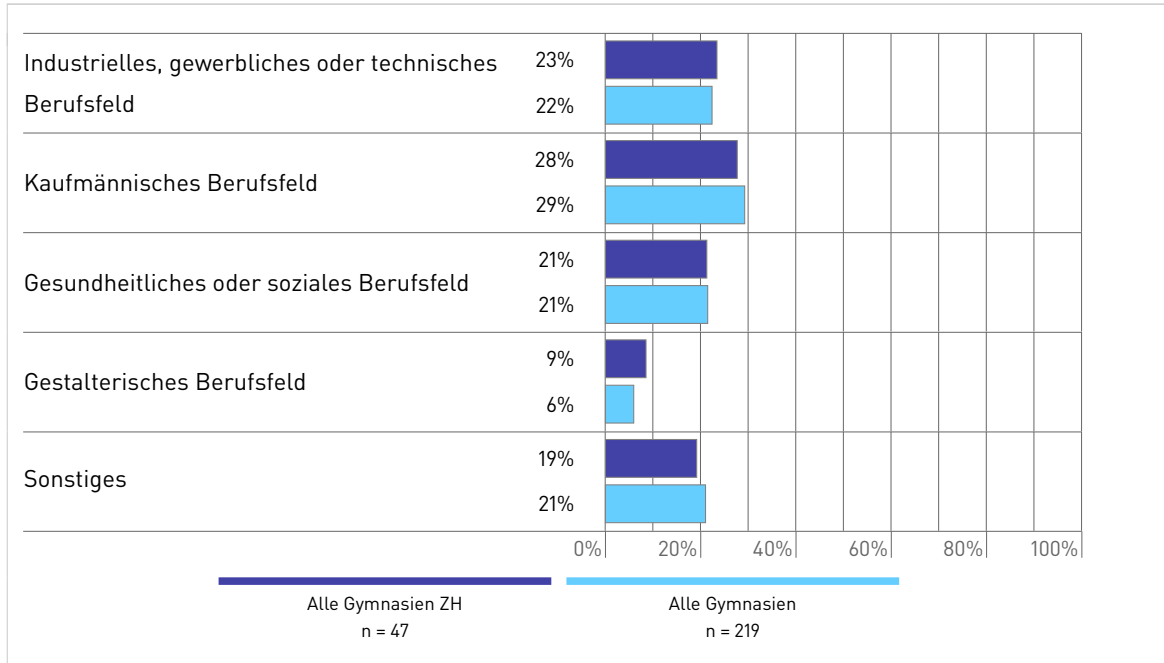
Darstellung 11: Häufigkeitsverteilung "Gründe für die Wahl der Ausbildung" (Fortsetzung)



Darstellung 11: Häufigkeitsverteilung "Gründe für die Wahl der Ausbildung"

Berufsfeld

In welchem Berufsfeld sind Sie tätig oder werden Sie ausgebildet?

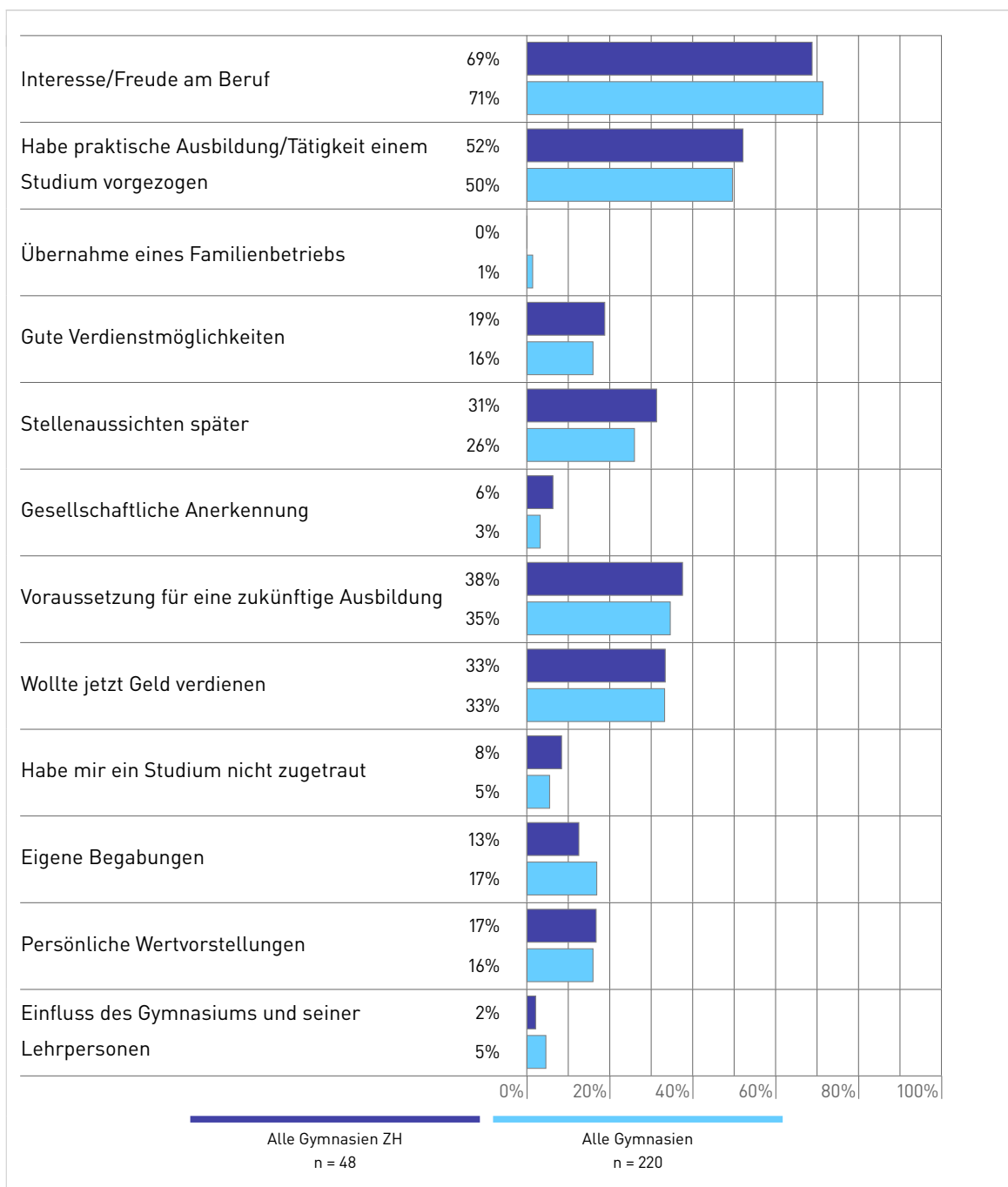


Darstellung 12: Häufigkeitsverteilung "Berufsfeld"

Gründe für Wahl der Tätigkeit

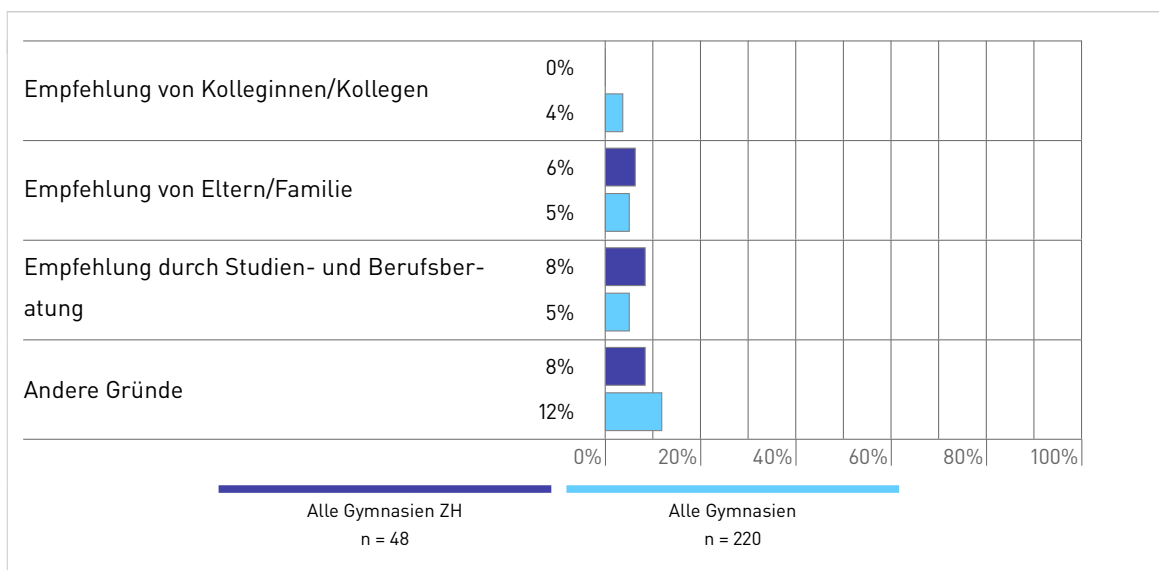
Wieso haben Sie sich für Ihre jetzige Tätigkeit/Ausbildung entschieden? (Mehrfachnennung möglich)

Frage wird nur von den Personen beantwortet, welche berufstätig bzw. in Praktikum/Lehre oder firmeninternen Ausbildung sind.



Darstellung 13: Häufigkeitsverteilung "Gründe für Wahl der Tätigkeit" (Fortsetzung auf der nächsten Seite)

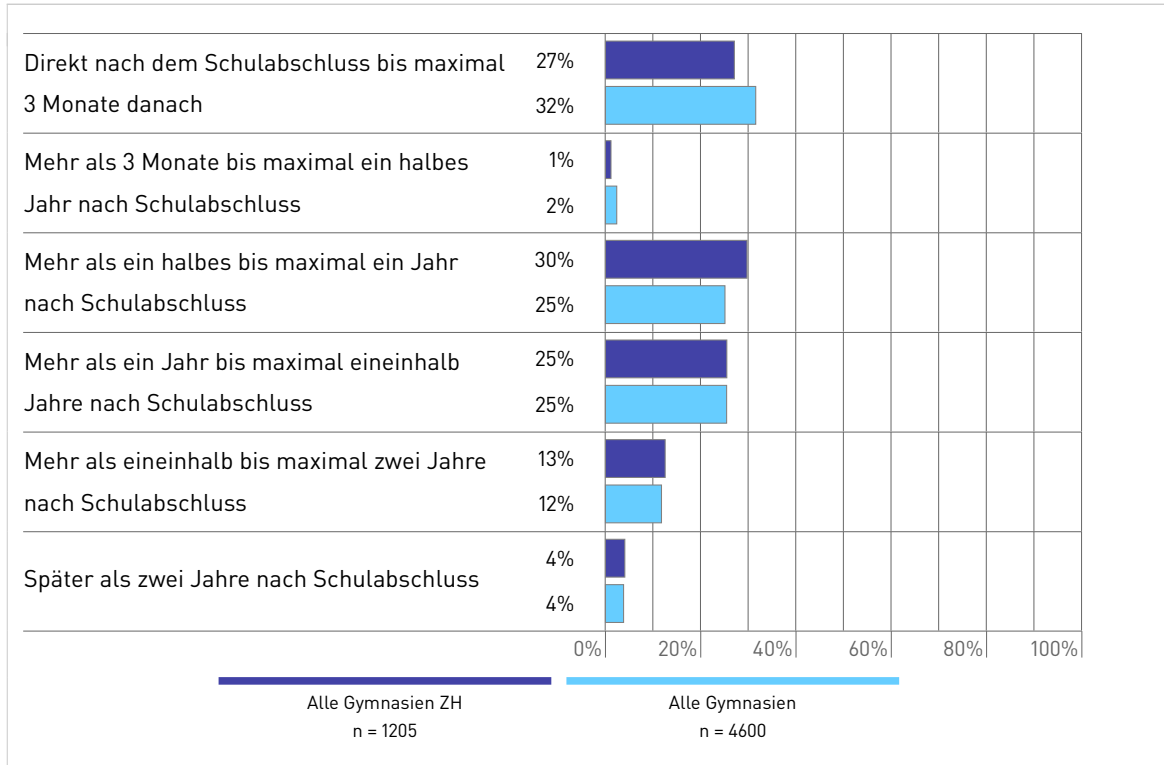
Darstellung 13: Häufigkeitsverteilung "Gründe für Wahl der Tätigkeit" (Fortsetzung)



Darstellung 13: Häufigkeitsverteilung "Gründe für Wahl der Tätigkeit"

Zeitpunkt Aufnahme der momentanen Tätigkeit

Wann haben Sie mit Ihrer momentanen Tätigkeit/Ausbildung begonnen?



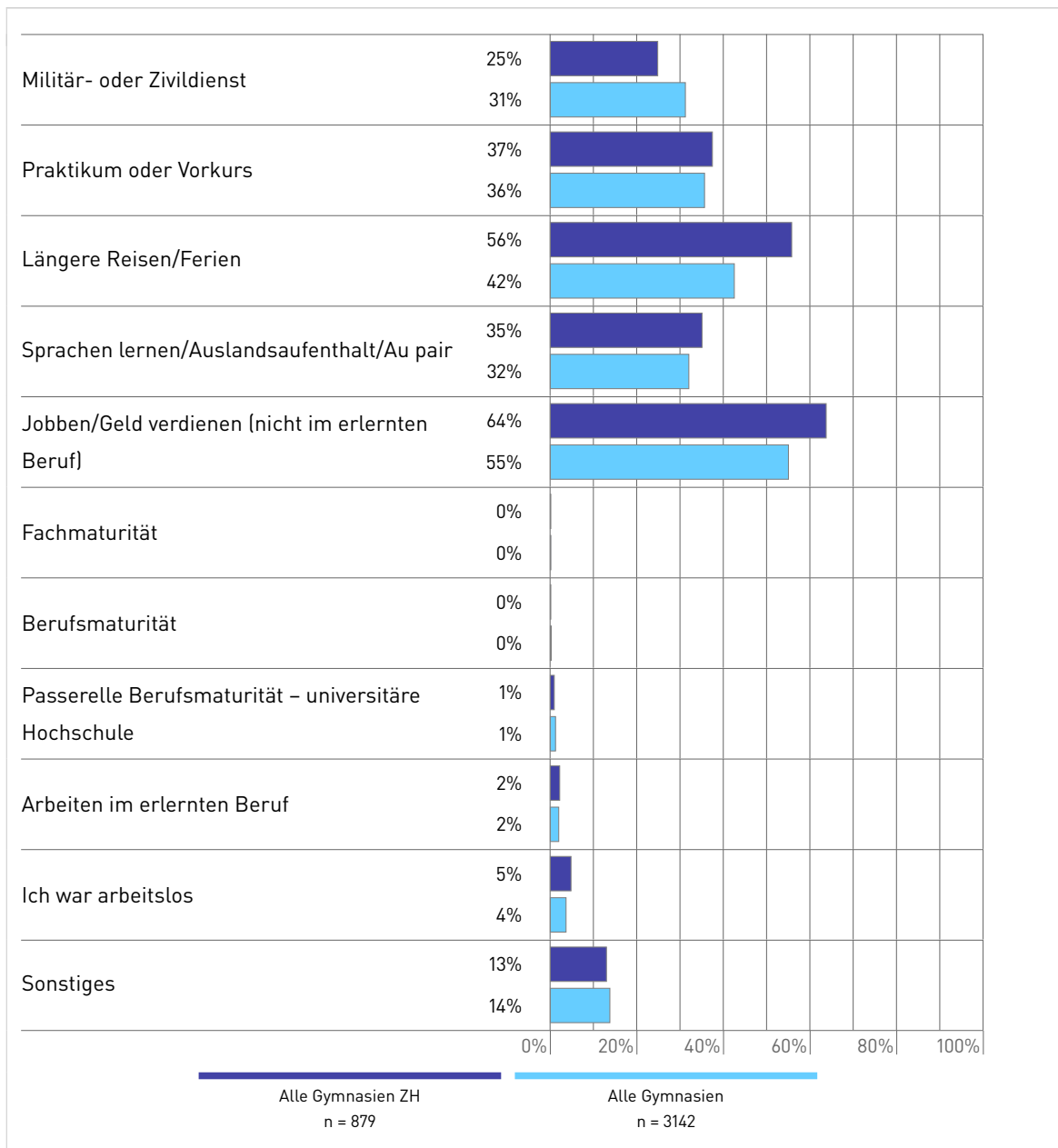
Darstellung 14: Häufigkeitsverteilung "Zeitpunkt Aufnahme der momentanen Tätigkeit"

3.1.2 Phase zwischen Schulabschluss und momentaner Ausbildung/Tätigkeit

Die folgenden Fragen wurden ausschliesslich an Personen gerichtet, welche später als drei Monate nach Schulabschluss mit ihrer momentanen Ausbildung/Tätigkeit begonnen haben.

Tätigkeit in Zwischenphase

Was haben Sie in der Zeit zwischen dem Schulabschluss und der momentanen Ausbildung/Tätigkeit gemacht? (Mehrfachnennungen möglich).

