

STANDARDISIERTE ABSCHLUSSKLASSENBEFRAGUNG

Kantonsbericht Kanton ZH - Eidg. Fähigkeitszeugnis

Basisbericht

Juni 2019

INHALTSVERZEICHNIS

1	Einleitung	2
2	Datengrundlage	3
3	Ergebnisse	5
3.1	Ergebnisse Inputqualität	5
3.1.1	Individuelle Eingangsvoraussetzungen der Lernenden	5
3.1.2	Lehrpersonenexpertise	11
3.1.3	Infrastruktur der Schule	16
3.2	Ergebnisse Prozessqualität	18
3.2.1	Verhalten und Befinden der Lernenden	18
3.2.2	Unterricht	20
3.2.3	Soziale Beziehungen	34
3.2.4	Schulführung	35
3.3	Ergebnisse Output/Outcome-Qualität	39
3.3.1	Überfachliche Kompetenzen	39
3.3.2	Zufriedenheit mit der Schule	45
3.3.3	Wert für die Zukunft	47

1. EINLEITUNG

Der vorliegende Basisbericht enthält die Ergebnisse der Standardisierten Abschlussklassenbefragung. Die Ausgangslage und das Konzept der Befragung (Theoretischer Rahmen, Befragungsdesign und Methodik) sind im separaten Berichtsteil "Standardisierte Abschlussklassenbefragung – Ausgangslage und Konzept" dargestellt.

2. DATENGRUNDLAGE

Darstellung 1 zeigt, wie viele Schulen pro Schultyp und Kanton an der Befragung teilnahmen.

	GYM	FMS	HMS / WMS / IMS	BMS	BM I	BM II	EFZ	EFZ3	EFZ4	EBA
AI	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
AR	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1
BE	15	6	2	1	1	0	5	4	3	2
BS	5	1	1	0	0	0	0	0	0	0
GL	0	0	0	2	2	1	3	3	1	2
GR	1	1	0	1	1	1	2	2	2	1
LU	8	2	1	0	0	0	0	0	0	0
SO	2	2	0	4	4	4	7	6	5	5
SZ	1	0	0	4	4	3	4	4	2	4
TG	4	2	1	0	0	0	0	0	0	0
UR	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZG	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0
ZH	5	0	2	10	10	6	30	28	14	18
LI	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0

Total	46	15	8	24	23	16	52	48	28	33
--------------	----	----	---	----	----	----	----	----	----	----

Darstellung 1: Teilnehmende Schulen nach Schultyp und Kanton

Die folgende Darstellung 2 zeigt die Anzahl angemeldeter und teilnehmender Lernender in den einzelnen Schultypen.

	Angemeldete Lernende		Teilnehmende Lernende		Rücklaufquote in %	
	Kanton	Gesamt	Kanton	Gesamt	Kanton	Gesamt
GYM	584	5269	457	4637	78.3	88.0
FMS	0	776	0	681	0	87.8
HMS / WMS / IMS	150	357	73	241	48.7	67.5
BMS	1623	2370	1352	1975	83.3	83.3
BM I	801	1095	650	896	81.1	81.8

Darstellung 2: Anzahl Teilnehmende und Rücklaufquote nach Schultyp (Fortsetzung auf der nächsten Seite)

Darstellung 2: Anzahl Teilnehmende und Rücklaufquote nach Schultyp (Fortsetzung)

BM II	822	1275	702	1079	85.4	84.6
EFZ	9268	13971	7635	11661	82.4	83.5
EFZ3	7027	10150	5789	8413	82.4	82.9
EFZ4	2241	3821	1846	3248	82.4	85.0
EBA	1081	1599	853	1280	78.9	80.1

Darstellung 2: Anzahl Teilnehmende und Rücklaufquote nach Schultyp

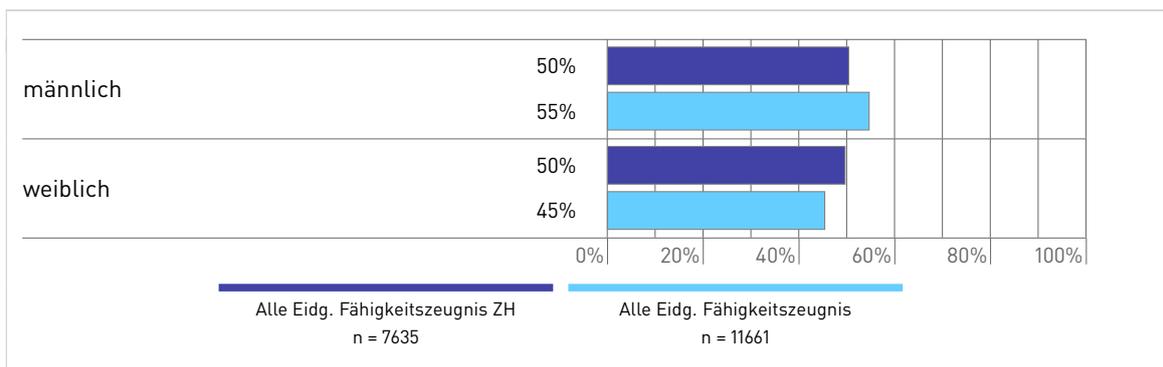
3. ERGEBNISSE

3.1 ERGEBNISSE INPUTQUALITÄT

3.1.1 Individuelle Eingangsvoraussetzungen der Lernenden

Geschlecht

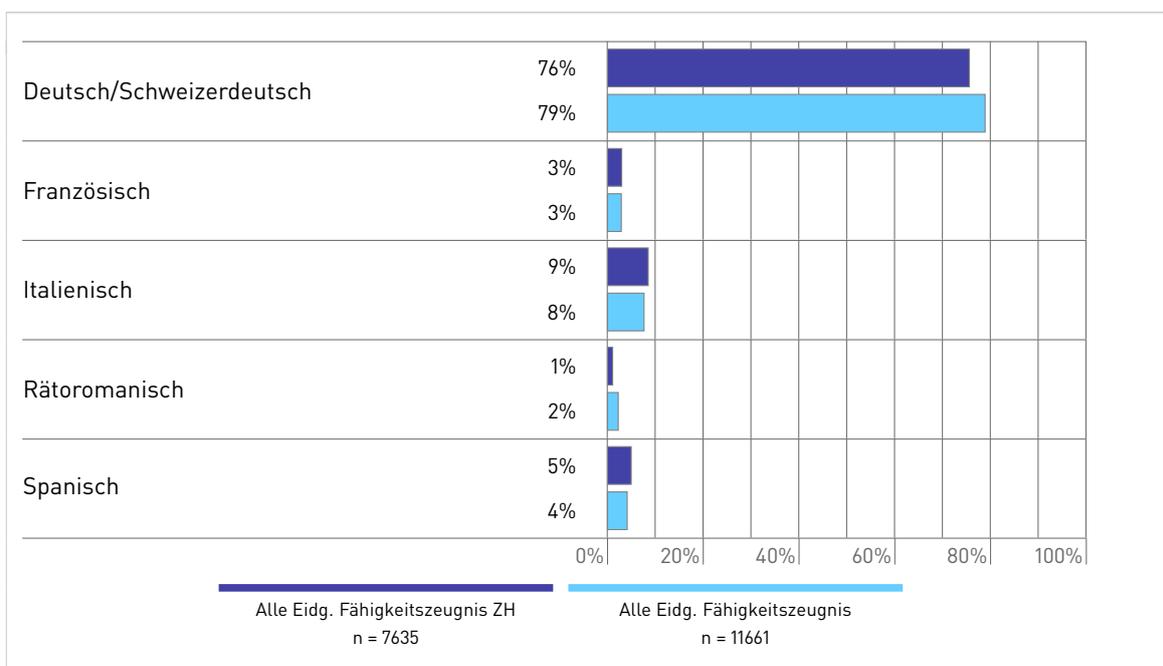
Ihr Geschlecht?



Darstellung 3: Häufigkeitsverteilung "Geschlecht"

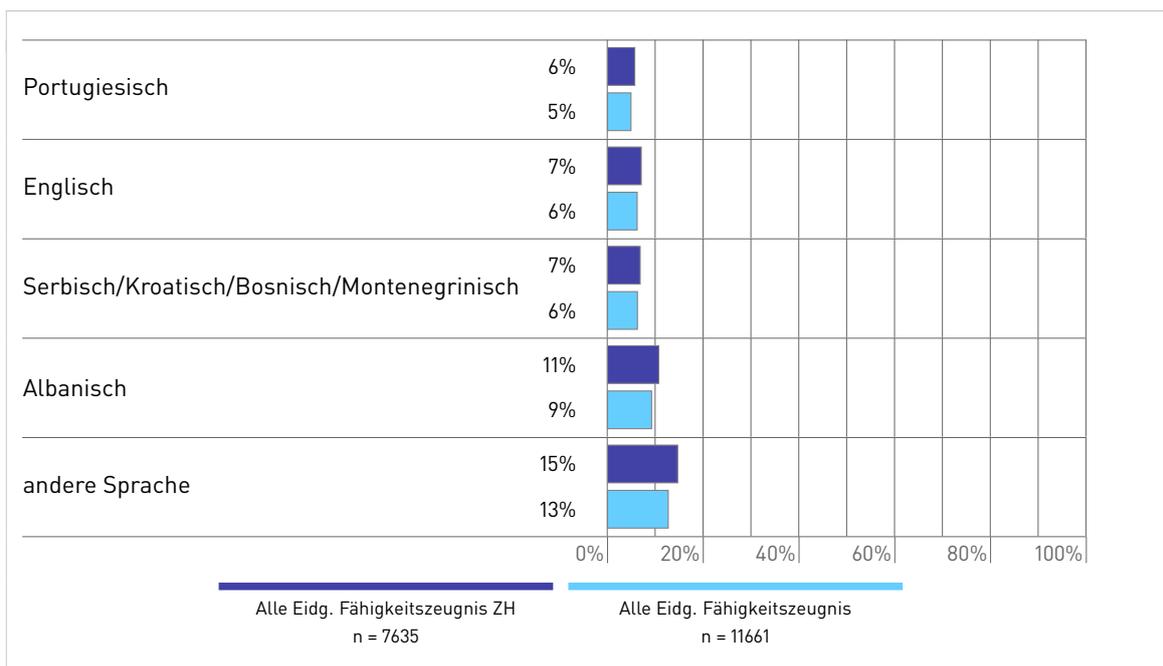
Muttersprache

Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt (Muttersprache)? Wenn Sie zweisprachig sind, kreuzen Sie bitte 2 Felder an.



Darstellung 4: Häufigkeitsverteilung "Muttersprache" (Fortsetzung auf der nächsten Seite)

Darstellung 4: Häufigkeitsverteilung "Muttersprache" (Fortsetzung)

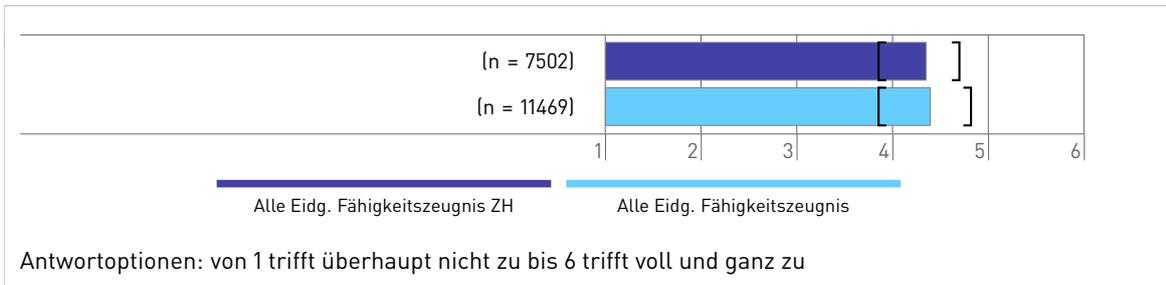


Darstellung 4: Häufigkeitsverteilung "Muttersprache"

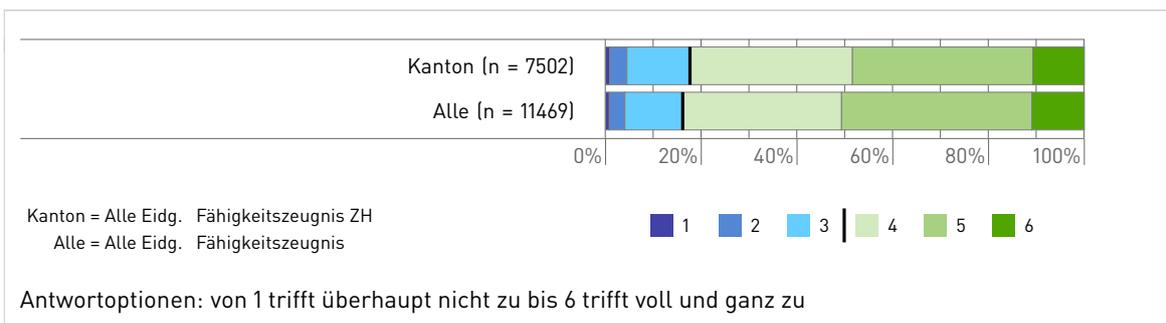
Eigene Anstrengung

Skala, bestehend aus folgenden Items:

- Ich bin in der Schule voll bei der Sache.
- Ich strenge mich in der Schule an.
- Ich arbeite auch dann weiter, wenn der Unterrichtsstoff schwierig ist.



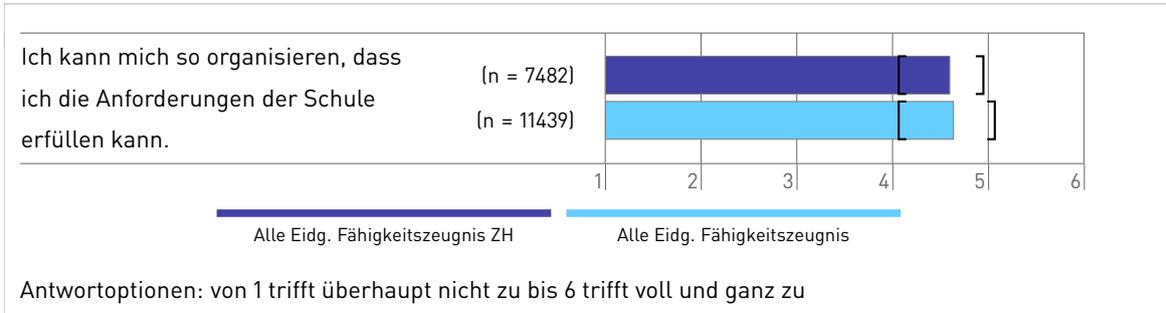
Darstellung 5: Mittelwertsvergleich "Eigene Anstrengung"



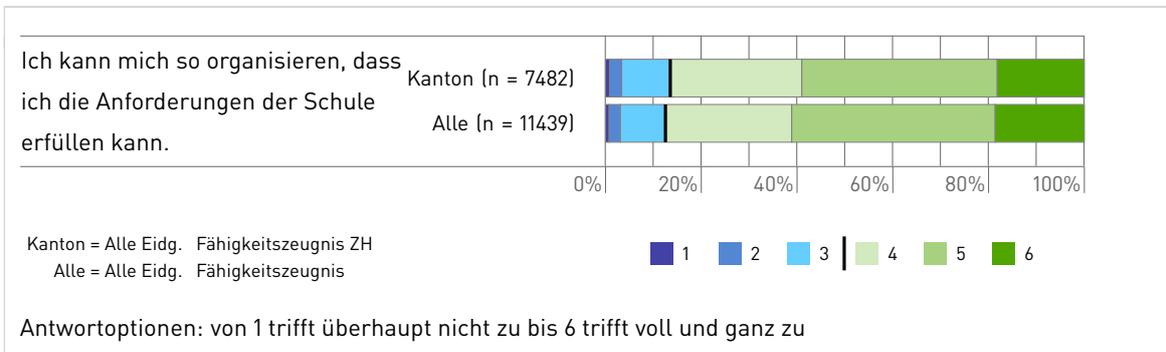
Darstellung 6: Häufigkeitsverteilung "Eigene Anstrengung"

Selbstorganisation

Ich kann mich so organisieren, dass ich die Anforderungen der Schule erfüllen kann.