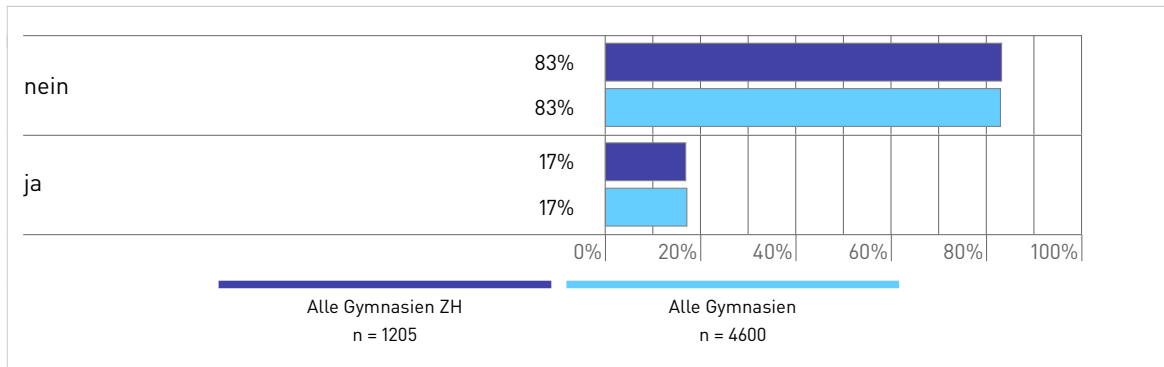


Darstellung 15: Häufigkeitsverteilung "Tätigkeit in Zwischenphase"

3.1.3 Ausbildungswechsel/-abbruch

Abbruch einer Ausbildung/Tätigkeit

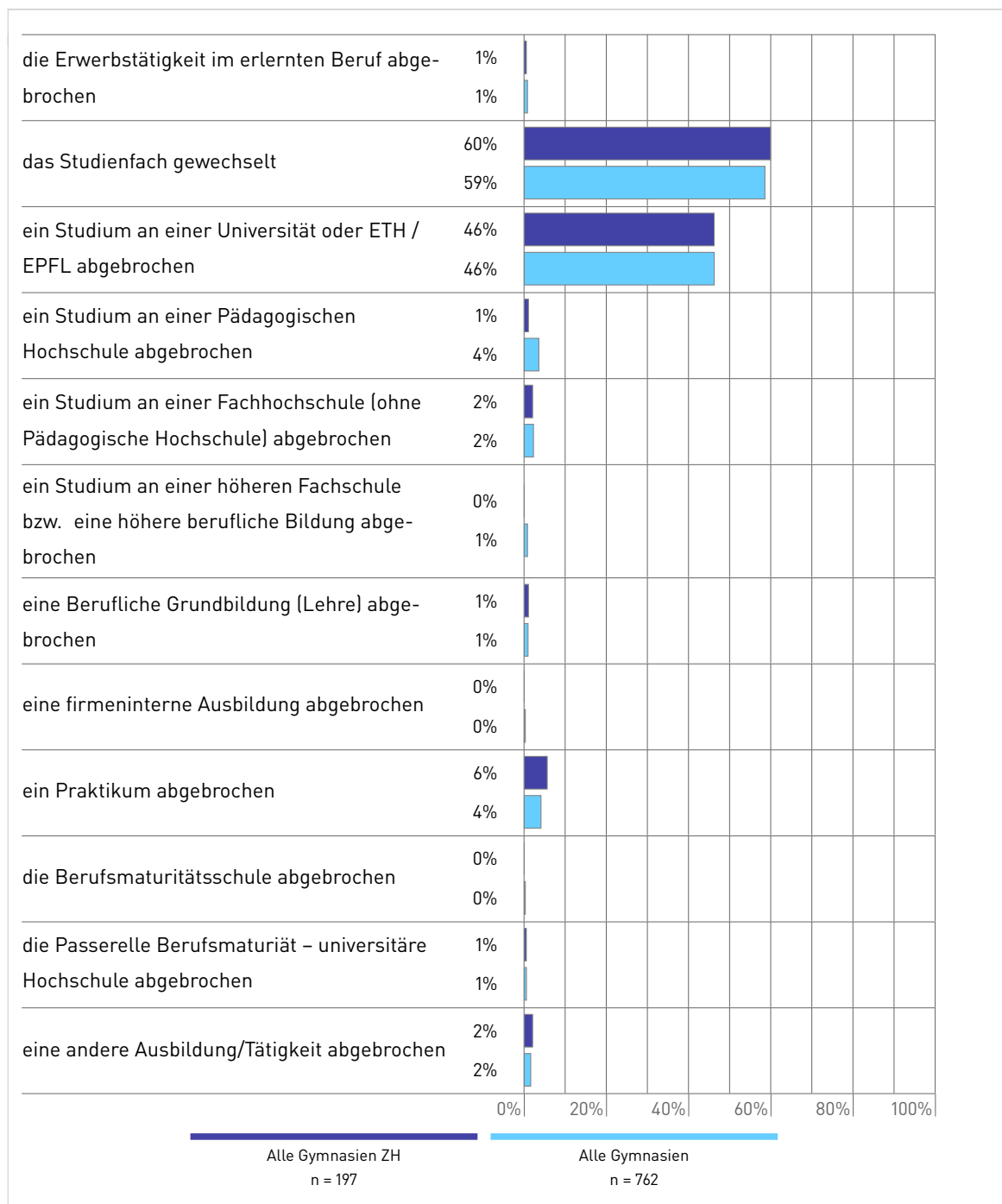
Haben Sie seit dem Schulabschluss eine auf längere Frist geplante Ausbildung/Tätigkeit abgebrochen (z.B. Studium / Praktikum abgebrochen, aufgehört zu arbeiten im erlernten Beruf, Studienfach gewechselt)? Tätigkeiten, die von Beginn als Zwischenphase/Überbrückung geplant waren, gehören nicht dazu und sind demzufolge nicht zu berücksichtigen.



Darstellung 16: Häufigkeitsverteilung "Abbruch einer Ausbildung/Tätigkeit"

Ausbildung/Tätigkeit, die abgebrochen wurde

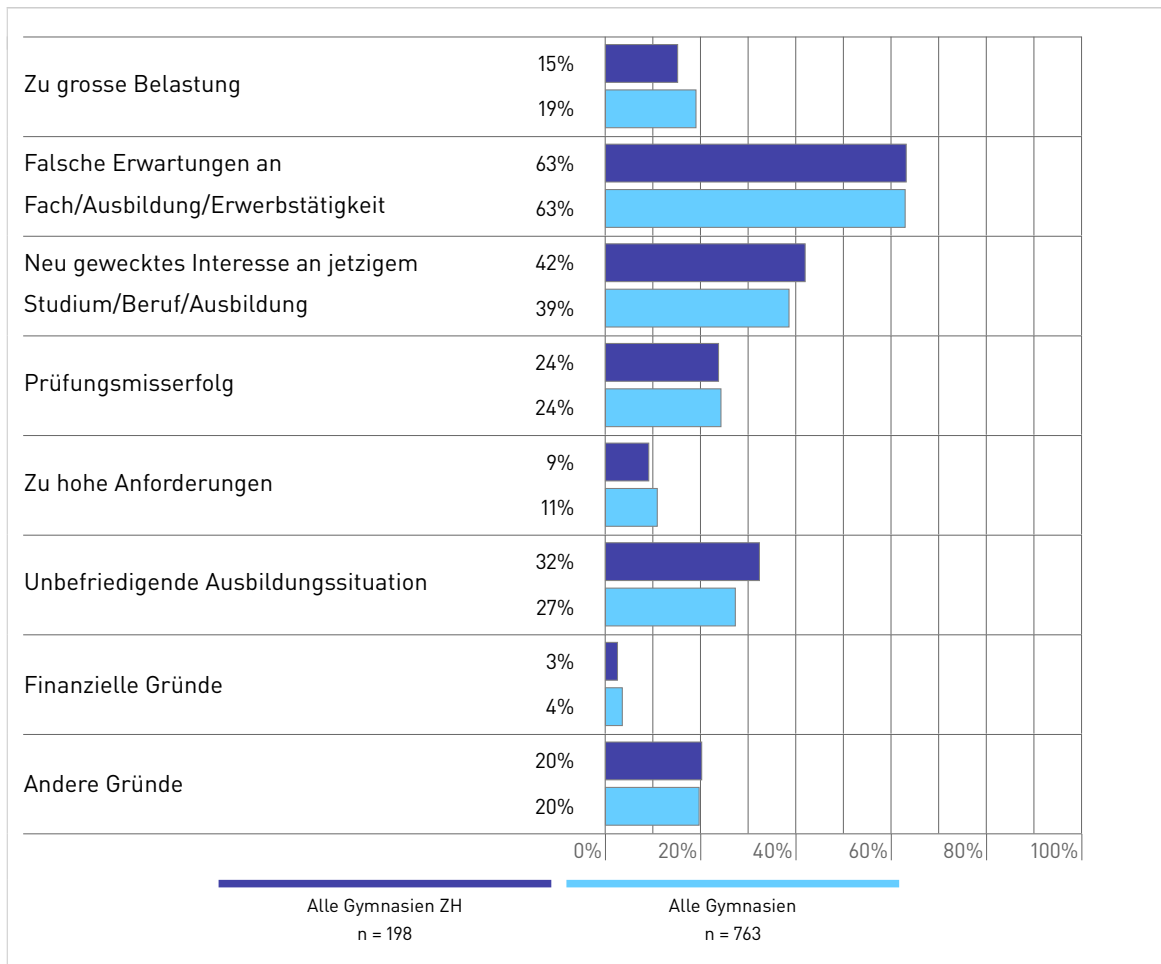
Welche Aussage trifft auf Sie zu? (Mehrfachnennungen möglich)
Ich habe...



Darstellung 17: Häufigkeitsverteilung "Ausbildung/Tätigkeit, die abgebrochen wurde"

Gründe für Abbruch Ausbildung/Tätigkeit

Was waren die Gründe für den Studienfachwechsel bzw. für den Abbruch der Ausbildung/Tätigkeit? (Mehrfachnennungen möglich)



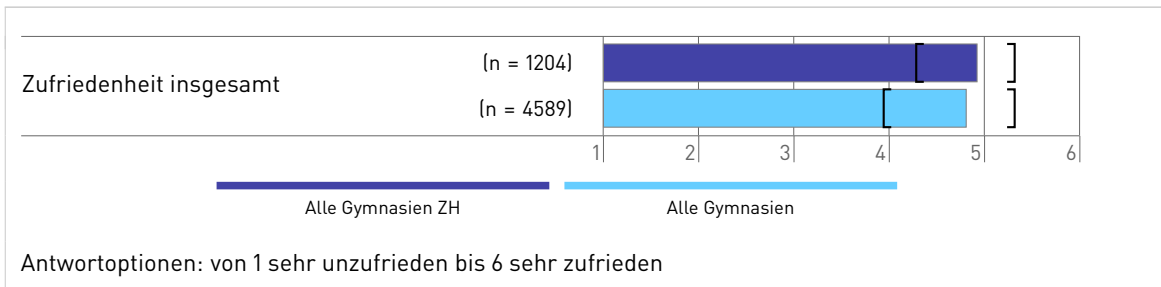
Darstellung 18: Häufigkeitsverteilung "Gründe für Abbruch Ausbildung/Tätigkeit"

3.2 ERGEBNISSE ZUR ZUFRIEDENHEIT

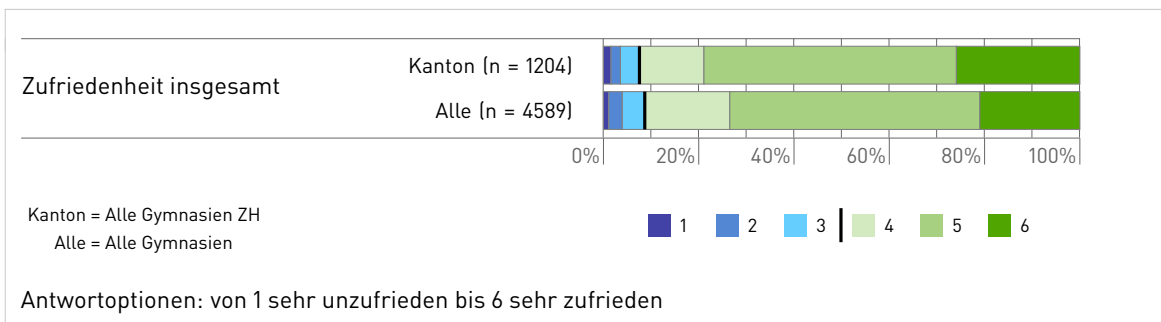
3.2.1 Zufriedenheit mit Qualität der Ausbildung

Zufriedenheit insgesamt mit Qualität der Ausbildung

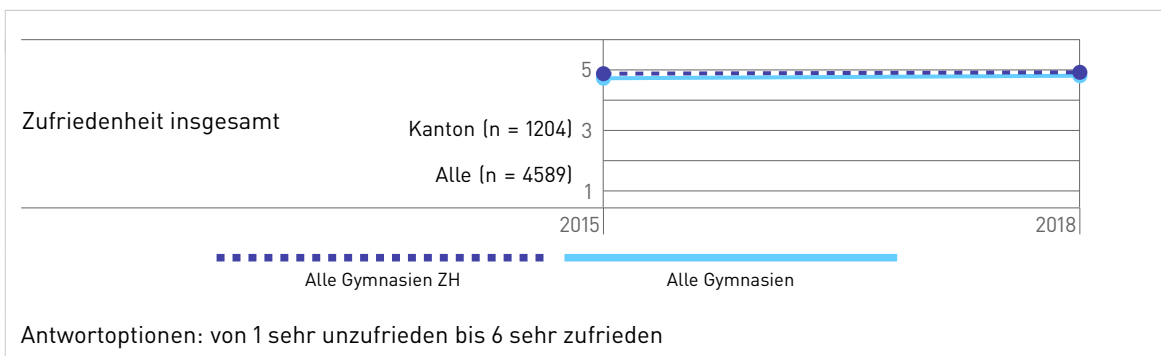
Wie zufrieden sind Sie rückblickend insgesamt mit der Qualität Ihrer Ausbildung am Gymnasium/an der Berufsfachschule/an der Berufsmaturitätsschule/an der Fachmittelschule/an der Handels-/Wirtschafts- bzw. Informatikmittelschule¹?



Darstellung 19: Mittelwertsvergleich "Zufriedenheit insgesamt mit Qualität der Ausbildung"



Darstellung 20: Häufigkeitsverteilung "Zufriedenheit insgesamt mit Qualität der Ausbildung"



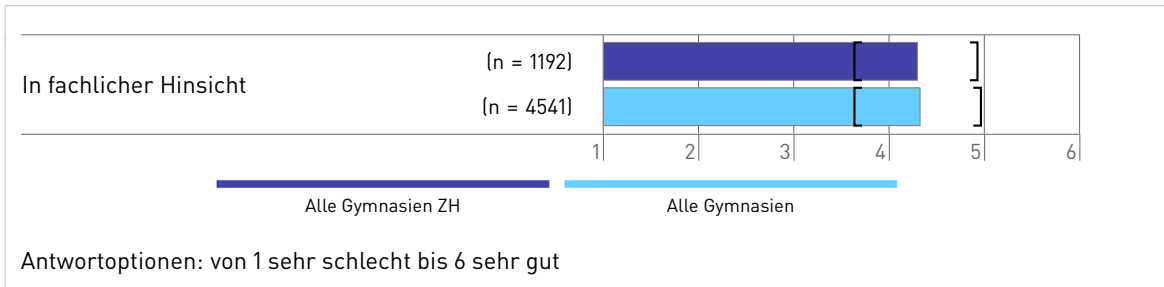
Darstellung 21: Trendanalyse "Zufriedenheit insgesamt mit Qualität der Ausbildung"

¹ Für die Teilnehmenden ist nur der jeweilig relevante Schultyp im Fragebogen sichtbar.

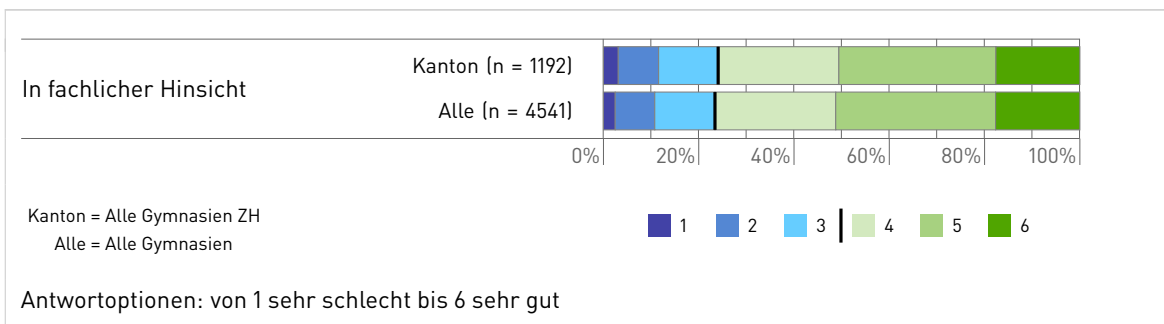
3.2.2 Vorbereitung auf Studium/Beruf

Vorbereitung in fachlicher Hinsicht

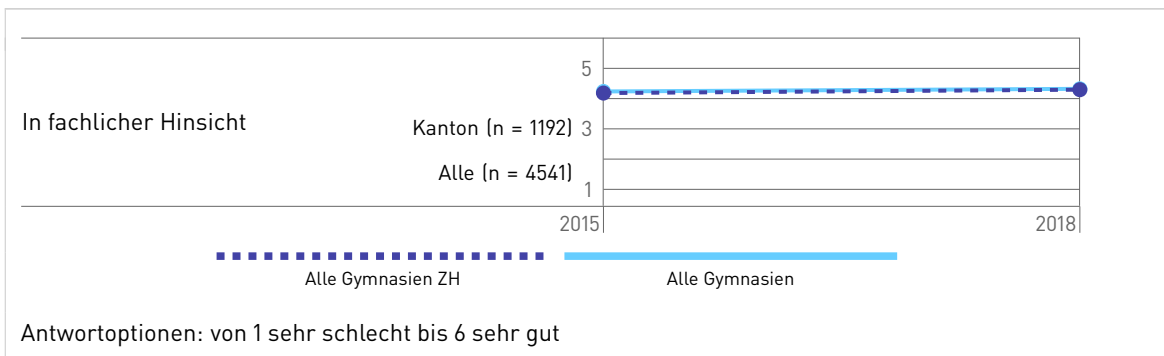
Wie gut hat Sie das Gymnasium/die Berufsfachschule/die Berufsmaturitätsschule/die Fachmittelschule/die Handels-/Wirtschafts- bzw. Informatikmittelschule auf Ihre jetzige Ausbildung/Tätigkeit in fachlicher Hinsicht vorbereitet?



Darstellung 22: Mittelwertsvergleich "Vorbereitung in fachlicher Hinsicht"



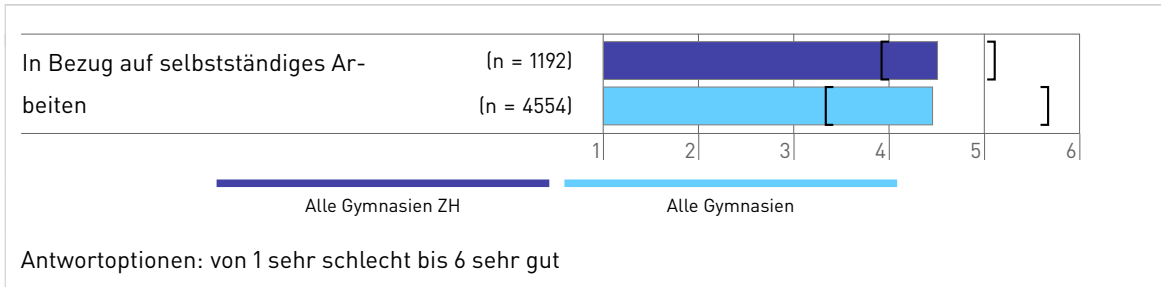
Darstellung 23: Häufigkeitsverteilung "Vorbereitung in fachlicher Hinsicht"



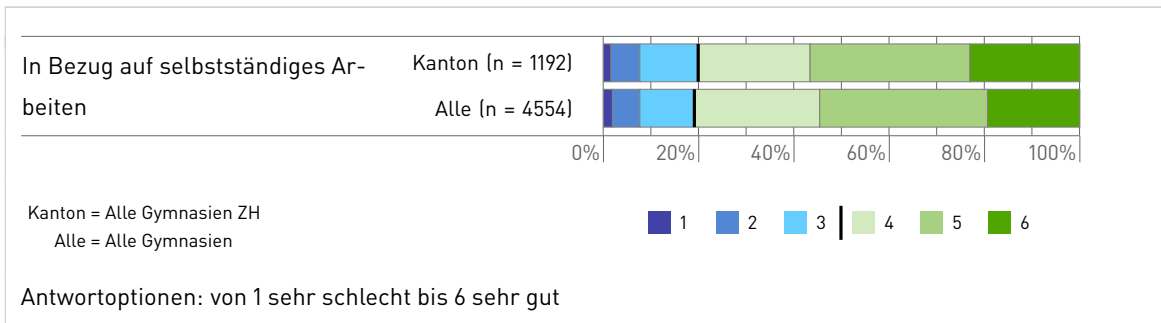
Darstellung 24: Trendanalyse "Vorbereitung in fachlicher Hinsicht"

Vorbereitung in Bezug auf selbstständiges Arbeiten

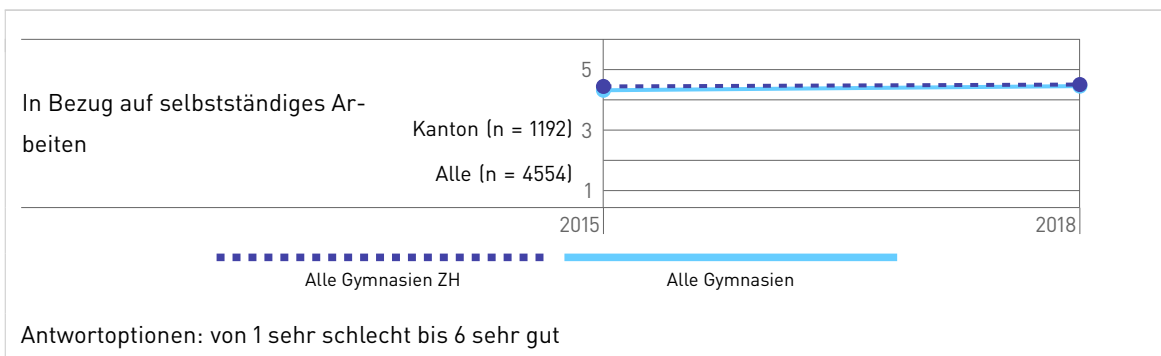
Wie gut hat Sie das Gymnasium/die Berufsfachschule/die Berufsmaturitätsschule/die Fachmittelschule/die Handels-/Wirtschafts- bzw. Informatikmittelschule auf Ihre jetzige Ausbildung/Tätigkeit in Bezug auf selbstständiges Arbeiten vorbereitet?