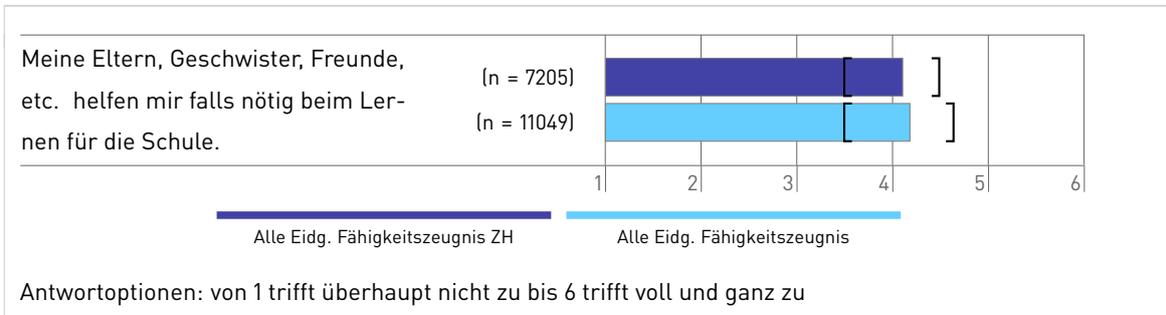
Darstellung 7: Mittelwertsvergleich "Selbstorganisation"



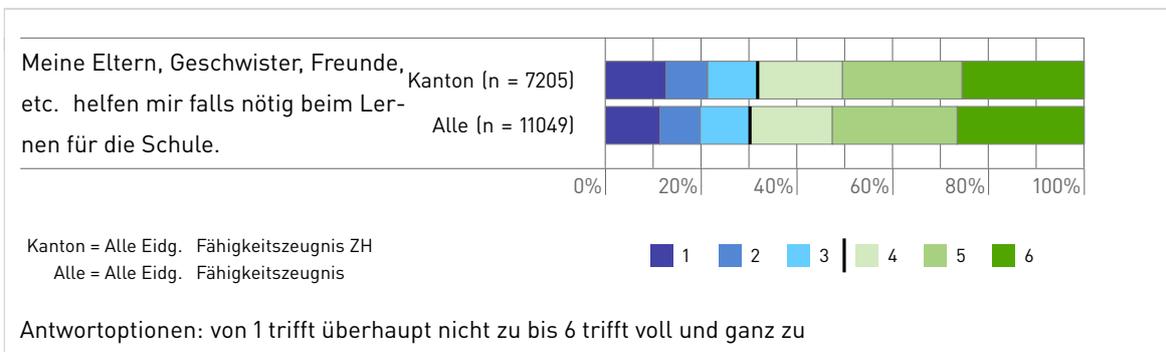
Darstellung 8: Häufigkeitsverteilung "Selbstorganisation"

Unterstützung durch das soziale Umfeld

Meine Eltern, Geschwister, Freunde, etc. helfen mir falls nötig beim Lernen für die Schule.



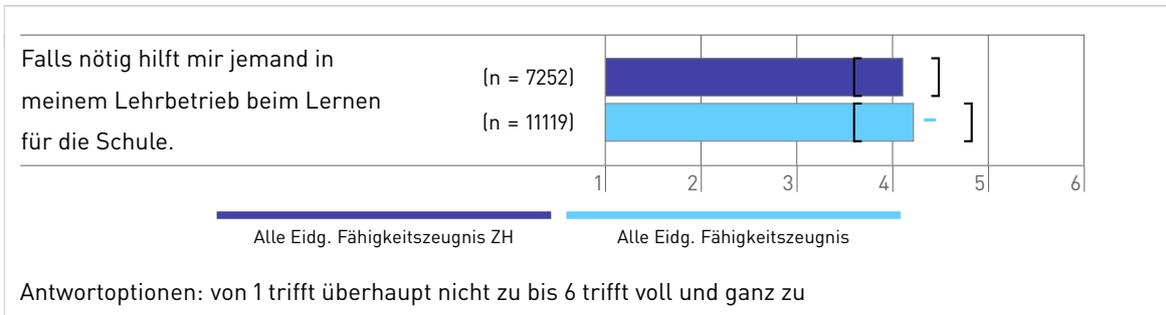
Darstellung 9: Mittelwertsvergleich "Unterstützung durch das soziale Umfeld"



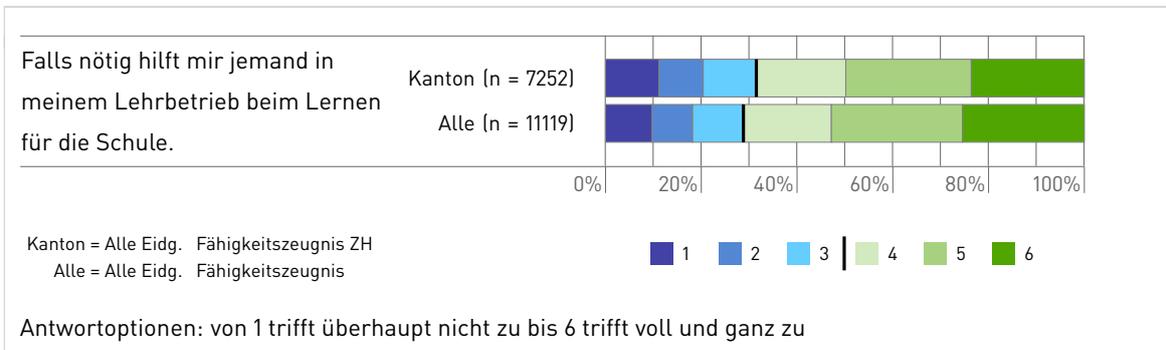
Darstellung 10: Häufigkeitsverteilung "Unterstützung durch das soziale Umfeld"

Unterstützung durch den Lehrbetrieb

Falls nötig hilft mir jemand in meinem Lehrbetrieb beim Lernen für die Schule.



Darstellung 11: Mittelwertsvergleich "Unterstützung durch den Lehrbetrieb"

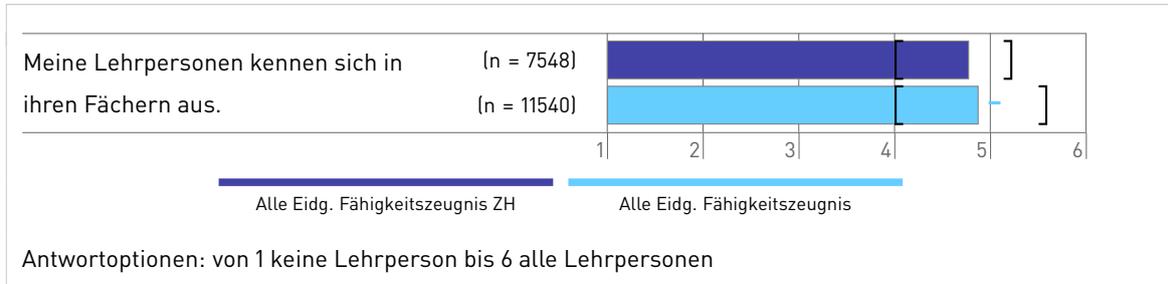


Darstellung 12: Häufigkeitsverteilung "Unterstützung durch den Lehrbetrieb"

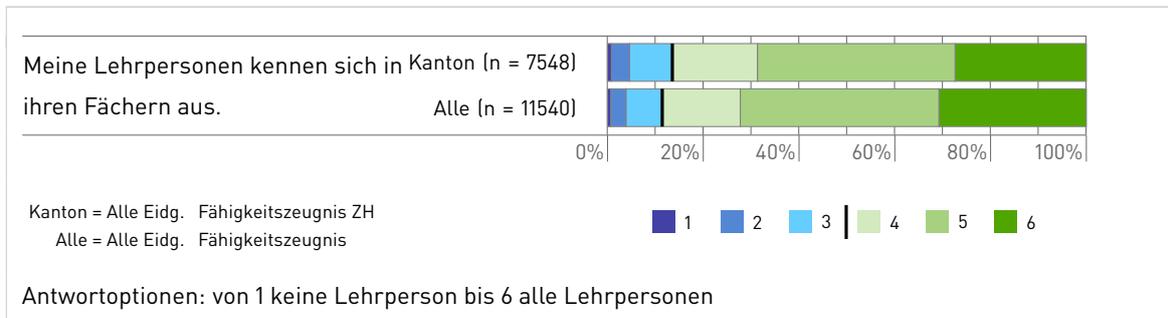
3.1.2 Lehrpersonenexpertise

Fachliche Kompetenzen der Lehrpersonen

Meine Lehrpersonen kennen sich in ihren Fächern aus.