Darstellung 25: Mittelwertsvergleich "Vorbereitung in Bezug auf selbstständiges Arbeiten"



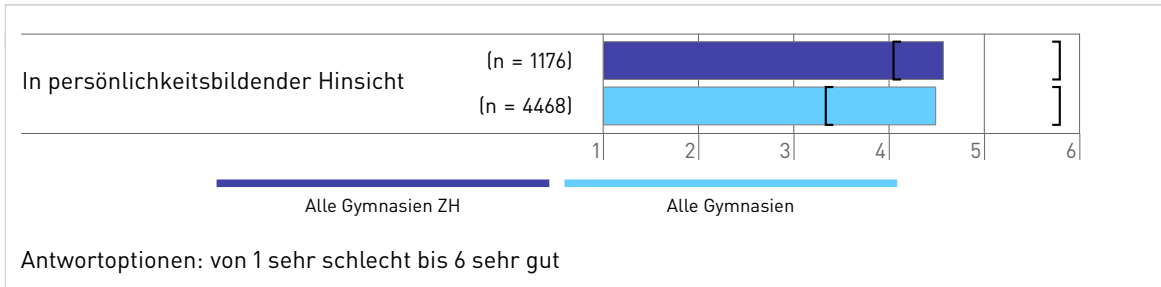
Darstellung 26: Häufigkeitsverteilung "Vorbereitung in Bezug auf selbstständiges Arbeiten"



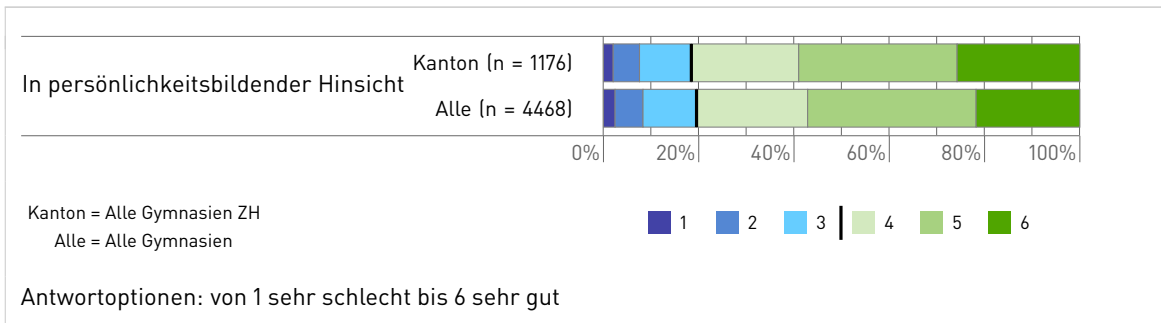
Darstellung 27: Trendanalyse "Vorbereitung in Bezug auf selbstständiges Arbeiten"

Vorbereitung in persönlichkeitsbildender Hinsicht

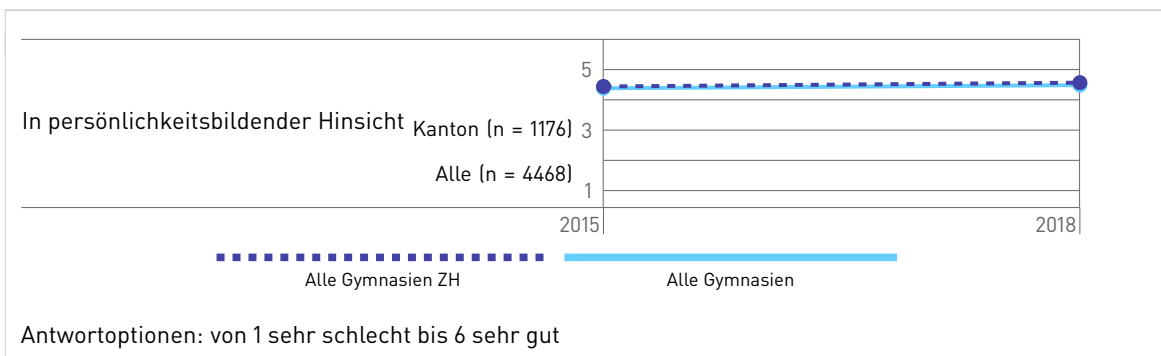
Wie gut hat Sie das Gymnasium/die Berufsfachschule/die Berufsmaturitätsschule/die Fachmittelschule/die Handels-/Wirtschafts- bzw. Informatikmittelschule auf Ihre jetzige Ausbildung/Tätigkeit in persönlichkeitsbildender Hinsicht vorbereitet?



Darstellung 28: Mittelwertsvergleich "Vorbereitung in persönlichkeitsbildender Hinsicht"



Darstellung 29: Häufigkeitsverteilung "Vorbereitung in persönlichkeitsbildender Hinsicht"

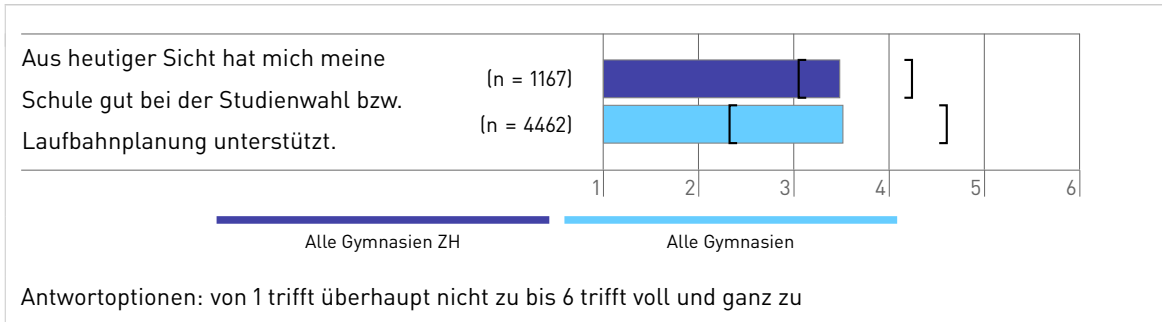


Darstellung 30: Trendanalyse "Vorbereitung in persönlichkeitsbildender Hinsicht"

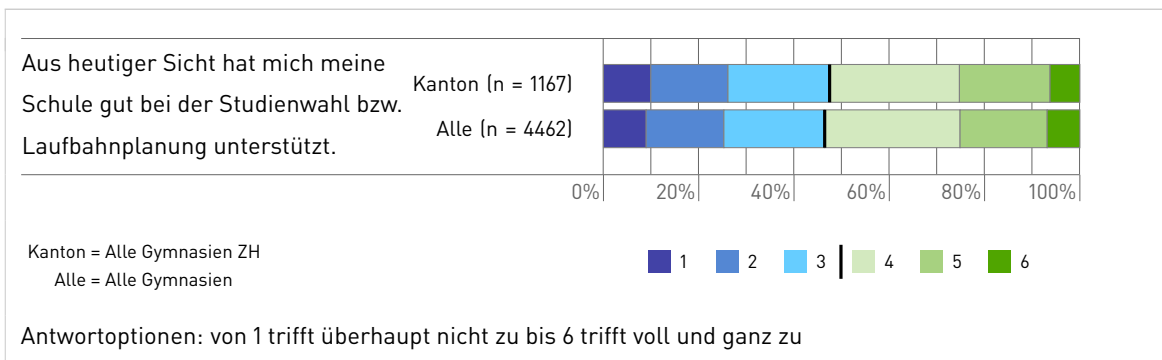
3.2.3 Berufs- und Laufbahnplanung

Unterstützung der Schule bei Berufs- und Laufbahnplanung

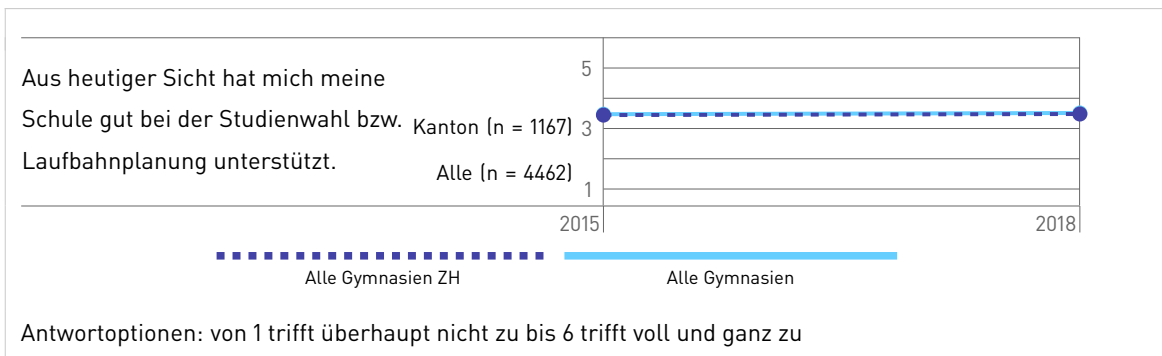
Wie gut hat Sie Ihre Schule in Ihrer Laufbahnplanung unterstützt?



Darstellung 31: Mittelwertvergleich "Unterstützung der Schule bei Berufs- und Laufbahnplanung"



Darstellung 32: Häufigkeitsverteilung "Unterstützung der Schule bei Berufs- und Laufbahnplanung"



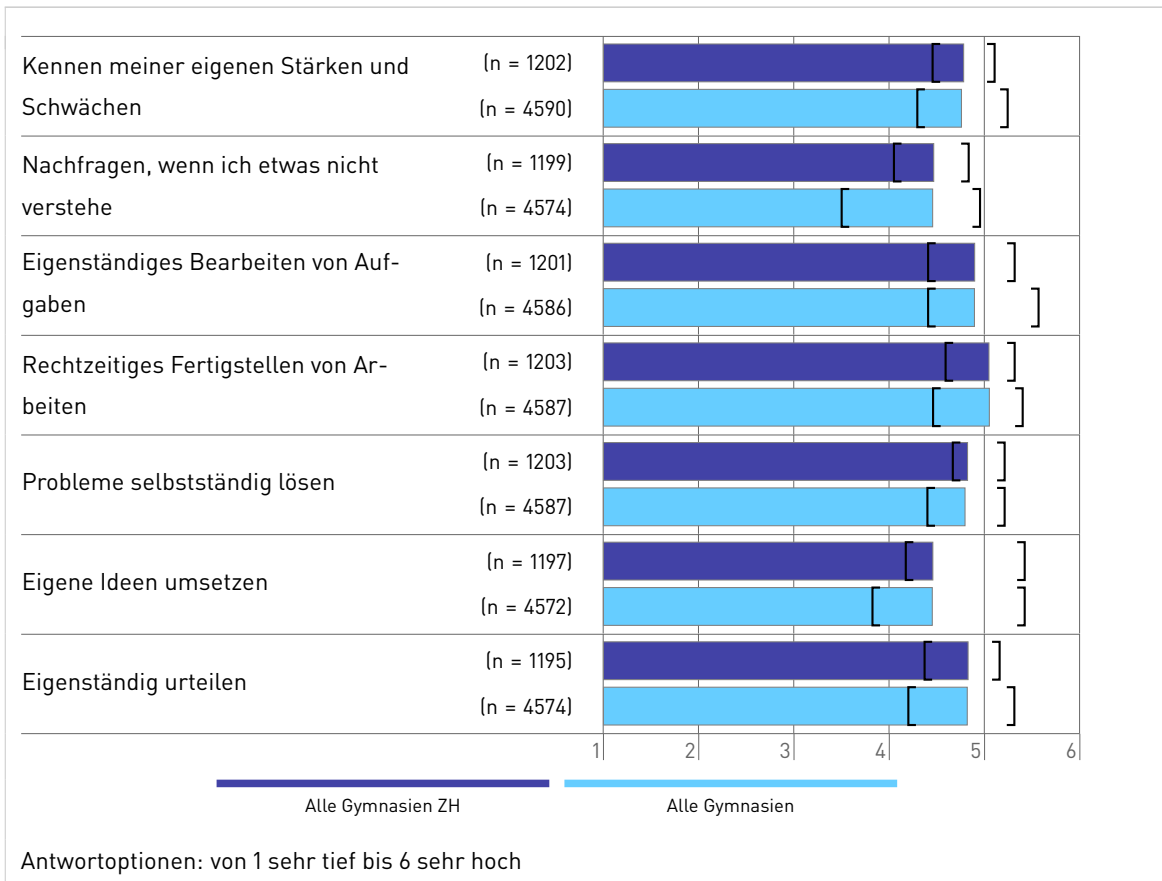
Darstellung 33: Trendanalyse "Unterstützung der Schule bei Berufs- und Laufbahnplanung"

3.3 AUSBILDUNGSSTAND BEI SCHULABSCHLUSS

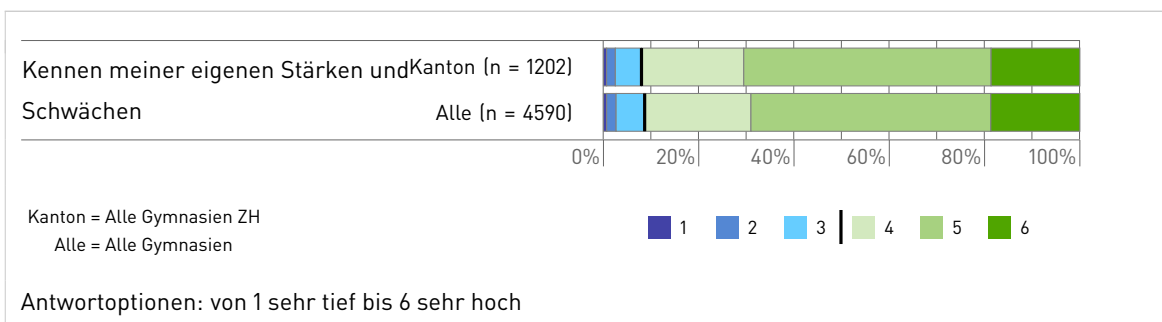
3.3.1 Überfachliche Kompetenzen

Selbsteinschätzung der personalen Kompetenzen

Wie beurteilen Sie aus heutiger Sicht den Stand Ihrer personalen Kompetenzen am Ende des Gymnasiums/ der Berufsfachschule/ der Berufsmaturitätsschule/ der Fachmittelschule/ der Handels-/Wirtschafts- bzw. Informatikmittelschule?