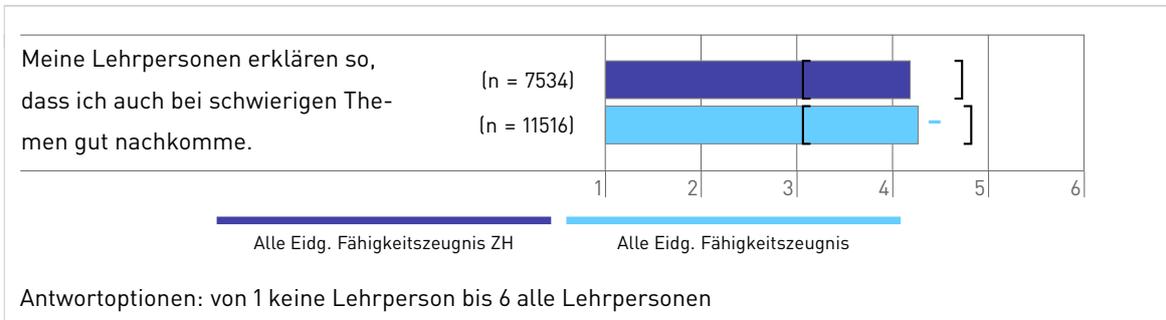
Darstellung 13: Mittelwertsvergleich "Fachliche Kompetenzen der Lehrpersonen"



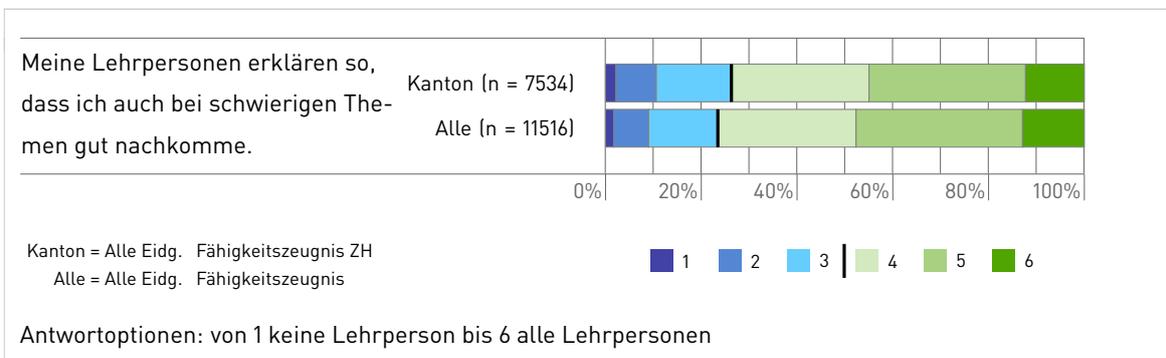
Darstellung 14: Häufigkeitsverteilung "Fachliche Kompetenzen der Lehrpersonen"

Erklärungskompetenzen der Lehrpersonen

Meine Lehrpersonen erklären so, dass ich auch bei schwierigen Themen gut nachkomme.



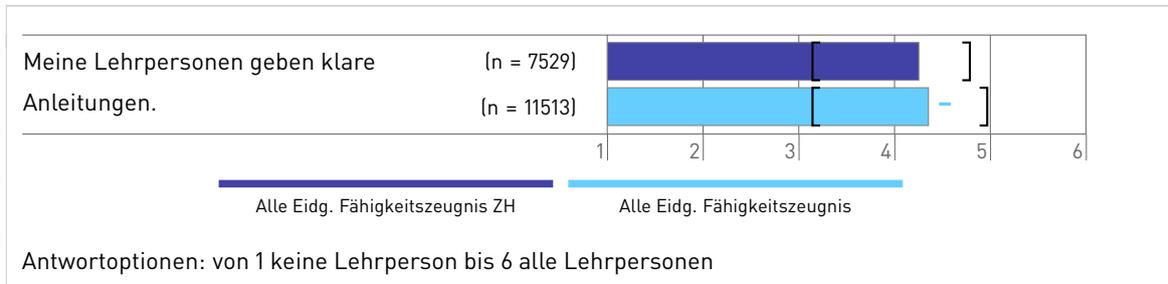
Darstellung 15: Mittelwertsvergleich "Erklärungskompetenzen der Lehrpersonen"



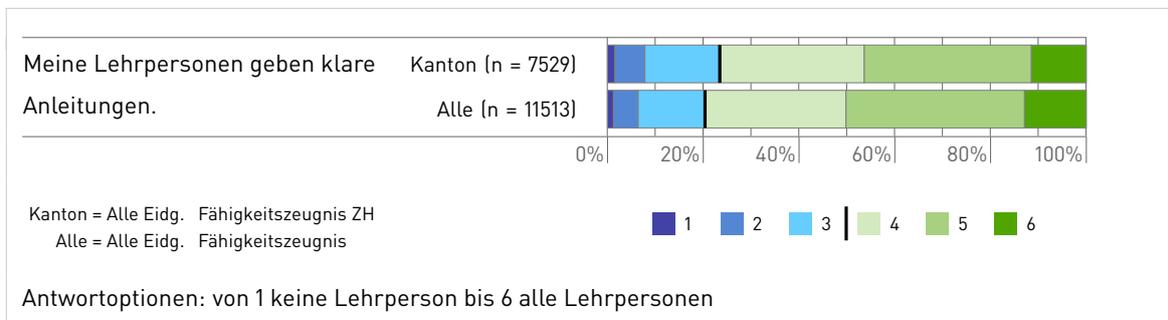
Darstellung 16: Häufigkeitsverteilung "Erklärungskompetenzen der Lehrpersonen"

Anleitungskompetenzen der Lehrpersonen

Meine Lehrpersonen geben klare Anleitungen.



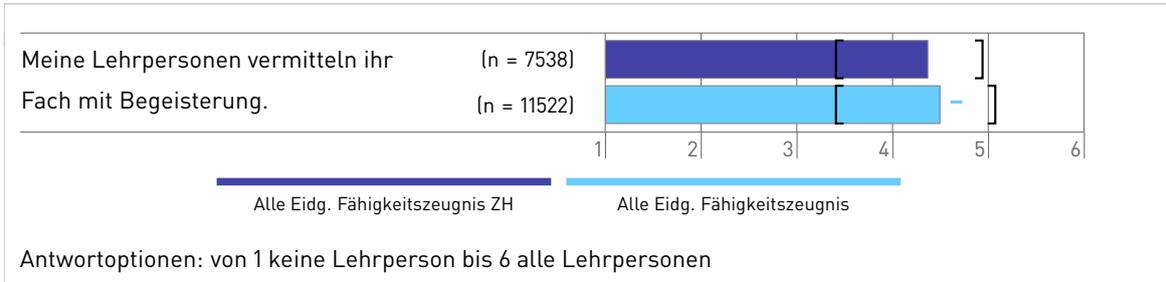
Darstellung 17: Mittelwertsvergleich "Anleitungskompetenzen der Lehrpersonen"



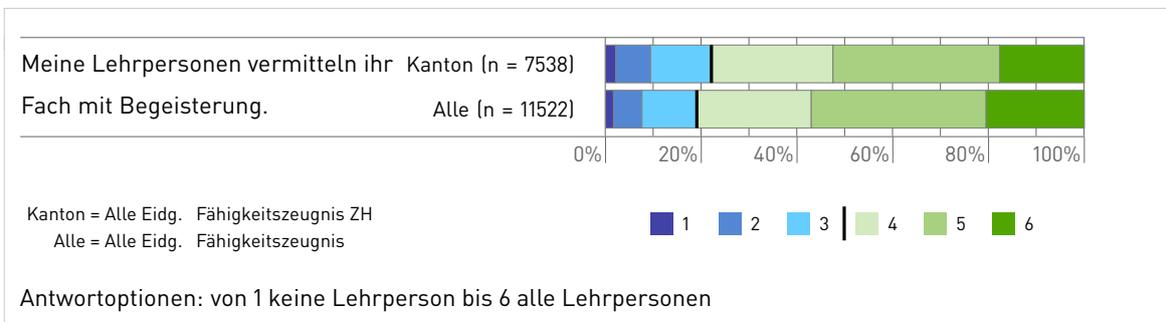
Darstellung 18: Häufigkeitsverteilung "Anleitungskompetenzen der Lehrpersonen"

Fachliches Engagement der Lehrpersonen

Meine Lehrpersonen vermitteln ihr Fach mit Begeisterung.



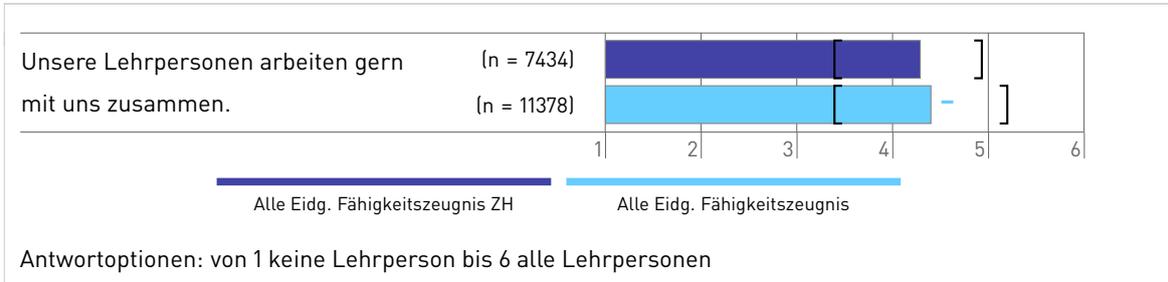
Darstellung 19: Mittelwertsvergleich "Fachliches Engagement der Lehrpersonen"



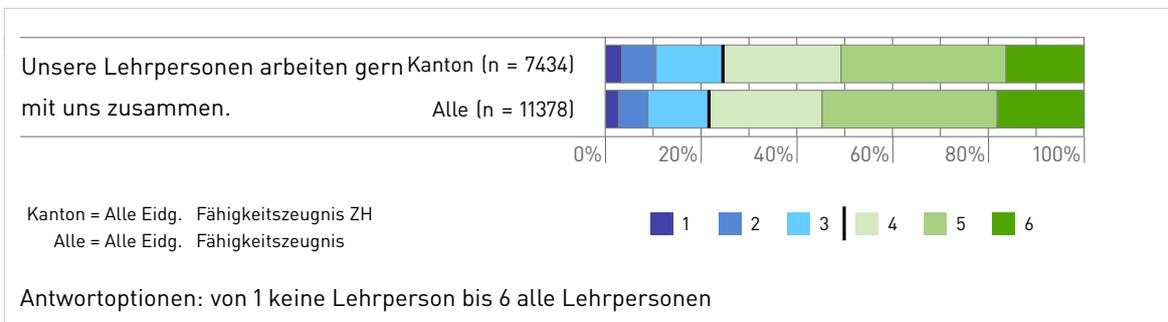
Darstellung 20: Häufigkeitsverteilung "Fachliches Engagement der Lehrpersonen"

Persönliches Engagement der Lehrpersonen

Unsere Lehrpersonen arbeiten gern mit uns zusammen.



Darstellung 21: Mittelwertsvergleich "Persönliches Engagement der Lehrpersonen"

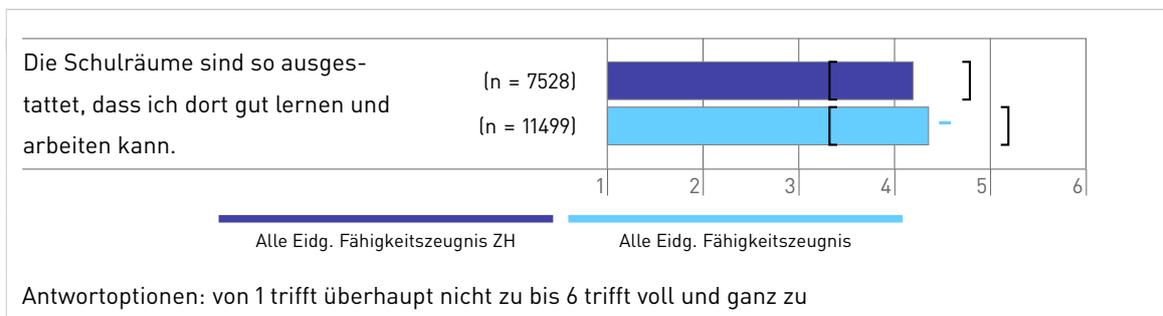


Darstellung 22: Häufigkeitsverteilung "Persönliches Engagement der Lehrpersonen"

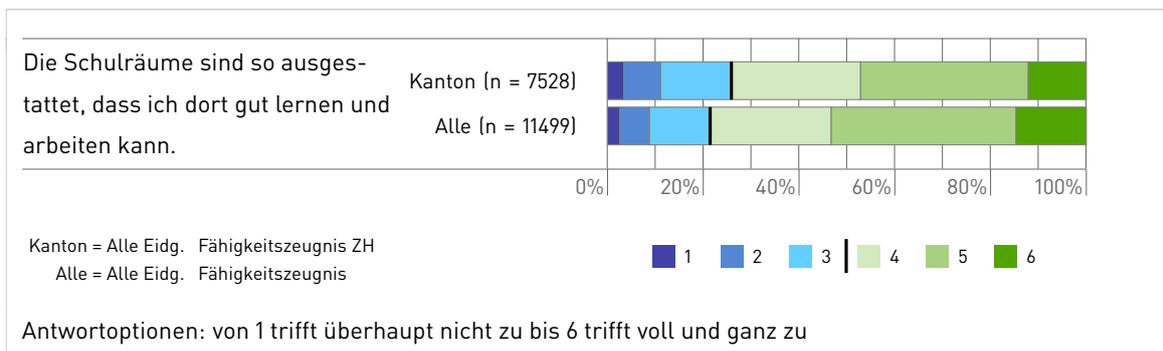
3.1.3 Infrastruktur der Schule

Ausstattung der Schulräume

Die Schulräume sind so ausgestattet, dass ich dort gut lernen und arbeiten kann.



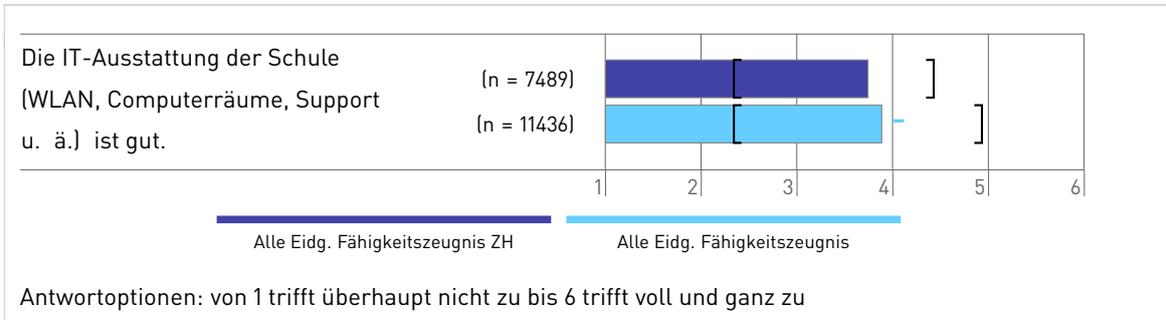
Darstellung 23: Mittelwertvergleich "Ausstattung der Schulräume"



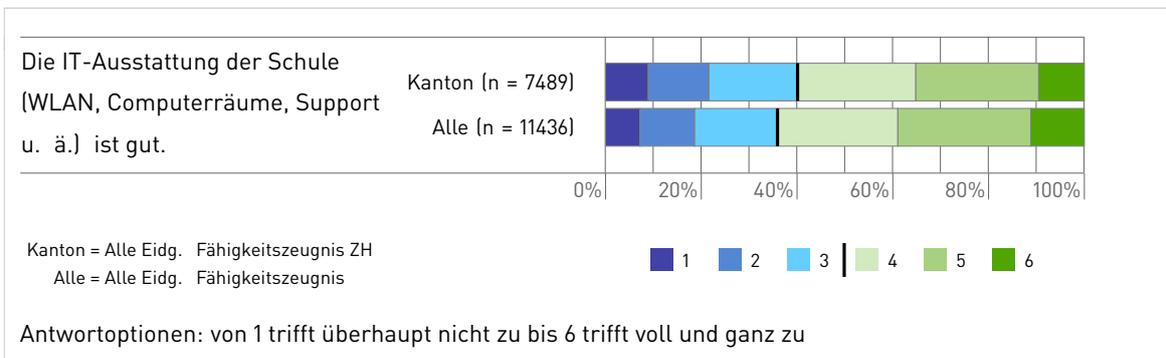
Darstellung 24: Häufigkeitsverteilung "Ausstattung der Schulräume"

IT-Ausstattung

Die IT-Ausstattung der Schule (WLAN, Computerräume, Support u. ä.) ist gut.