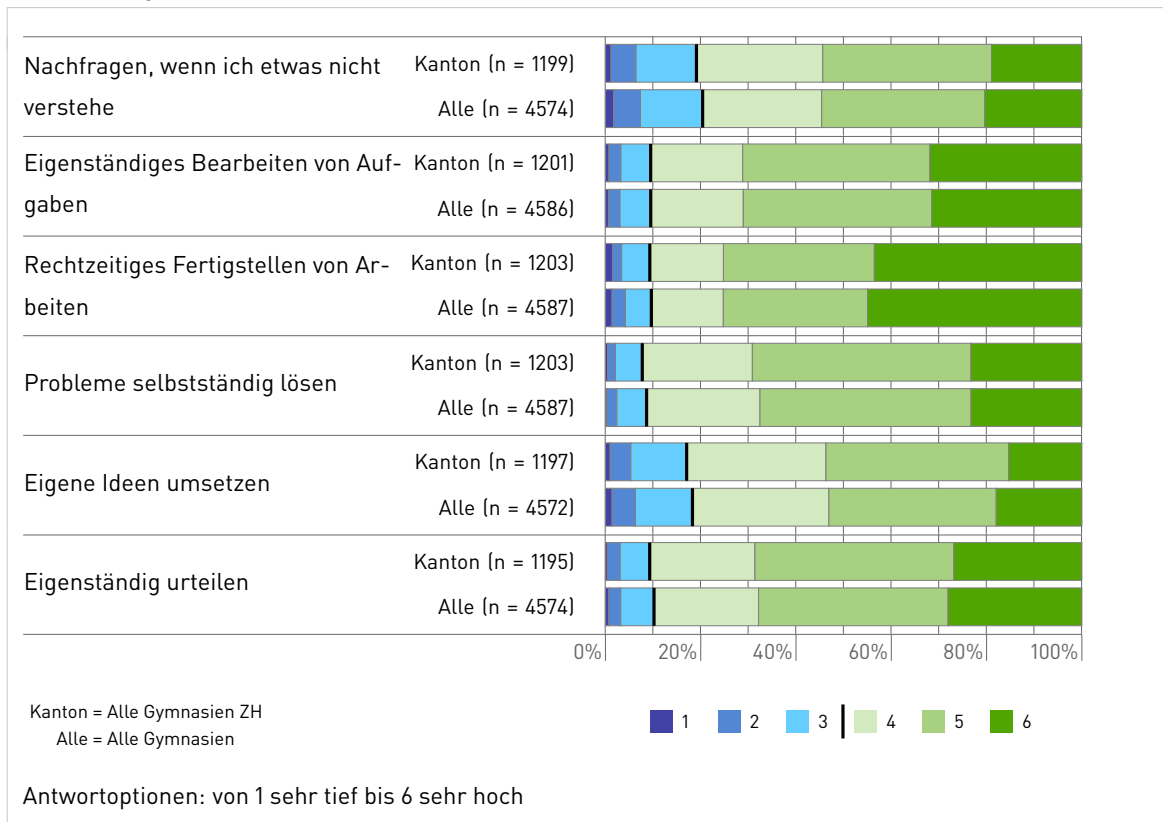


Darstellung 34: Mittelwertsvergleich "Selbsteinschätzung der personalen Kompetenzen"

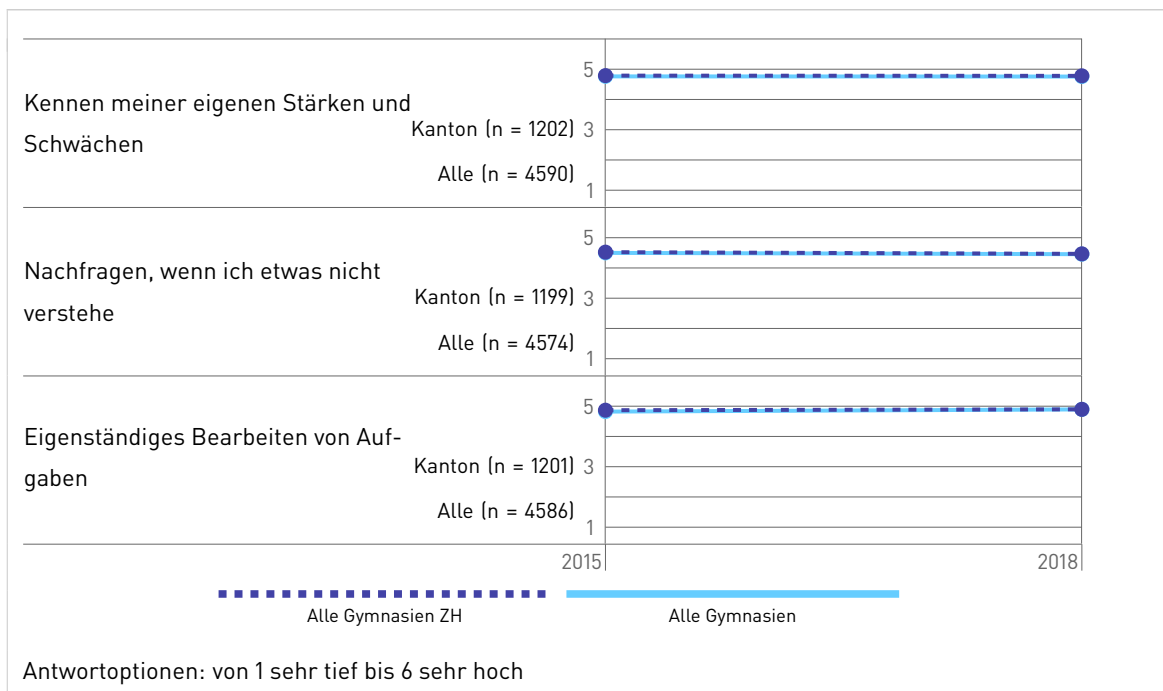


Darstellung 35: Häufigkeitsverteilung "Selbsteinschätzung der personalen Kompetenzen" (Fortsetzung auf der nächsten Seite)

Darstellung 35: Häufigkeitsverteilung "Selbsteinschätzung der personalen Kompetenzen" (Fortsetzung)

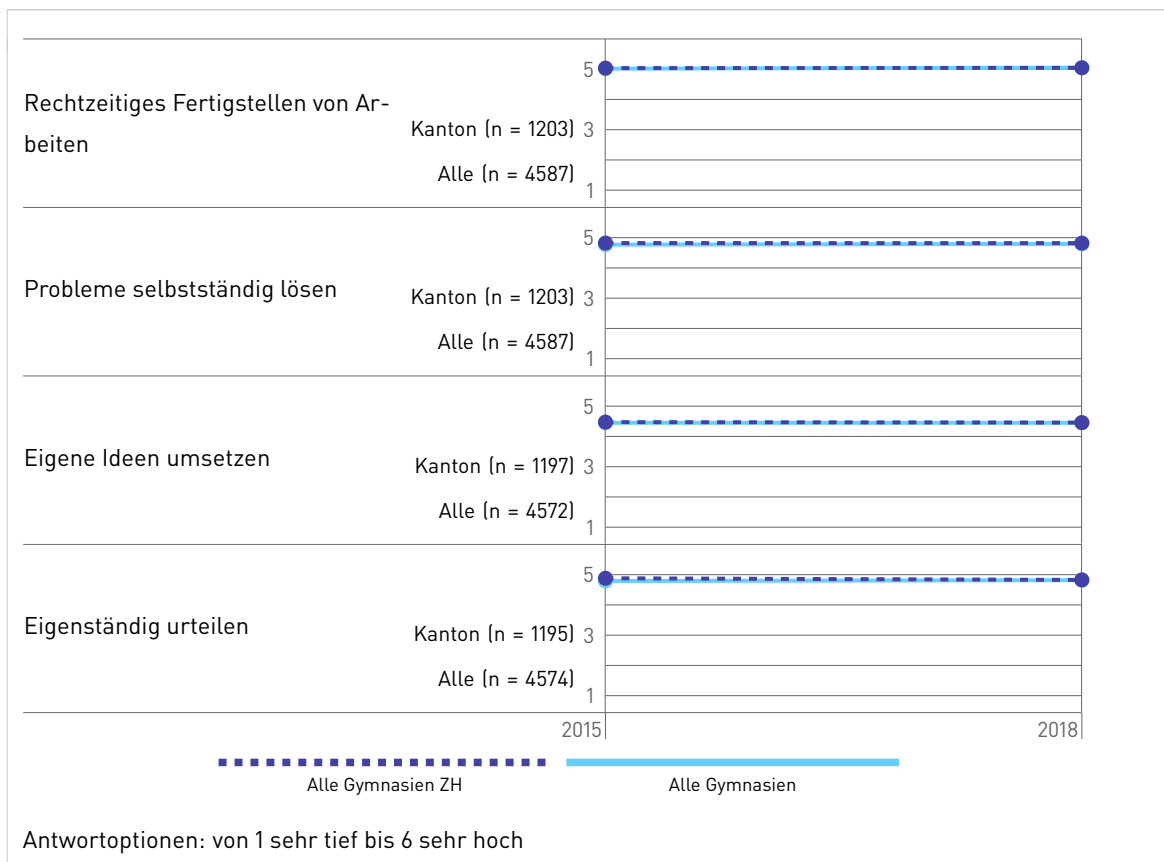


Darstellung 35: Häufigkeitsverteilung "Selbsteinschätzung der personalen Kompetenzen"



Darstellung 36: Trendanalyse "Selbsteinschätzung der personalen Kompetenzen" (Fortsetzung auf der nächsten Seite)

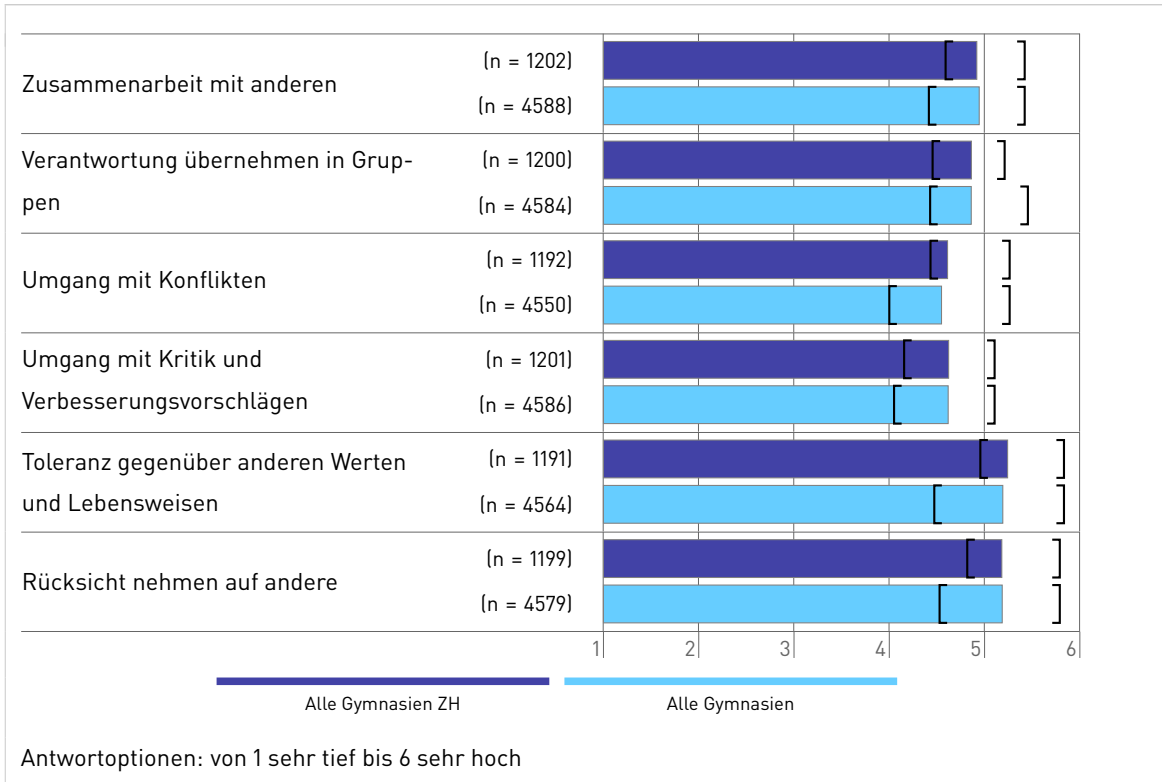
Darstellung 36: Trendanalyse "Selbsteinschätzung der personalen Kompetenzen" (Fortsetzung)



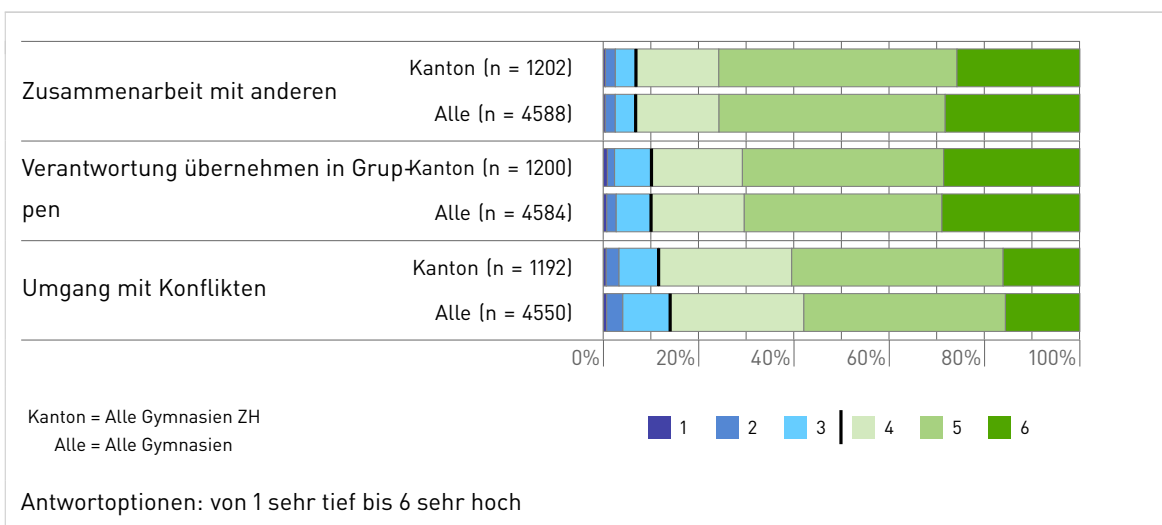
Darstellung 36: Trendanalyse "Selbsteinschätzung der personalen Kompetenzen"

Selbsteinschätzung der sozialen Kompetenzen

Wie beurteilen Sie aus heutiger Sicht den Stand Ihrer sozialen Kompetenzen am Ende des Gymnasiums/ der Berufsfachschule/ der Berufsmaturitätsschule/ der Fachmittelschule/der Handels-/Wirtschafts- bzw. Informatikmittelschule?

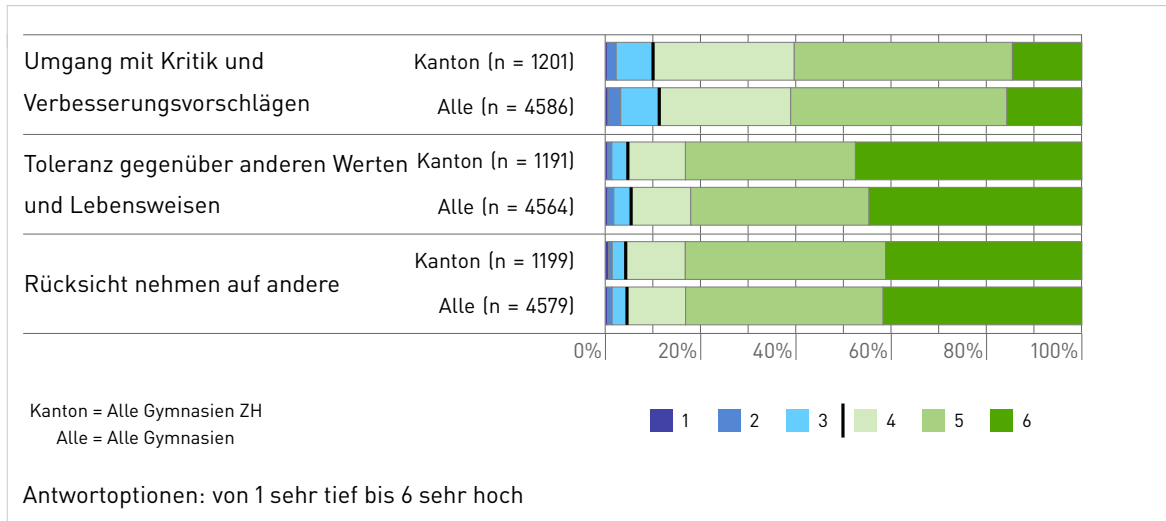


Darstellung 37: Mittelwertsvergleich "Selbsteinschätzung der sozialen Kompetenzen"

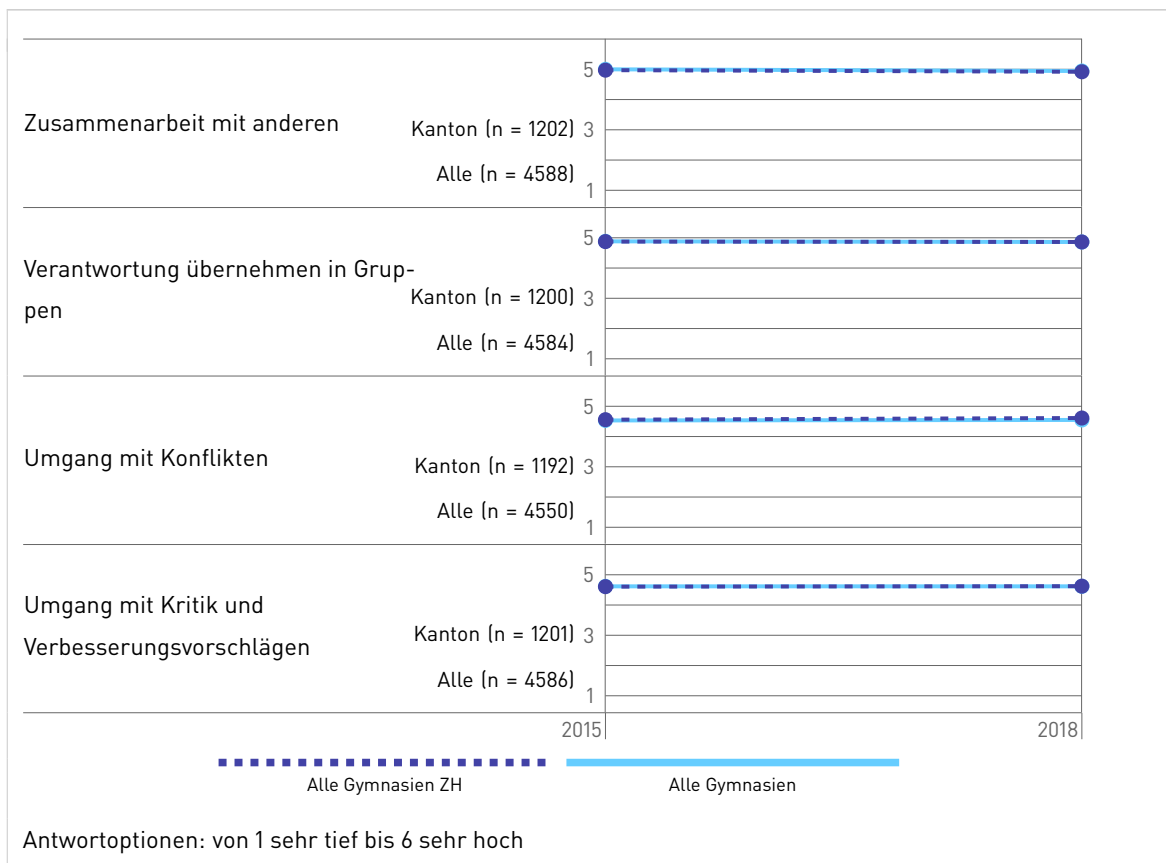


Darstellung 38: Häufigkeitsverteilung "Selbsteinschätzung der sozialen Kompetenzen" (Fortsetzung auf der nächsten Seite)

Darstellung 38: Häufigkeitsverteilung "Selbsteinschätzung der sozialen Kompetenzen" (Fortsetzung)

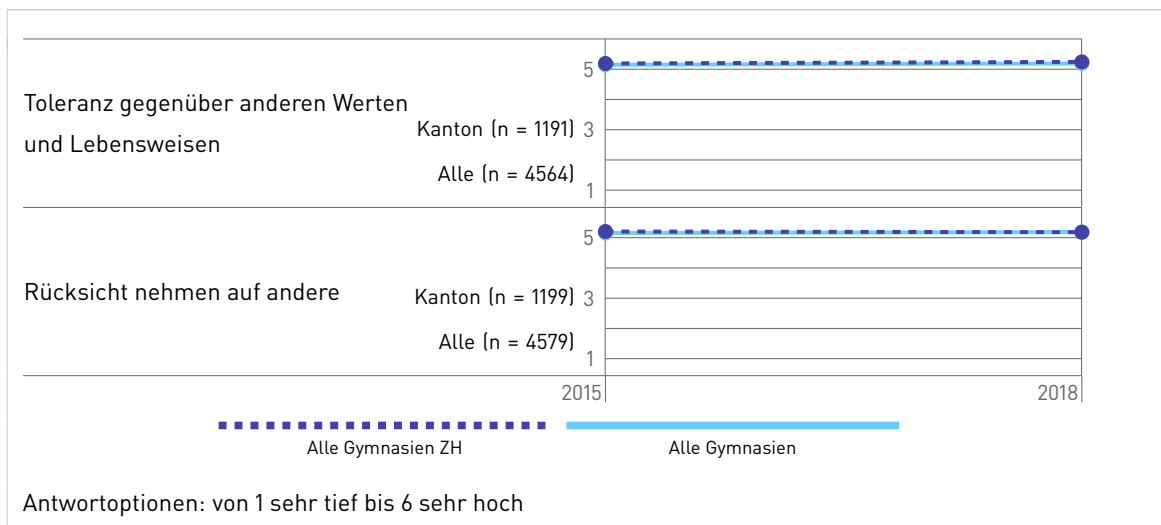


Darstellung 38: Häufigkeitsverteilung "Selbsteinschätzung der sozialen Kompetenzen"



Darstellung 39: Trendanalyse "Selbsteinschätzung der sozialen Kompetenzen" (Fortsetzung auf der nächsten Seite)

Darstellung 39: Trendanalyse "Selbsteinschätzung der sozialen Kompetenzen" (Fortsetzung)



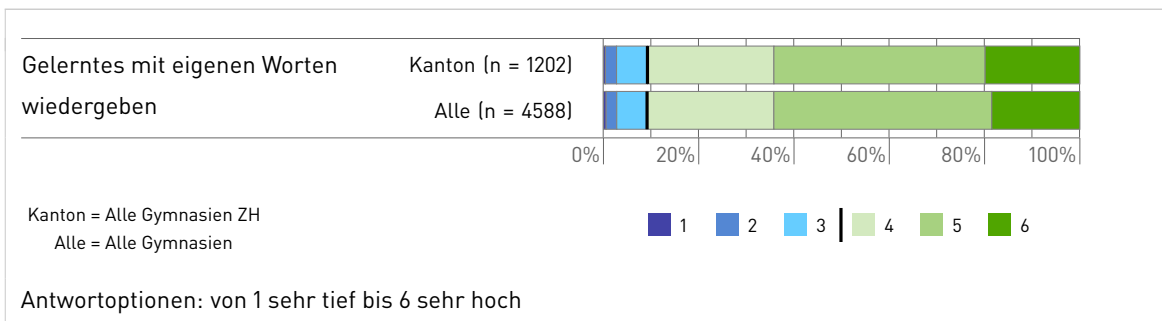
Darstellung 39: Trendanalyse "Selbsteinschätzung der sozialen Kompetenzen"

Selbsteinschätzung der methodischen Kompetenzen

Wie beurteilen Sie aus heutiger Sicht den Stand Ihrer methodischen Kompetenzen am Ende des Gymnasiums/ der Berufsfachschule/ der Berufsmaturitätsschule/ der Fachmittelschule/ der Handels-/Wirtschafts- bzw. Informatikmittelschule?