Darstellung 25: Mittelwertsvergleich "IT-Ausstattung"



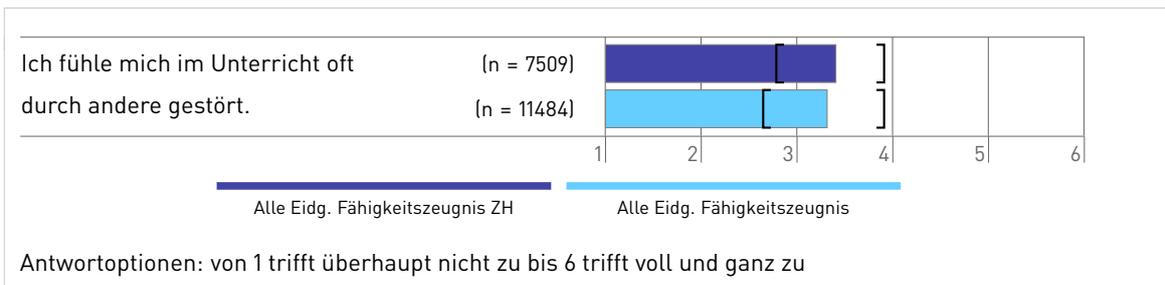
Darstellung 26: Häufigkeitsverteilung "IT-Ausstattung"

3.2 ERGEBNISSE PROZESSQUALITÄT

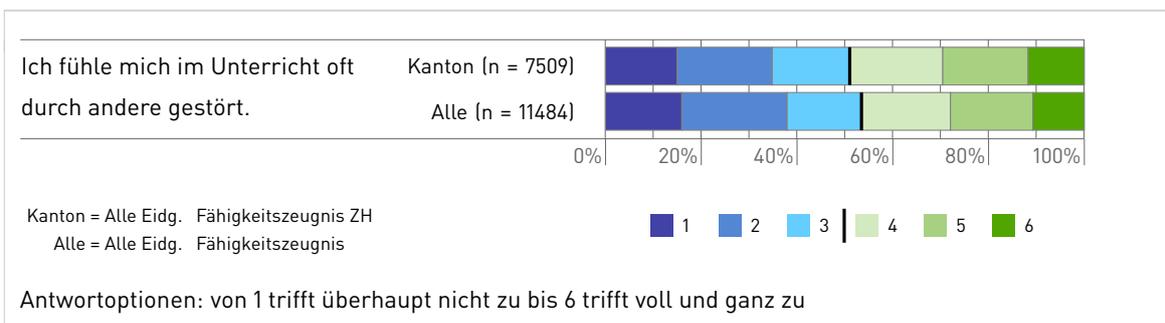
3.2.1 Verhalten und Befinden der Lernenden

Sich gestört fühlen im Unterricht

Ich fühle mich im Unterricht oft durch andere gestört.



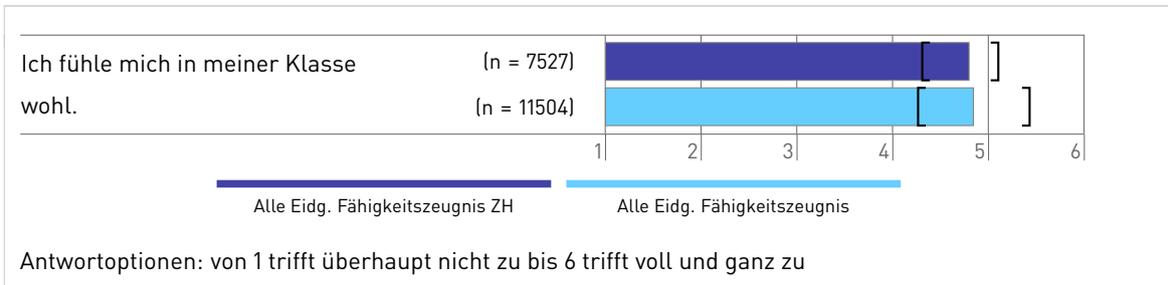
Darstellung 27: Mittelwertsvergleich "Sich gestört fühlen im Unterricht"



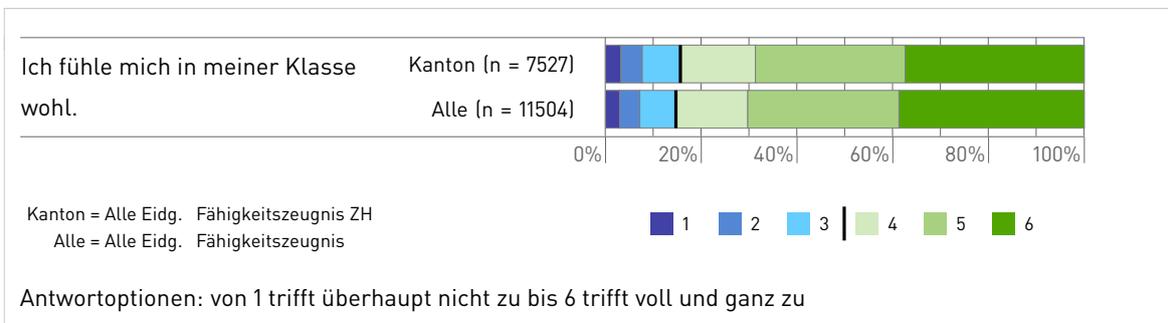
Darstellung 28: Häufigkeitsverteilung "Sich gestört fühlen im Unterricht"

Soziale Integration in die Klasse

Ich fühle mich in meiner Klasse wohl.



Darstellung 29: Mittelwertsvergleich "Soziale Integration in die Klasse"

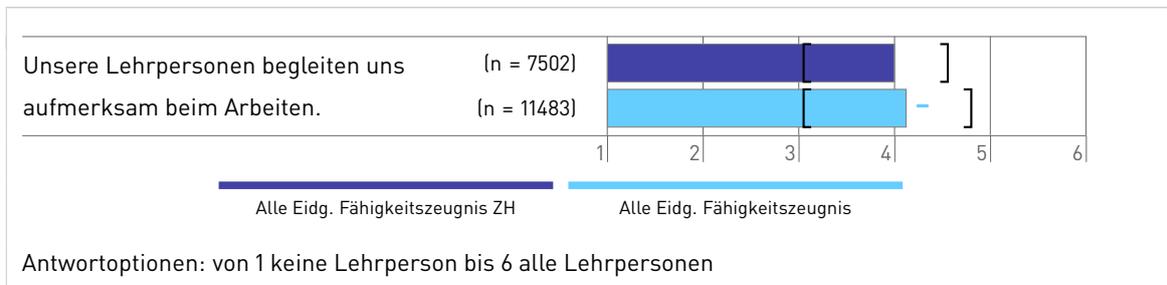


Darstellung 30: Häufigkeitsverteilung "Soziale Integration in die Klasse"

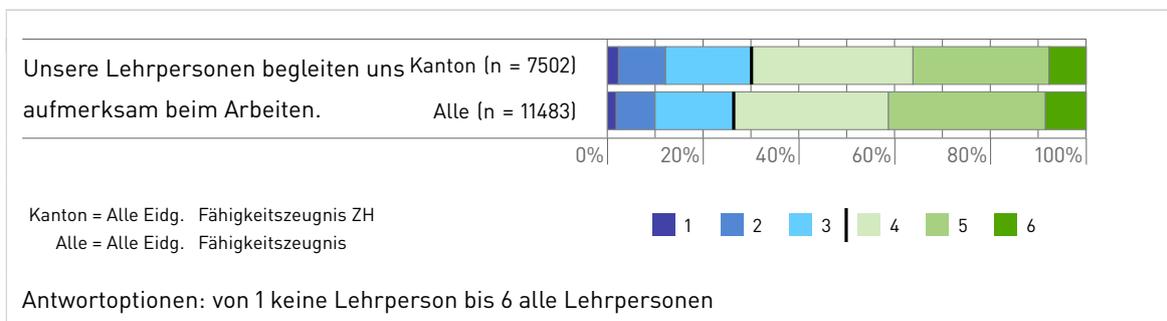
3.2.2 Unterricht

Klassenführung: Kontrolle durch Begleitung

Unsere Lehrpersonen begleiten uns aufmerksam beim Arbeiten.



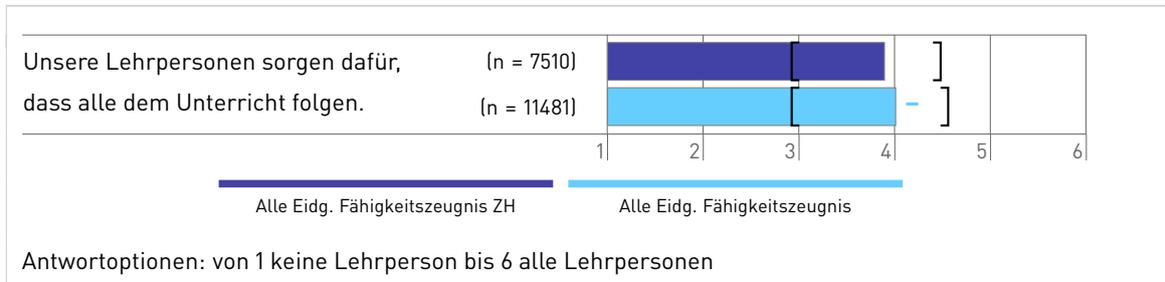
Darstellung 31: Mittelwertsvergleich "Klassenführung: Kontrolle durch Begleitung"



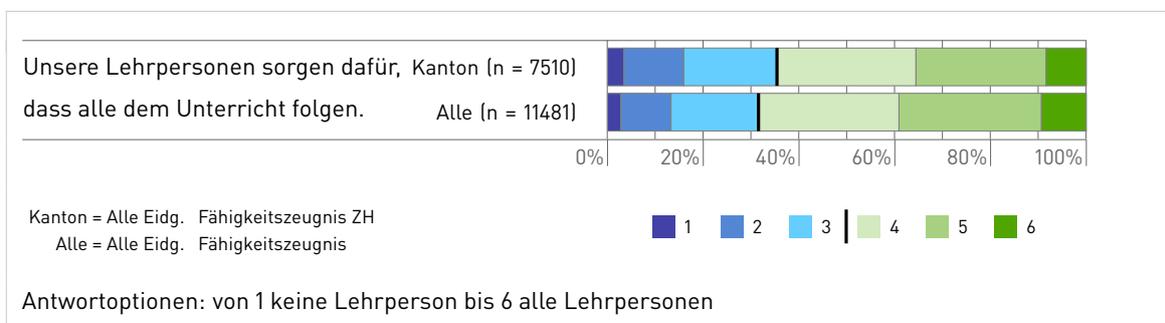
Darstellung 32: Häufigkeitsverteilung "Klassenführung: Kontrolle durch Begleitung"

Klassenführung: Kontrolle durch Aufsicht

Unsere Lehrpersonen sorgen dafür, dass alle dem Unterricht folgen.



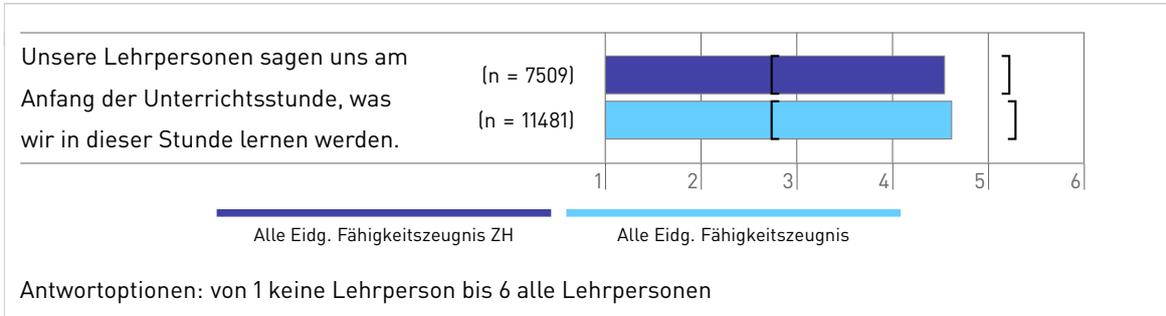
Darstellung 33: Mittelwertsvergleich "Klassenführung: Kontrolle durch Aufsicht"



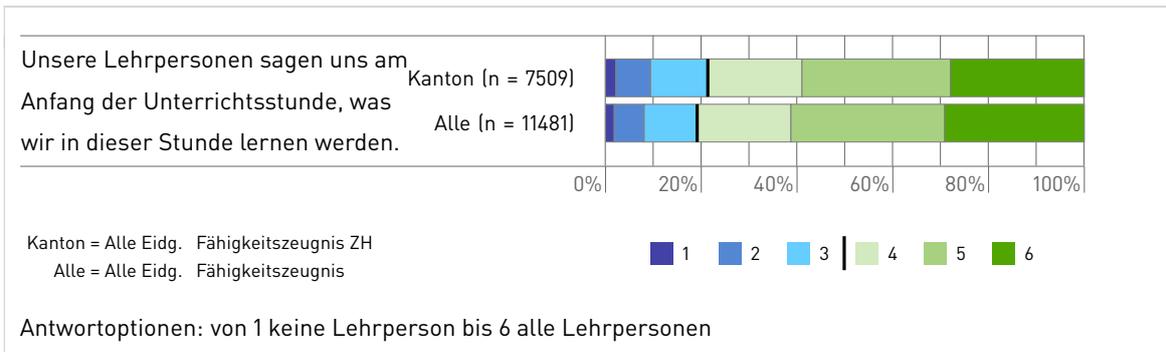
Darstellung 34: Häufigkeitsverteilung "Klassenführung: Kontrolle durch Aufsicht"

Klassenführung: Lernziele Lektion

Unsere Lehrpersonen sagen uns am Anfang der Unterrichtsstunde, was wir in dieser Stunde lernen werden.



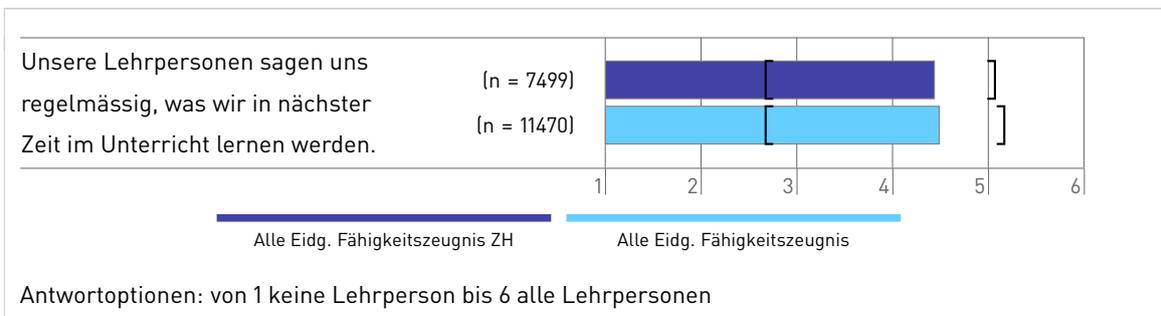
Darstellung 35: Mittelwertsvergleich "Klassenführung: Lernziele Lektion"



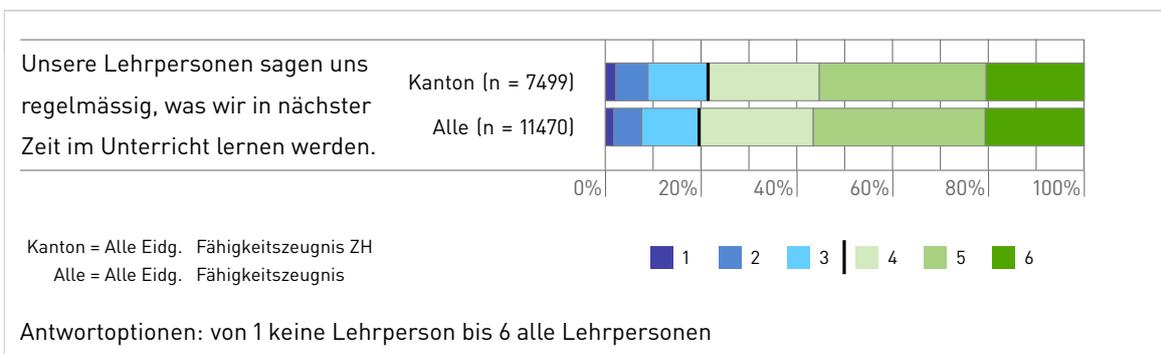
Darstellung 36: Häufigkeitsverteilung "Klassenführung: Lernziele Lektion"

Klassenführung: Lernziele nahe Zukunft

Unsere Lehrpersonen sagen uns regelmässig, was wir in nächster Zeit im Unterricht lernen werden.