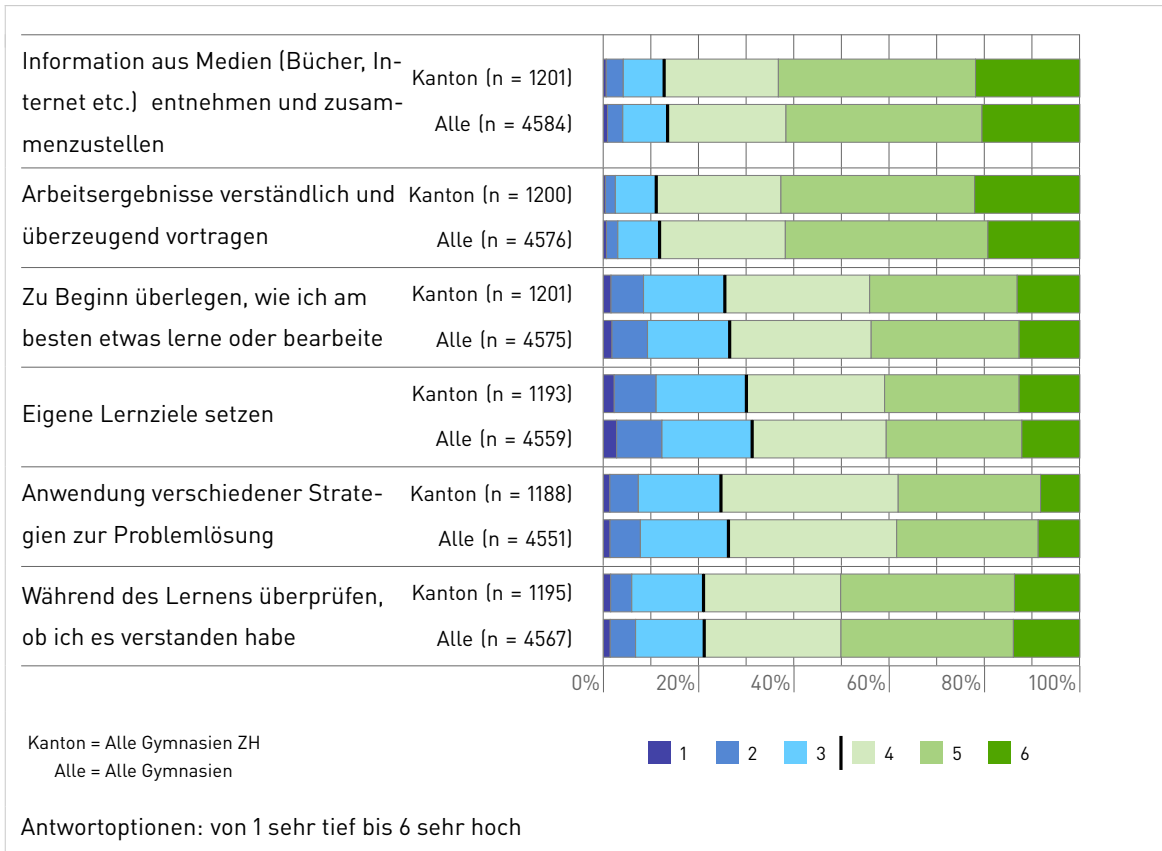


Darstellung 40: Mittelwertsvergleich "Selbsteinschätzung der methodischen Kompetenzen"

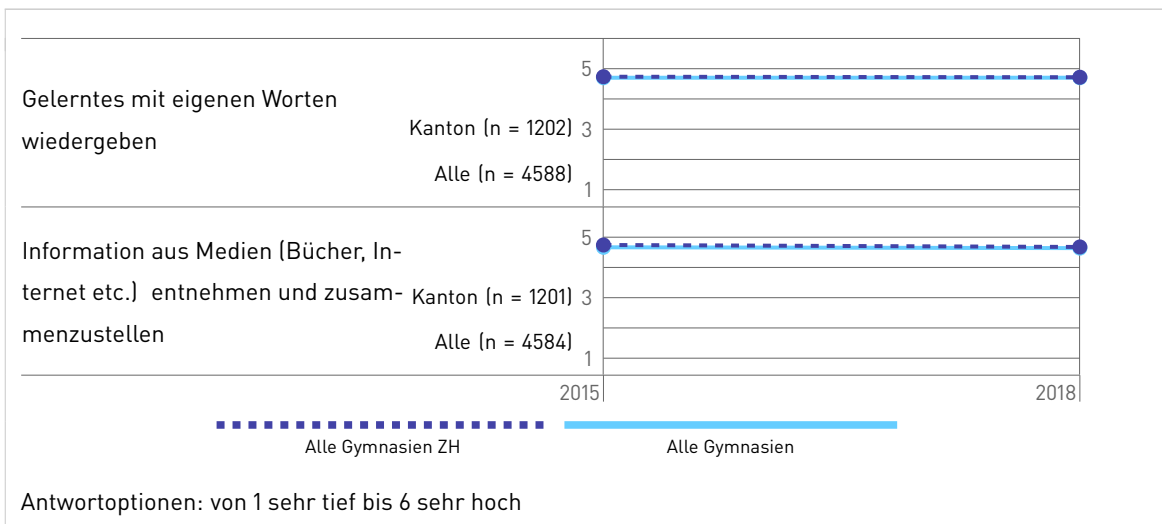


Darstellung 41: Häufigkeitsverteilung "Selbsteinschätzung der methodischen Kompetenzen" (Fortsetzung auf der nächsten Seite)

Darstellung 41: Häufigkeitsverteilung "Selbsteinschätzung der methodischen Kompetenzen" (Fortsetzung)

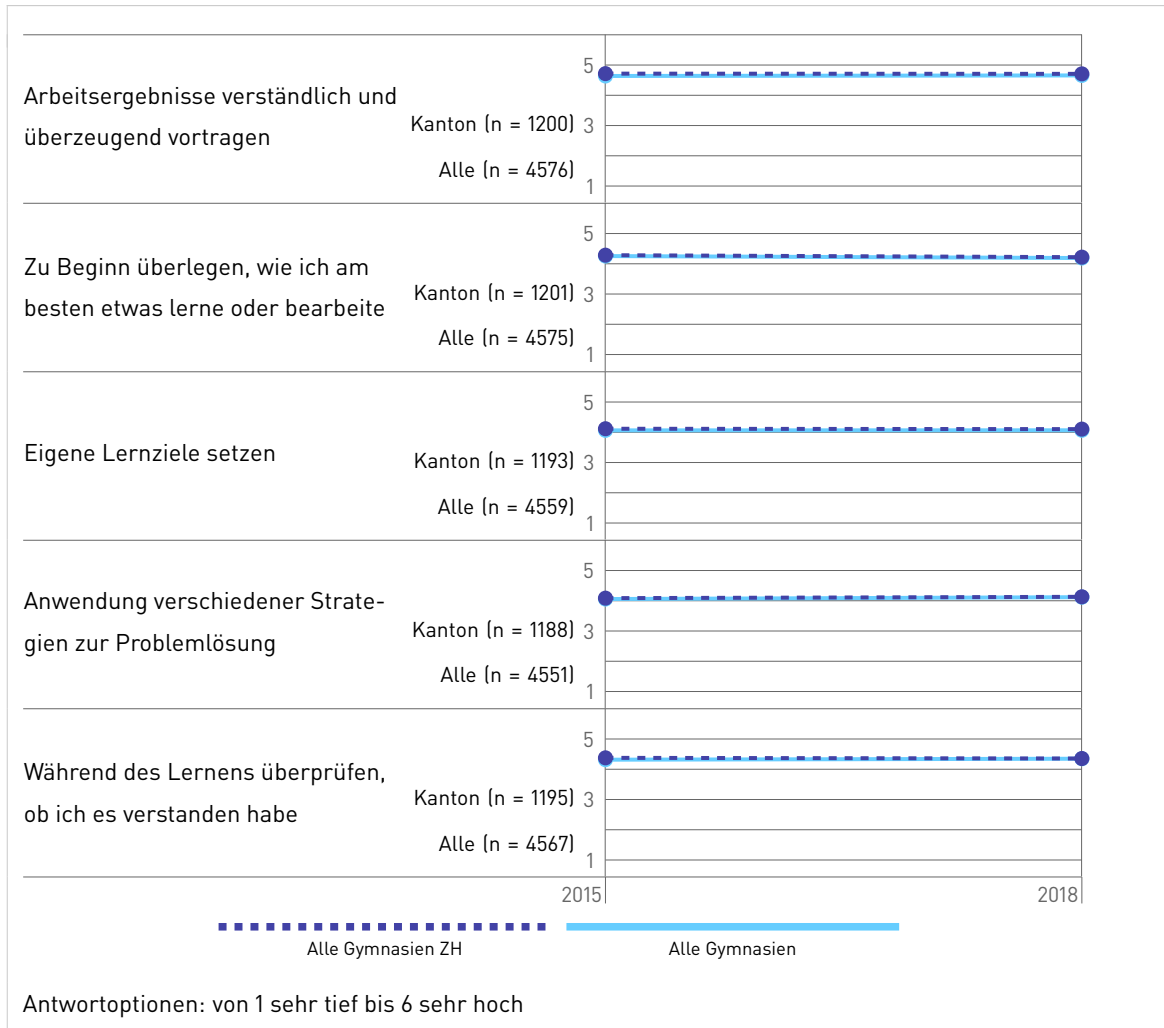


Darstellung 41: Häufigkeitsverteilung "Selbsteinschätzung der methodischen Kompetenzen"



Darstellung 42: Trendanalyse "Selbsteinschätzung der methodischen Kompetenzen" (Fortsetzung auf der nächsten Seite)

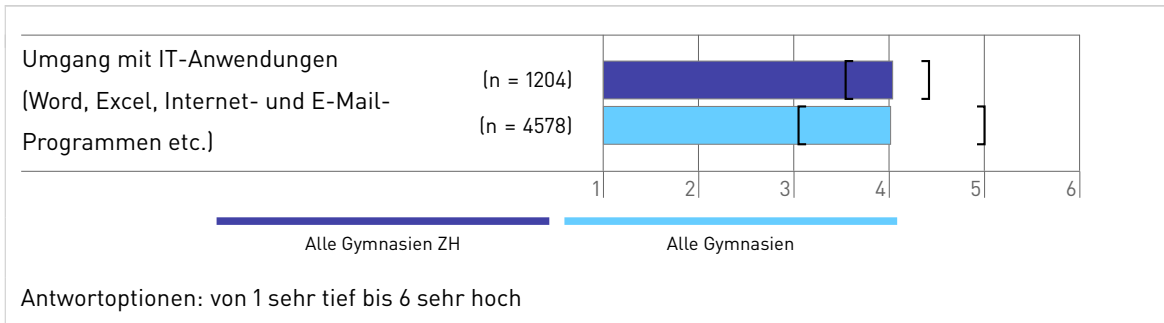
Darstellung 42: Trendanalyse "Selbsteinschätzung der methodischen Kompetenzen" (Fortsetzung)



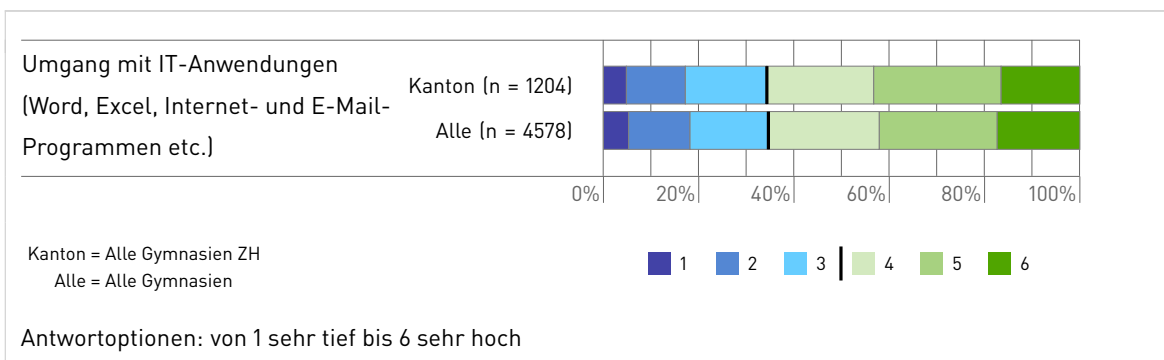
Darstellung 42: Trendanalyse "Selbsteinschätzung der methodischen Kompetenzen"

Selbsteinschätzung der IT-Kompetenzen

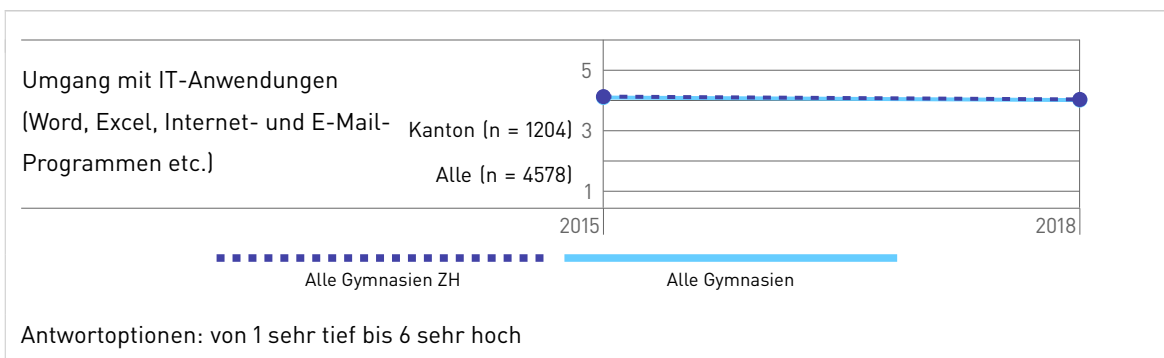
Wie beurteilen Sie aus heutiger Sicht den Stand Ihrer IT-Kompetenzen am Ende des Gymnasiums/ der Berufsfachschule/ der Berufsmaturitätsschule/ der Fachmittelschule/ der Handels-/ Wirtschafts- bzw. Informatikmittelschule?



Darstellung 43: Mittelwertsvergleich "Selbsteinschätzung der IT-Kompetenzen"



Darstellung 44: Häufigkeitsverteilung "Selbsteinschätzung der IT-Kompetenzen"



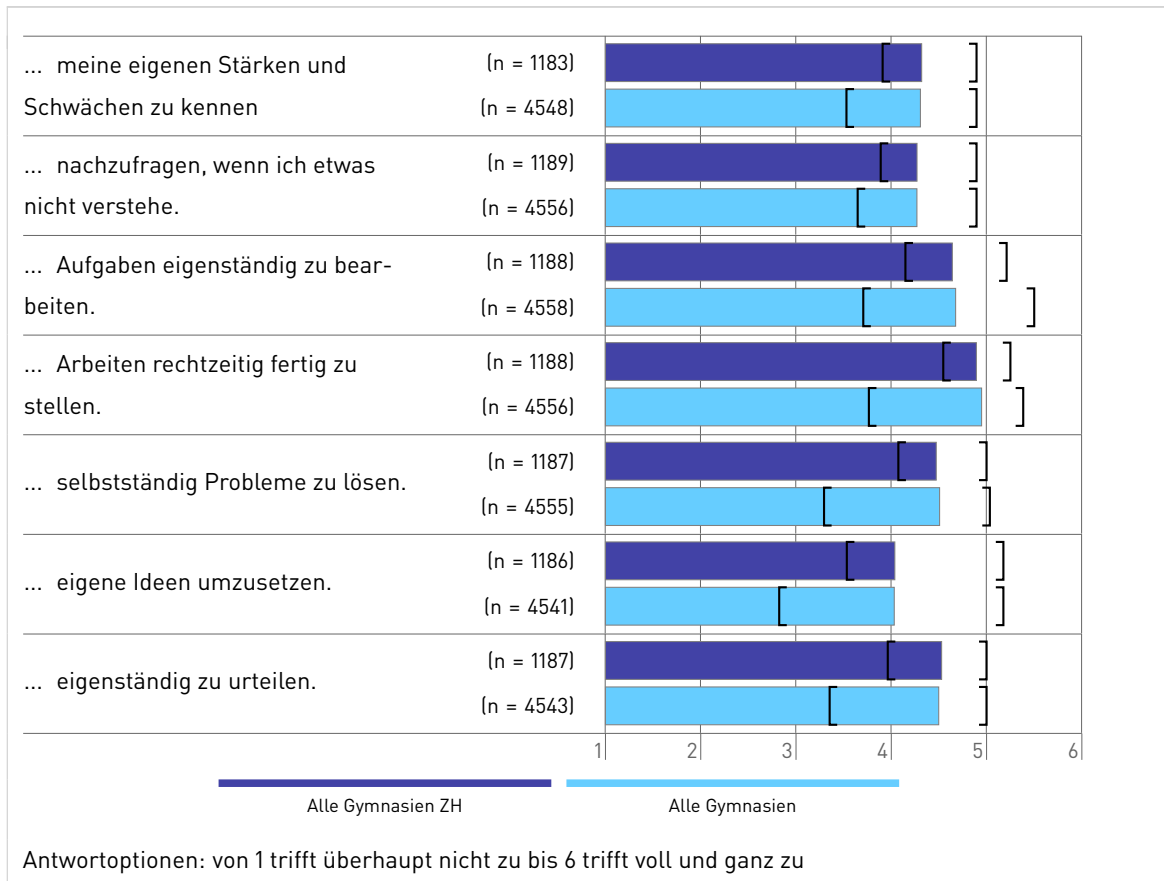
Darstellung 45: Trendanalyse "Selbsteinschätzung der IT-Kompetenzen"

3.3.2 Beitrag der Schule zum Erwerb überfachlicher Kompetenzen und politischer Bildung

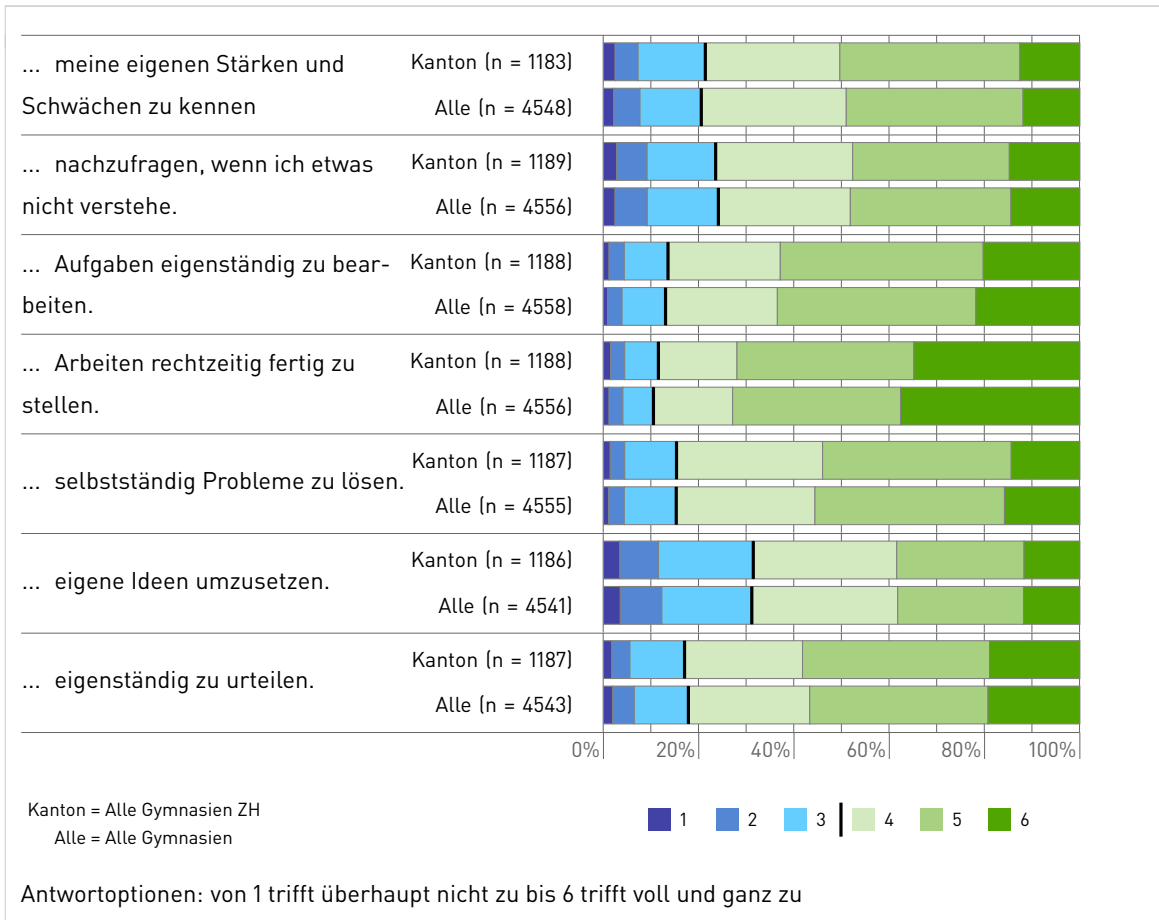
Beitrag der Schule zum Erwerb personaler Kompetenzen

Inwieweit hat Sie die Schule beim Erwerb oder der Weiterentwicklung von folgenden überfachlichen Kompetenzen unterstützt?

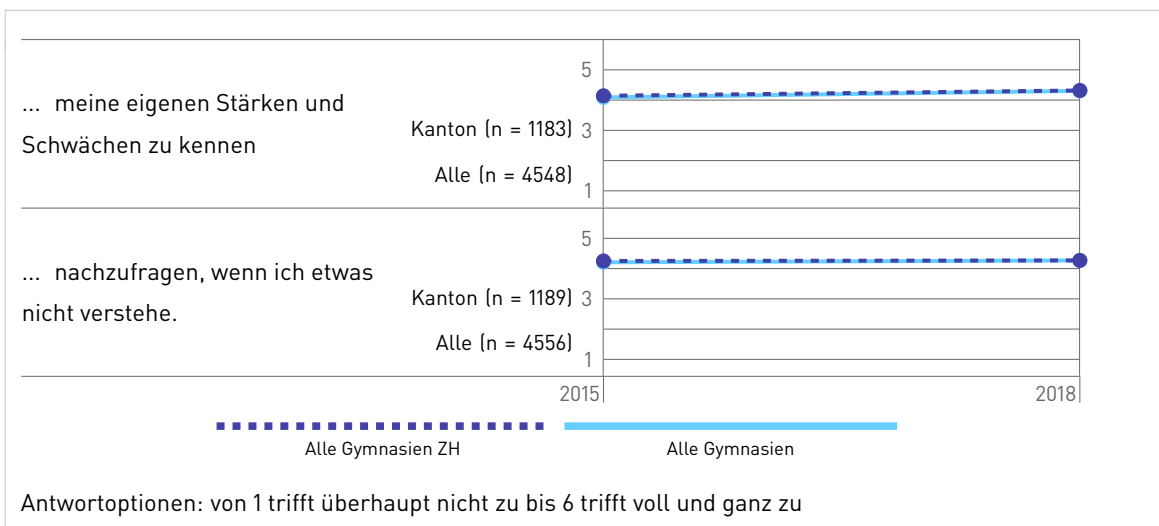
Ich habe am Gymnasium/an der Berufsfachschule/an der Berufsmaturitätsschule/an der Fachmittelschule/an der Handels-,Wirtschafts- bzw. Informatikmittelschule gelernt...



Darstellung 46: Mittelwertsvergleich "Beitrag der Schule zum Erwerb personaler Kompetenzen"

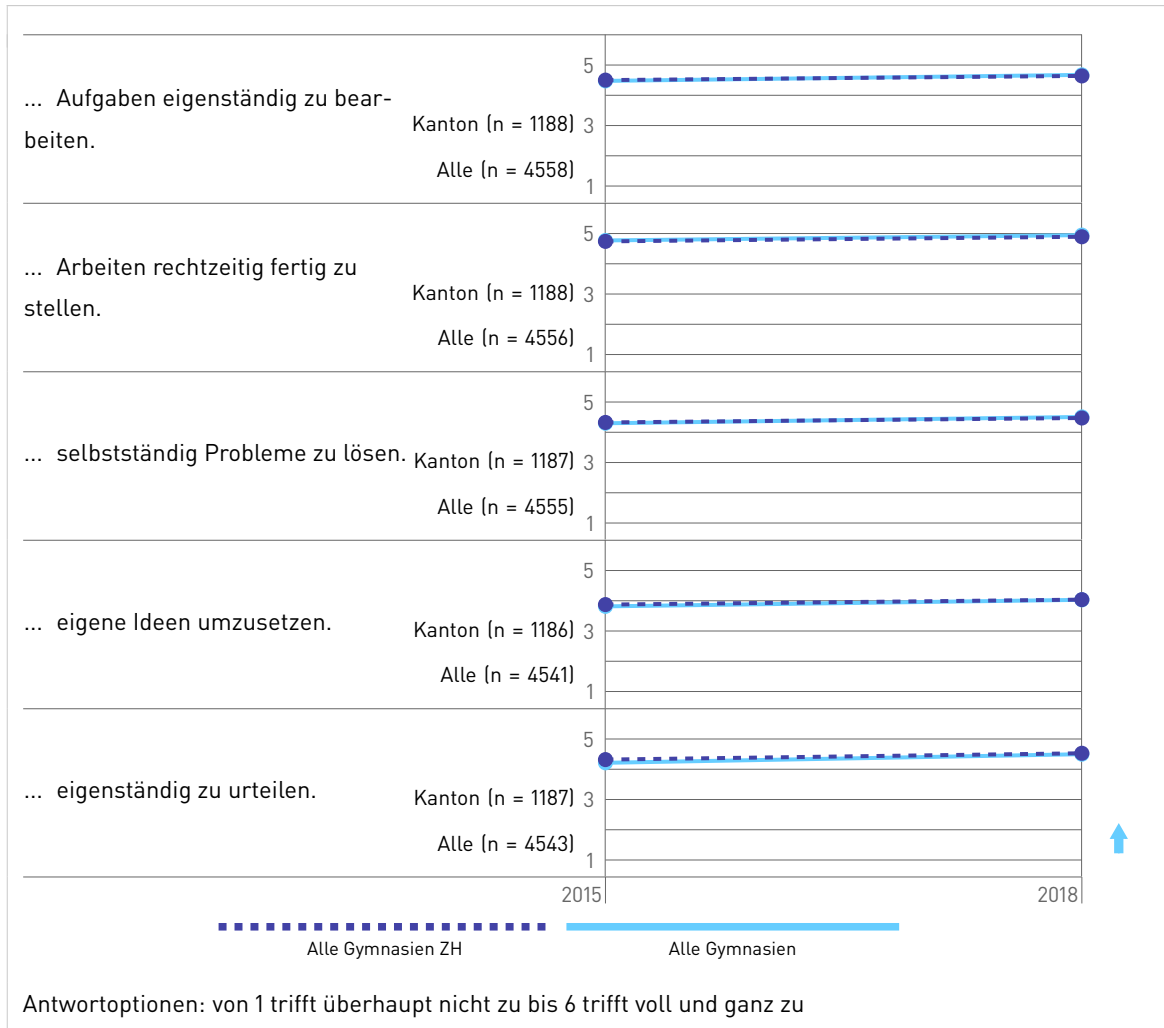


Darstellung 47: Häufigkeitsverteilung " Beitrag der Schule zum Erwerb personaler Kompetenzen"



Darstellung 48: Trendanalyse " Beitrag der Schule zum Erwerb personaler Kompetenzen" (Fortsetzung auf der nächsten Seite)

Darstellung 48: Trendanalyse " Beitrag der Schule zum Erwerb personaler Kompetenzen"
(Fortsetzung)

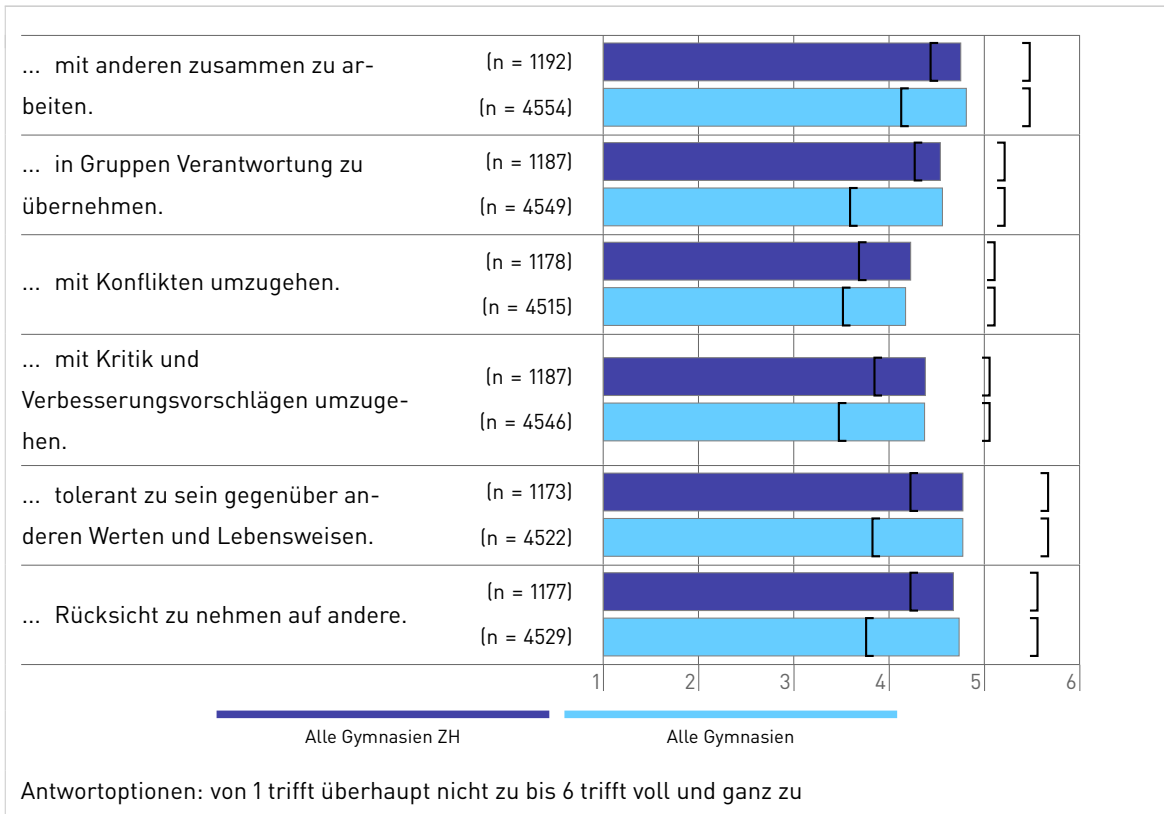


Darstellung 48: Trendanalyse " Beitrag der Schule zum Erwerb personaler Kompetenzen"

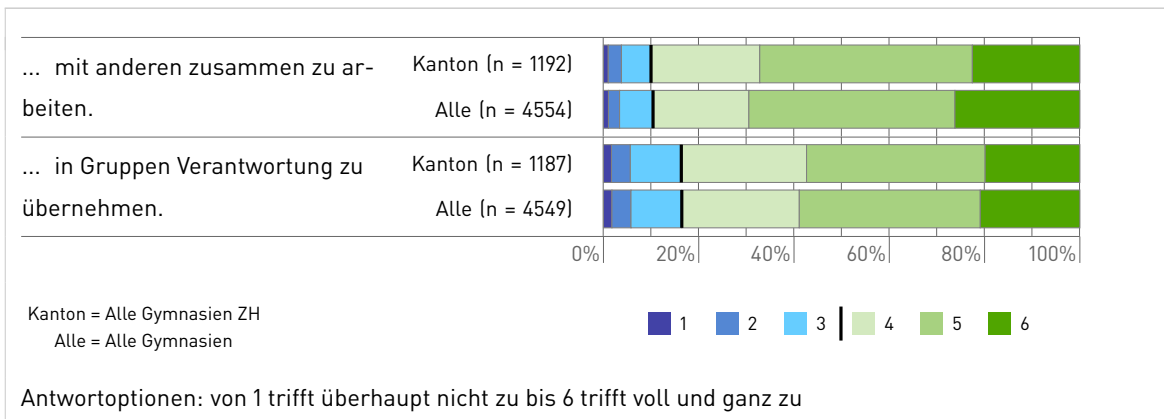
Beitrag der Schule zum Erwerb sozialer Kompetenzen

Inwieweit hat Sie die Schule beim Erwerb oder der Weiterentwicklung von folgenden überfachlichen Kompetenzen unterstützt?

Ich habe am Gymnasium/an der Berufsfachschule/an der Berufsmaturitätsschule/an der Fachmittelschule/an der Handels-,Wirtschafts- bzw. Informatikmittelschule gelernt...

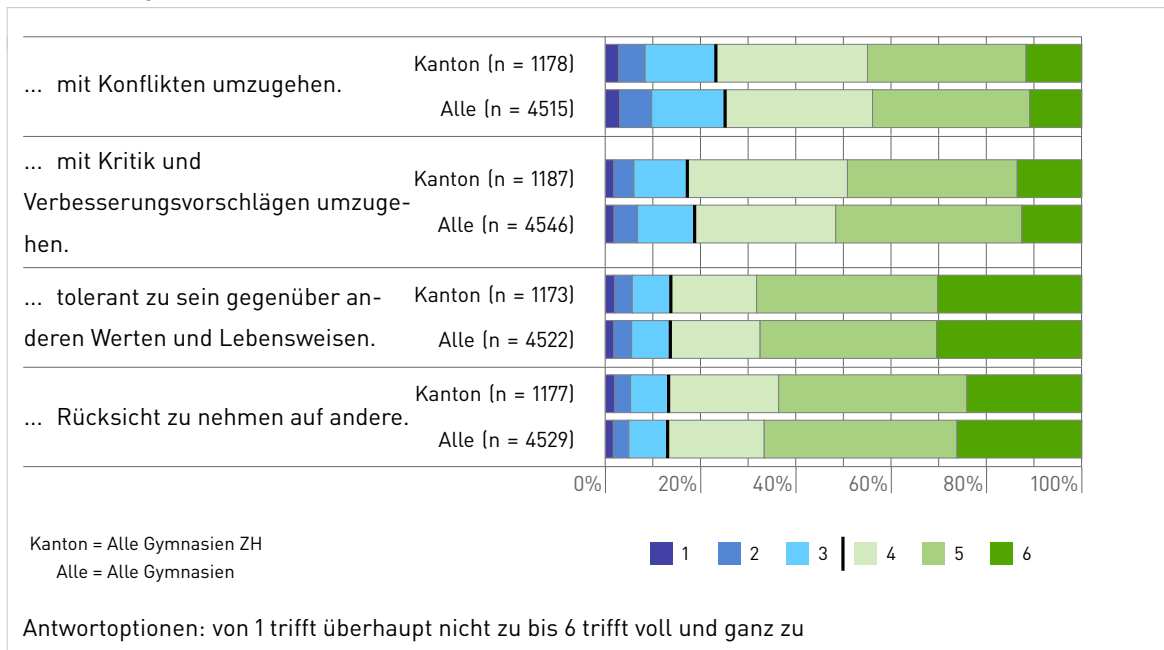


Darstellung 49: Mittelwertsvergleich " Beitrag der Schule zum Erwerb sozialer Kompetenzen"

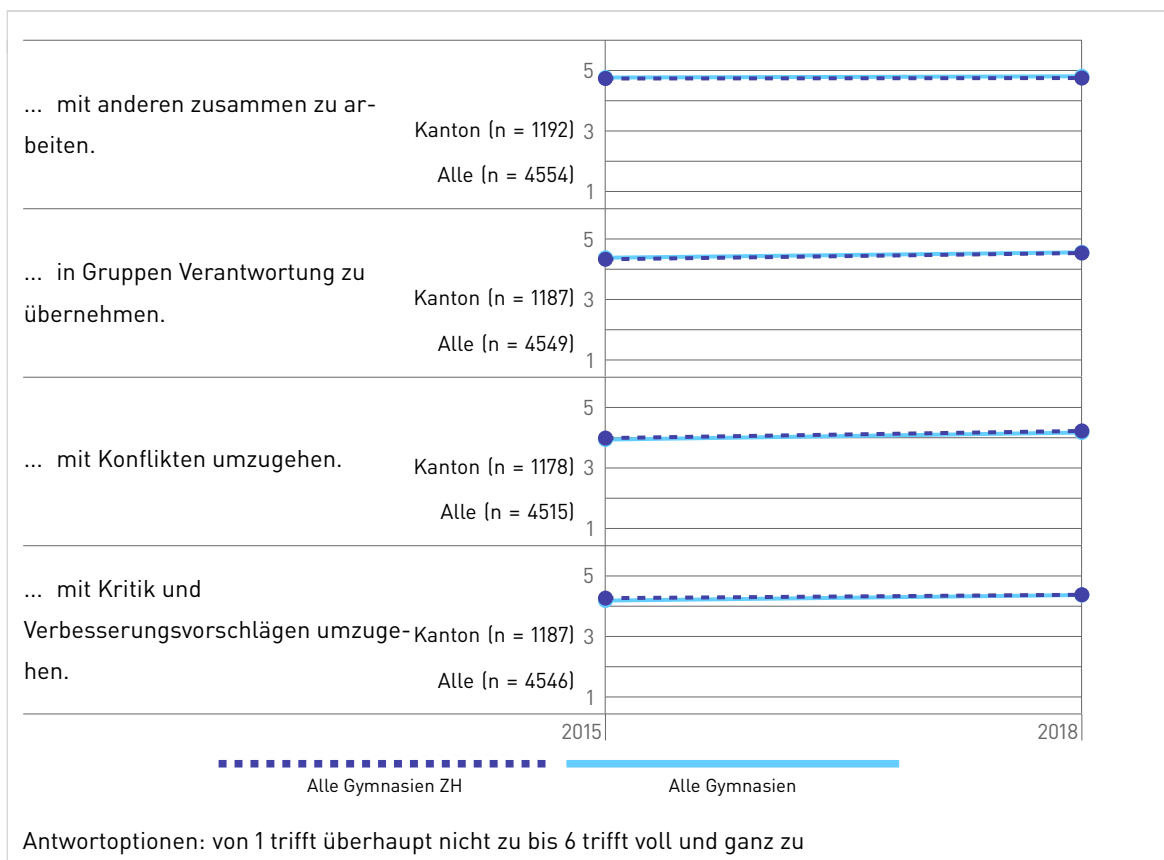


Darstellung 50: Häufigkeitsverteilung " Beitrag der Schule zum Erwerb sozialer Kompetenzen" (Fortsetzung auf der nächsten Seite)

Darstellung 50: Häufigkeitsverteilung " Beitrag der Schule zum Erwerb sozialer Kompetenzen" (Fortsetzung)

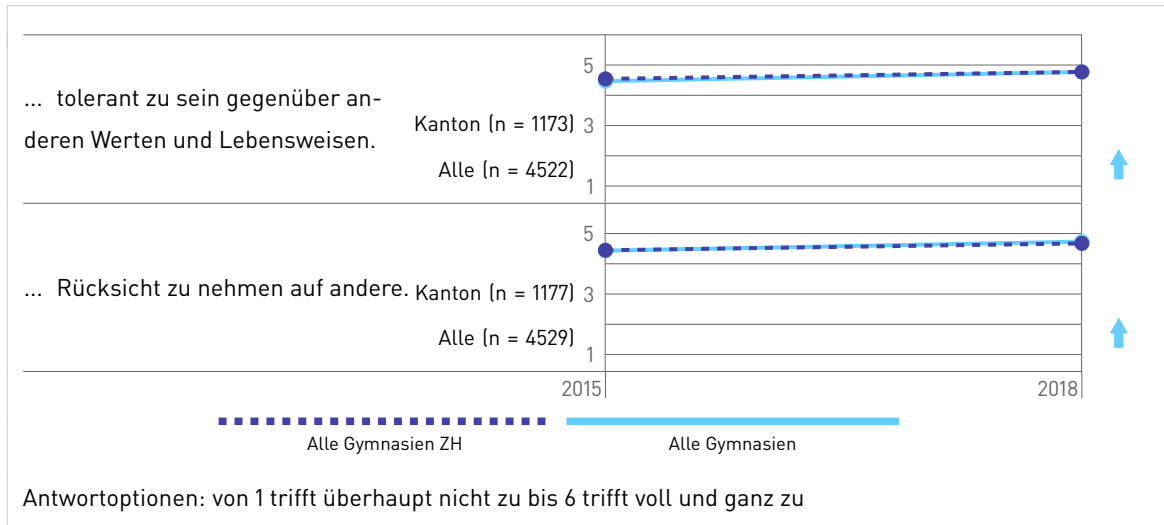


Darstellung 50: Häufigkeitsverteilung " Beitrag der Schule zum Erwerb sozialer Kompetenzen"



Darstellung 51: Trendanalyse " Beitrag der Schule zum Erwerb sozialer Kompetenzen" (Fortsetzung auf der nächsten Seite)

Darstellung 51: Trendanalyse " Beitrag der Schule zum Erwerb sozialer Kompetenzen" (Fortsetzung)

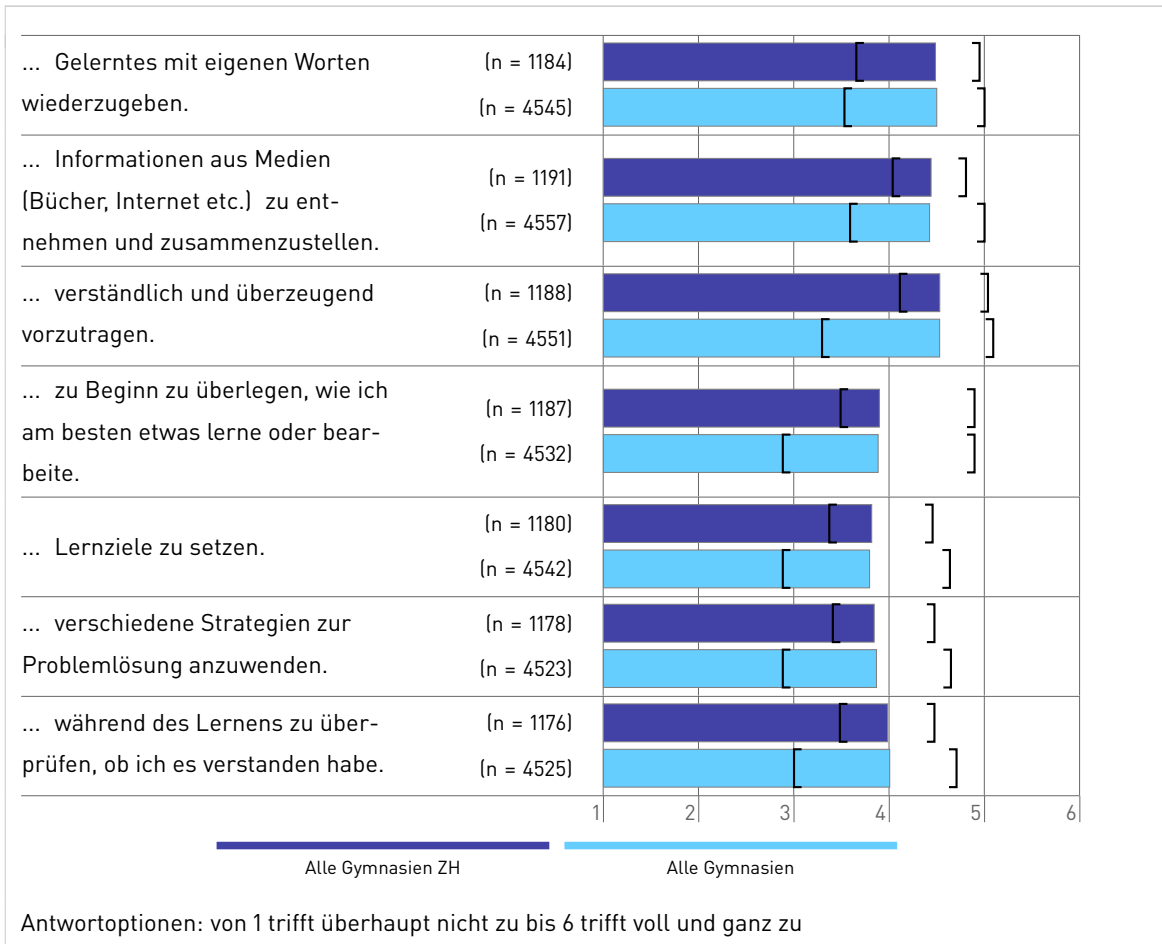


Darstellung 51: Trendanalyse " Beitrag der Schule zum Erwerb sozialer Kompetenzen"

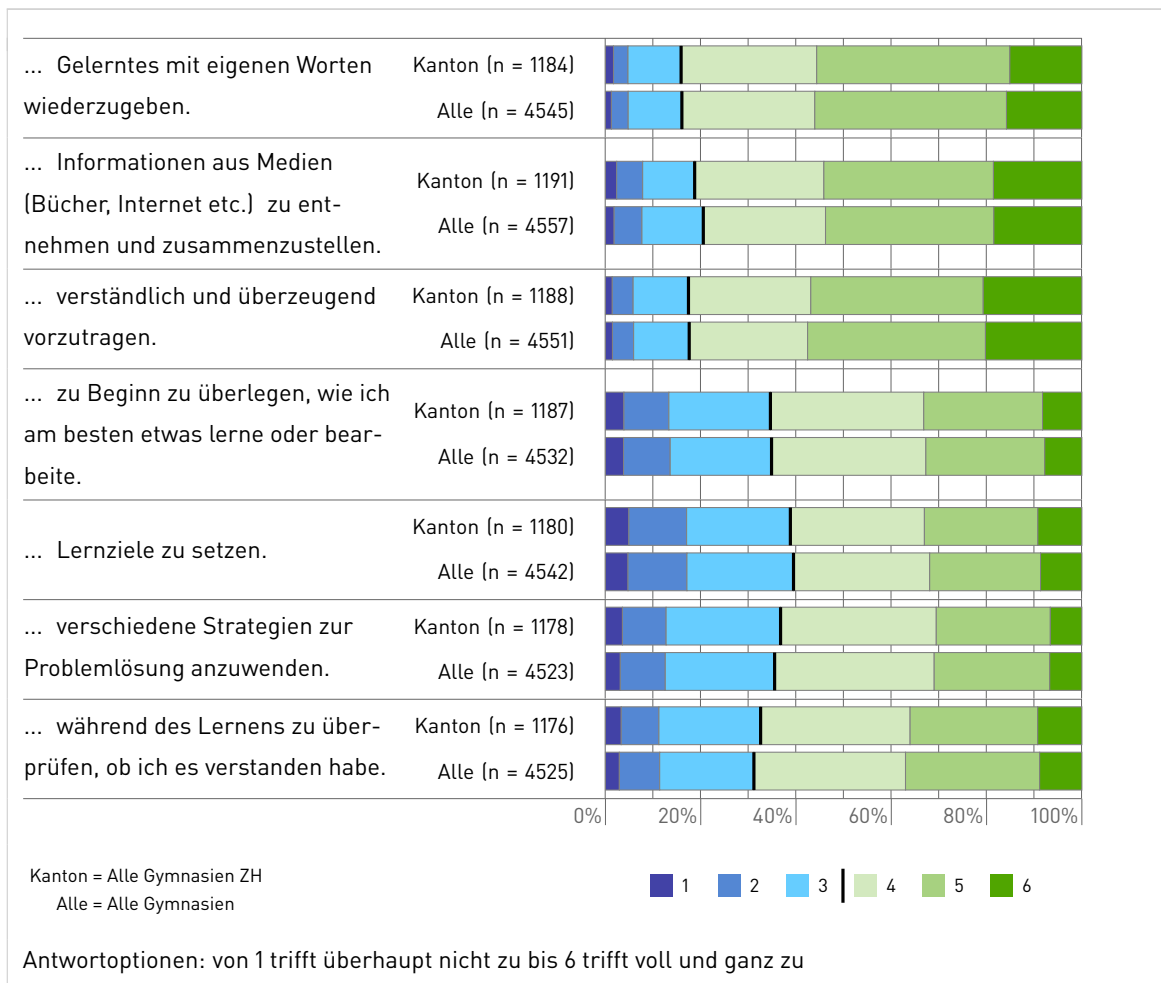
Beitrag der Schule zum Erwerb methodischer Kompetenzen

Inwieweit hat Sie die Schule beim Erwerb oder der Weiterentwicklung von folgenden überfachlichen Kompetenzen unterstützt?

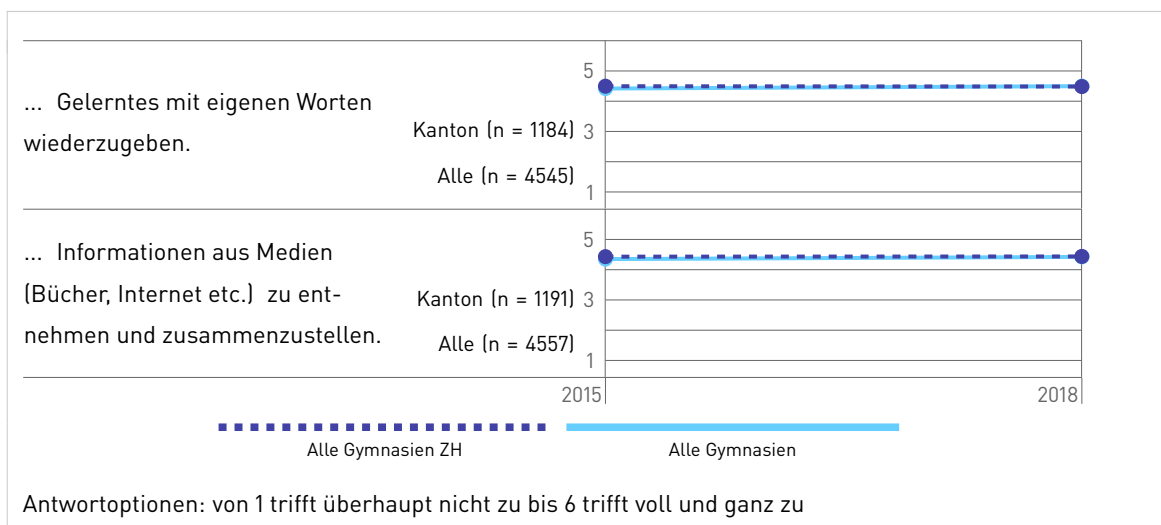
Ich habe am Gymnasium/an der Berufsfachschule/an der Berufsmaturitätsschule/an der Fachmittelschule/an der Handels-,Wirtschafts- bzw. Informatikmittelschule gelernt...



Darstellung 52: Mittelwertsvergleich " Beitrag der Schule zum Erwerb methodischer Kompetenzen "

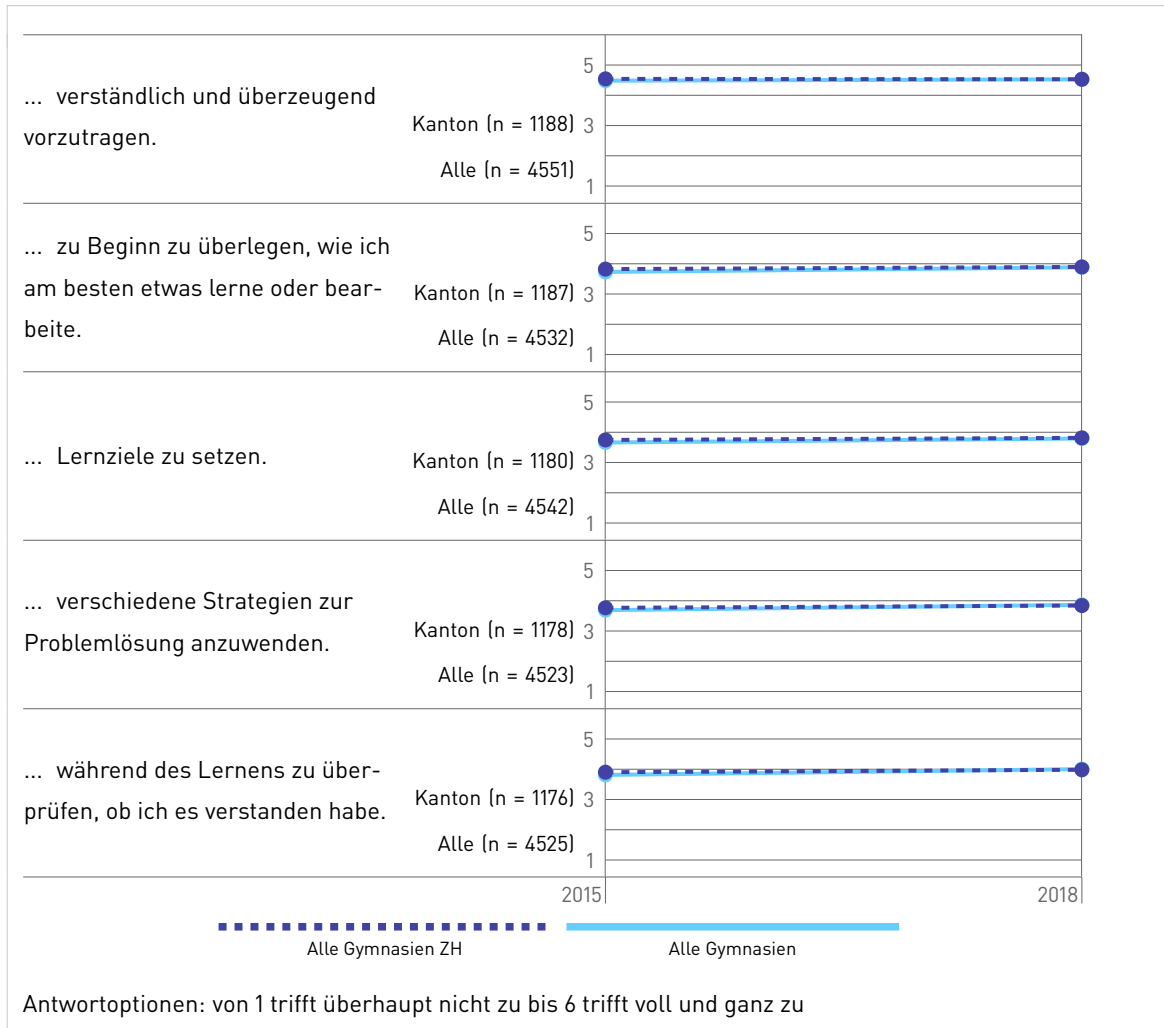


Darstellung 53: Häufigkeitsverteilung " Beitrag der Schule zum Erwerb methodischer Kompetenzen "



Darstellung 54: Trendanalyse " Beitrag der Schule zum Erwerb methodischer Kompetenzen " (Fortsetzung auf der nächsten Seite)

Darstellung 54: Trendanalyse " Beitrag der Schule zum Erwerb methodischer Kompetenzen" (Fortsetzung)

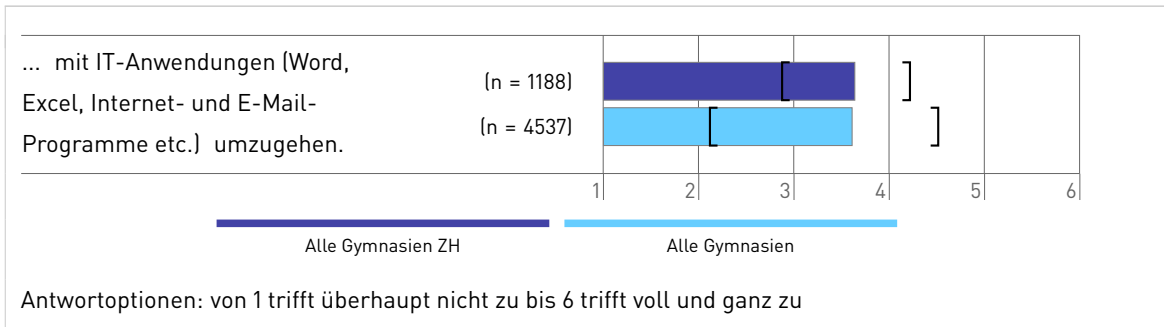


Darstellung 54: Trendanalyse " Beitrag der Schule zum Erwerb methodischer Kompetenzen"

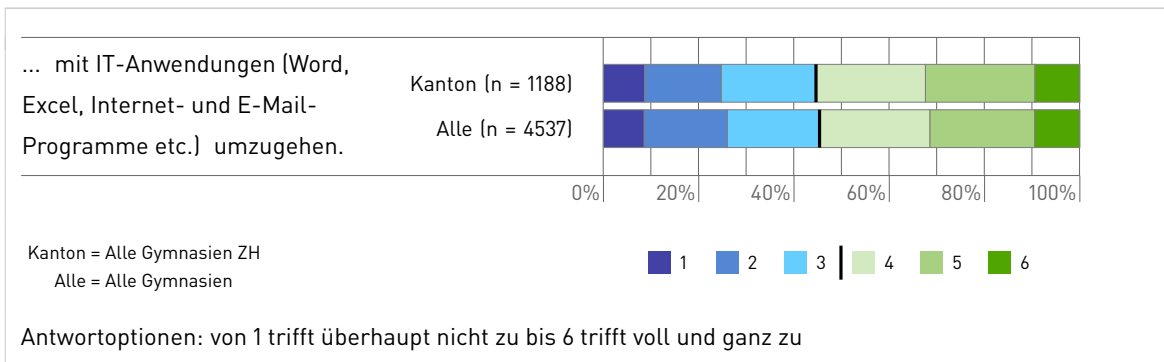
Beitrag der Schule zum Erwerb von IT-Kompetenzen

Inwieweit hat Sie die Schule beim Erwerb oder der Weiterentwicklung von folgenden überfachlichen Kompetenzen unterstützt?

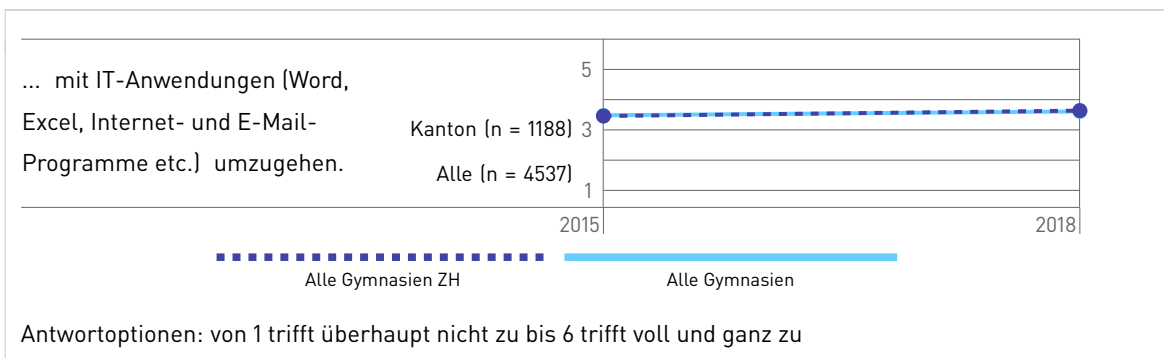
Ich habe am Gymnasium/an der Berufsfachschule/an der Berufsmaturitätsschule/an der Fachmittelschule/an der Handels-,Wirtschafts- bzw. Informatikmittelschule gelernt...



Darstellung 55: Mittelwertsvergleich " Beitrag der Schule zum Erwerb von IT-Kompetenzen"



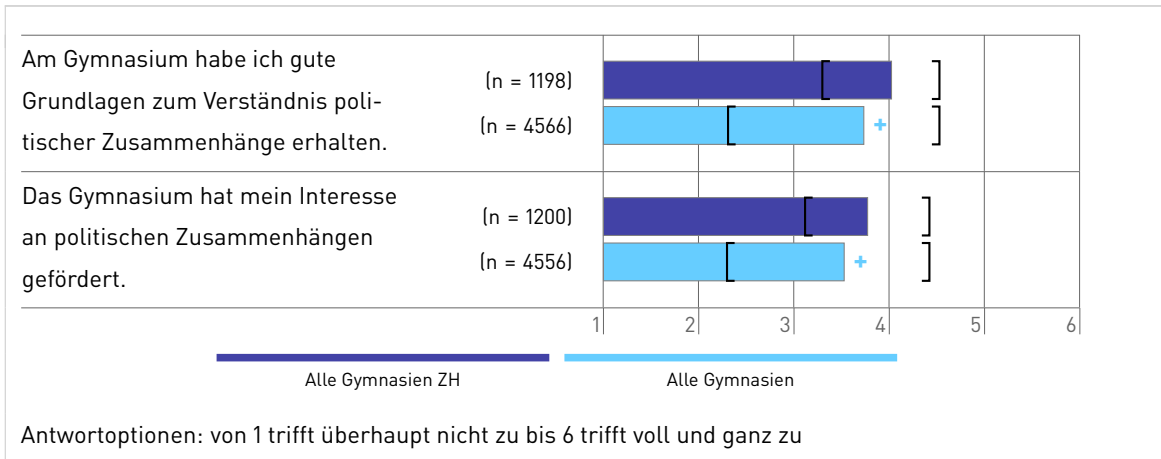
Darstellung 56: Häufigkeitsverteilung " Beitrag der Schule zum Erwerb von IT-Kompetenzen"



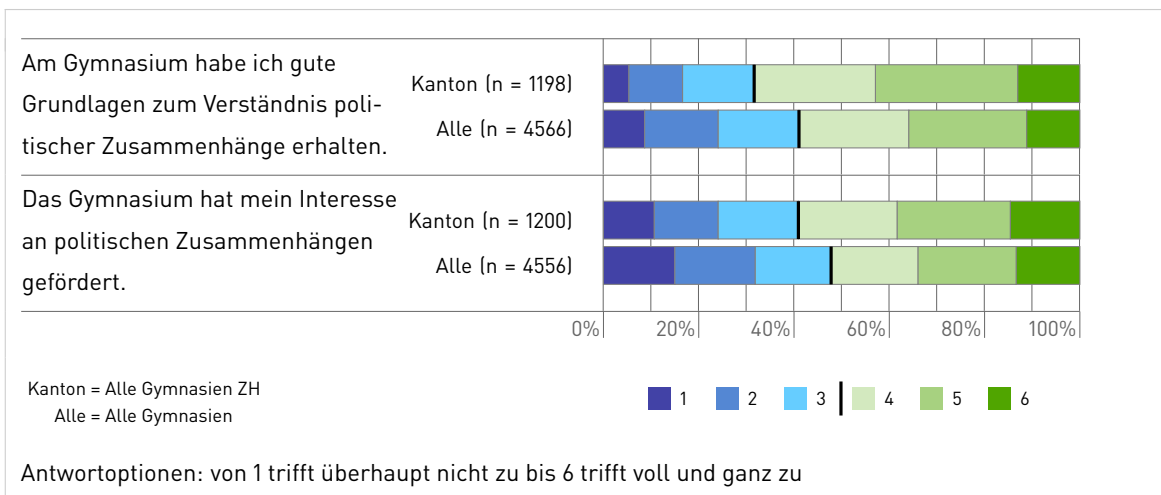
Darstellung 57: Trendanalyse " Beitrag der Schule zum Erwerb von IT-Kompetenzen"

Beitrag der Schule zur politischen Bildung

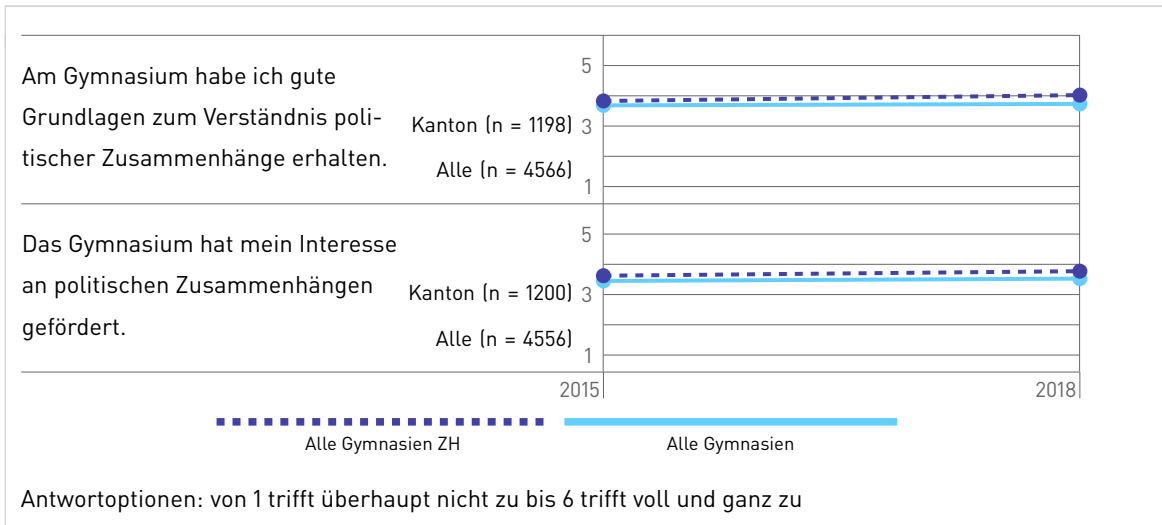
Wie beurteilen Sie aus heutiger Sicht den Einfluss der Schule auf Ihre politische Bildung?



Darstellung 58: Mittelwertsvergleich " Beitrag der Schule zur politischen Bildung"



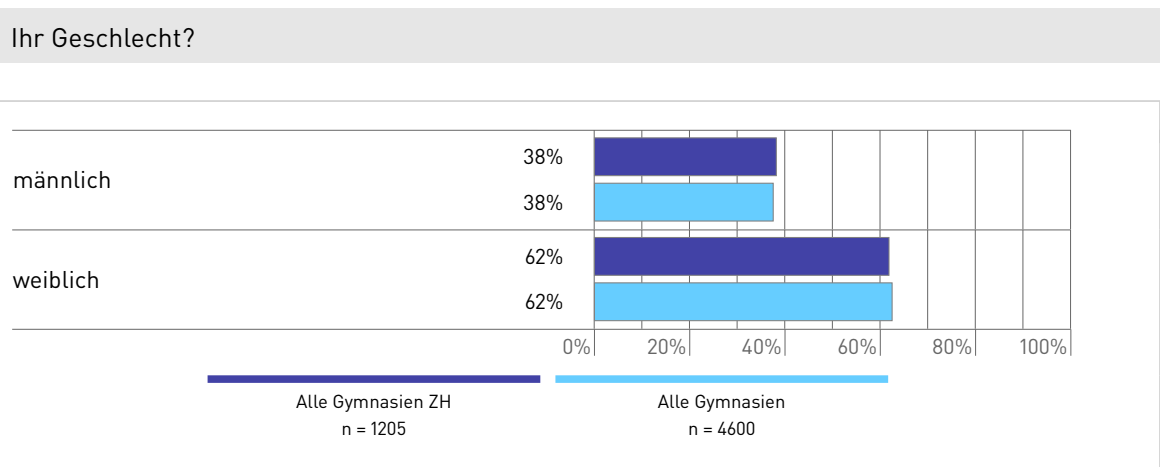
Darstellung 59: Häufigkeitsverteilung " Beitrag der Schule zur politischen Bildung"



Darstellung 60: Trendanalyse " Beitrag der Schule zur politischen Bildung"

3.4 ERGEBNISSE SOZIODEMOGRAPHISCHE ANGABEN

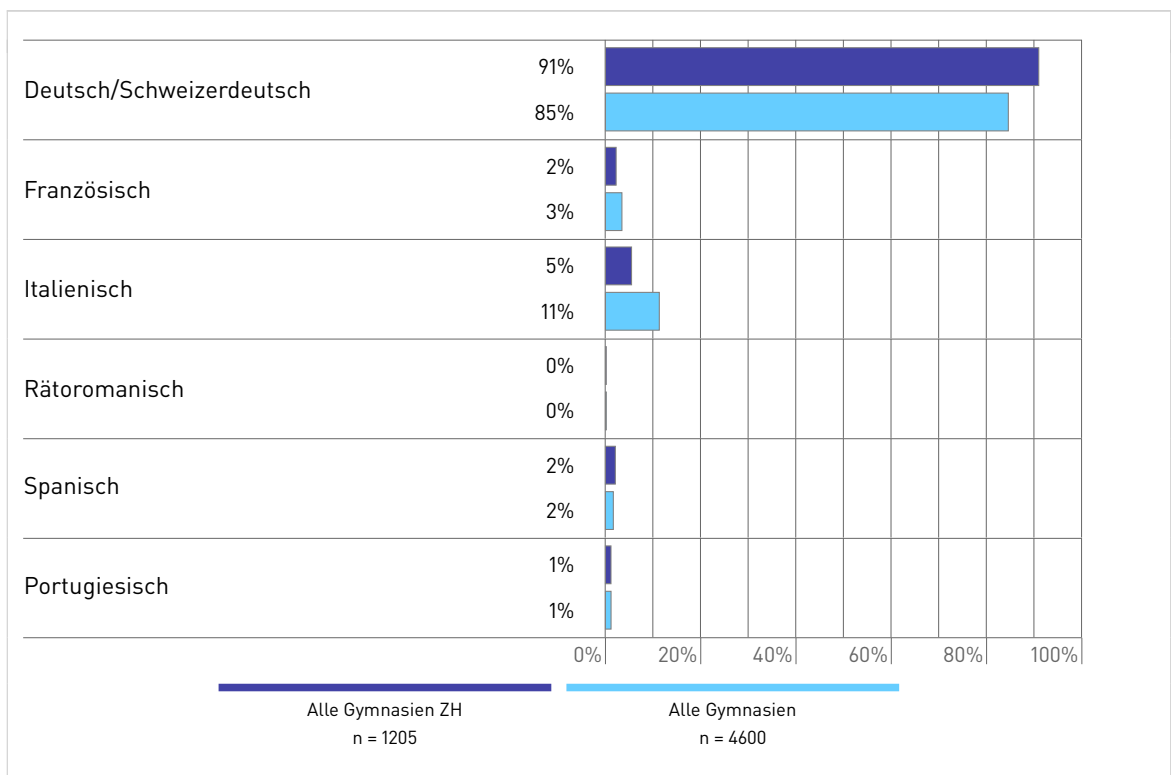
Geschlecht



Darstellung 61: Häufigkeitsverteilung "Geschlecht"

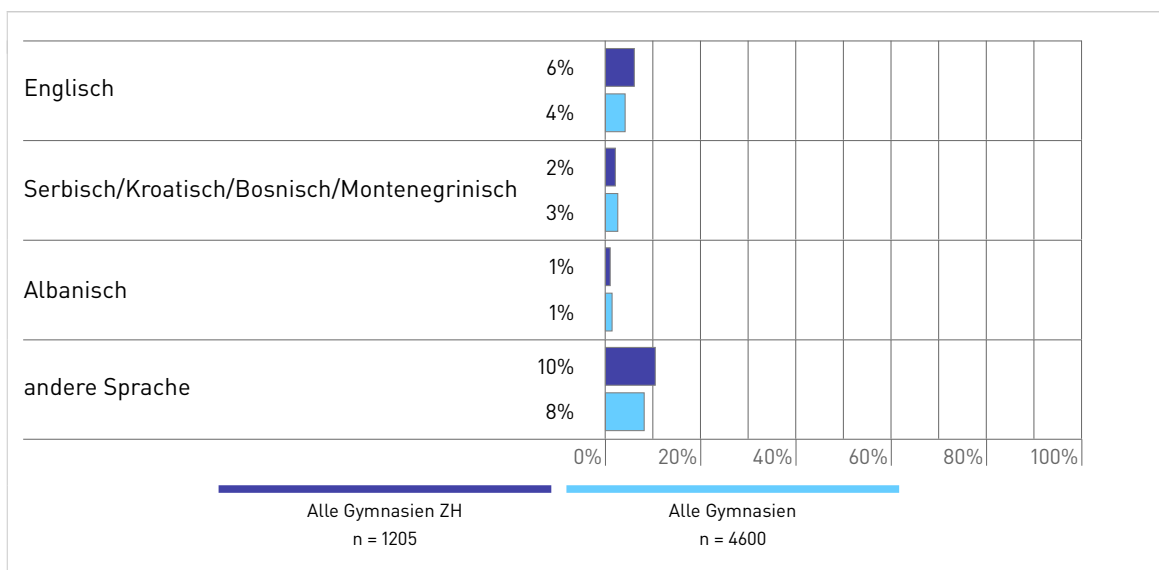
Muttersprache

Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt (Muttersprache)? Wenn Sie zweisprachig sind, kreuzen Sie bitte 2 Felder an.



Darstellung 62: Häufigkeitsverteilung "Muttersprache" (Fortsetzung auf der nächsten Seite)

Darstellung 62: Häufigkeitsverteilung "Muttersprache" (Fortsetzung)



Darstellung 62: Häufigkeitsverteilung "Muttersprache"