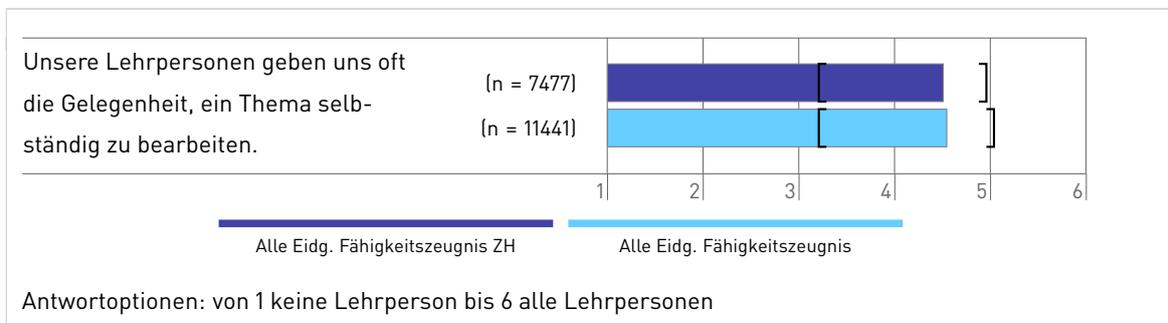
Darstellung 37: Mittelwertsvergleich "Klassenführung: Lernziele nahe Zukunft"



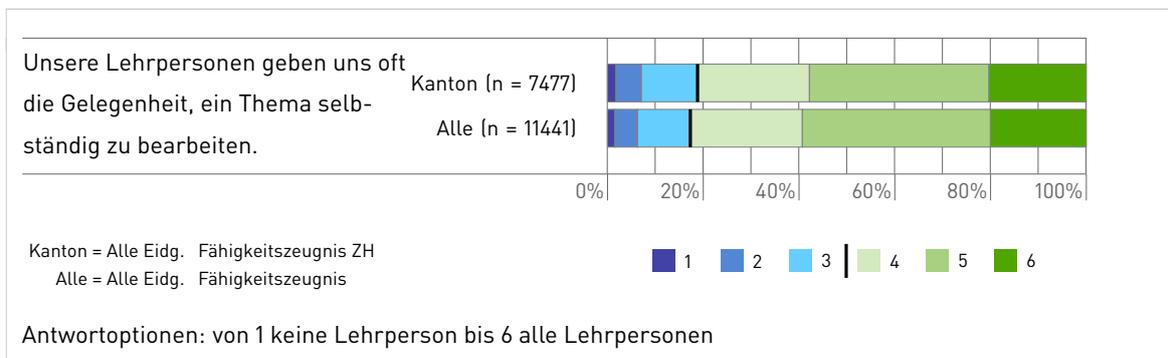
Darstellung 38: Häufigkeitsverteilung "Klassenführung: Lernziele nahe Zukunft"

Förderung der Selbstaktivität

Unsere Lehrpersonen geben uns oft die Gelegenheit, ein Thema selbständig zu bearbeiten.



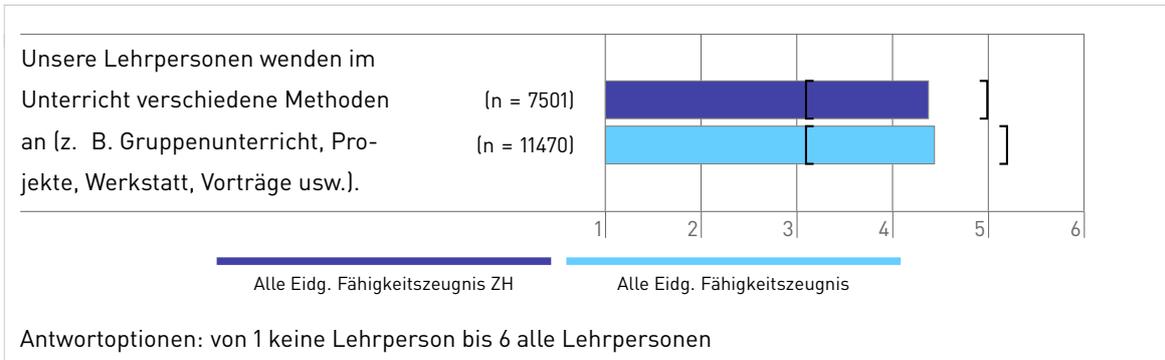
Darstellung 39: Mittelwertsvergleich "Förderung der Selbstaktivität"



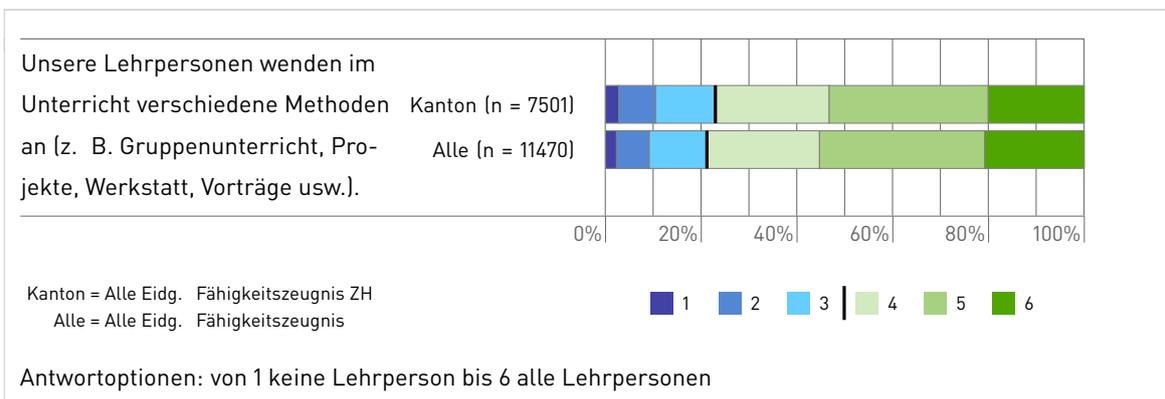
Darstellung 40: Häufigkeitsverteilung "Förderung der Selbstaktivität"

Methodenvielfalt

Unsere Lehrpersonen wenden im Unterricht verschiedene Methoden an (z. B. Gruppenunterricht, Projekte, Werkstatt, Vorträge usw.).



Darstellung 41: Mittelwertsvergleich "Methodenvielfalt"

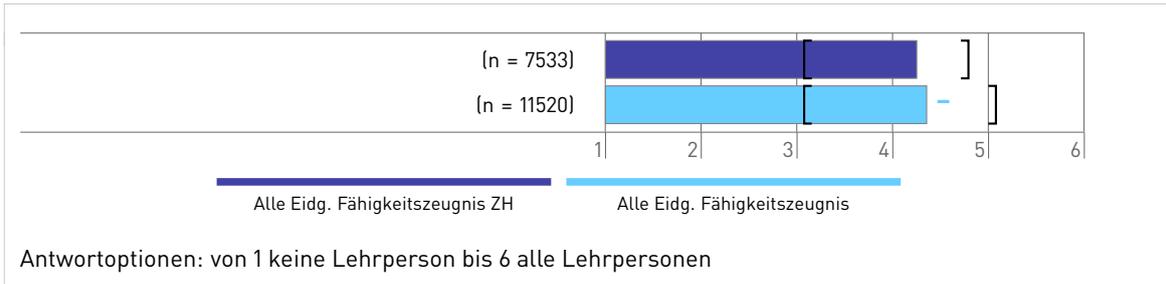


Darstellung 42: Häufigkeitsverteilung "Methodenvielfalt"

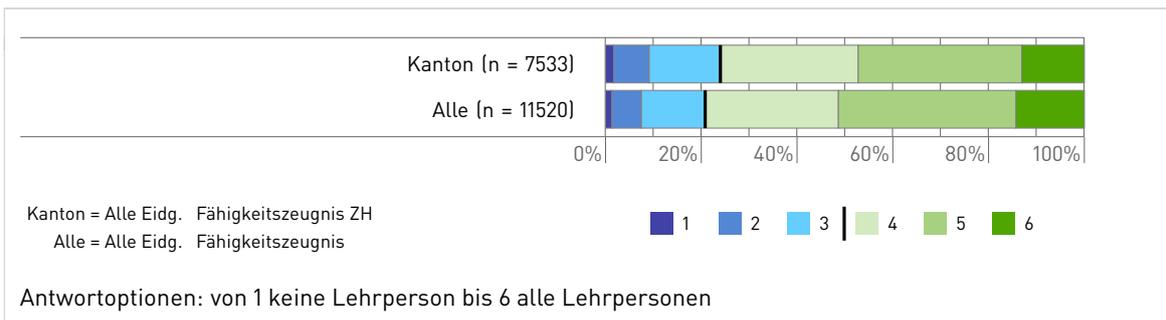
Unterstützung durch die Lehrperson

Skala, bestehend aus folgenden Items:

- Meine Lehrpersonen interessieren sich für meinen Lernfortschritt.
- Meine Lehrpersonen unterstützen mich beim Lernen (z. B. dabei, wie man etwas lernt oder wo man Informationen bekommt).
- Meine Lehrpersonen helfen mir, wenn ich etwas nicht verstehe.



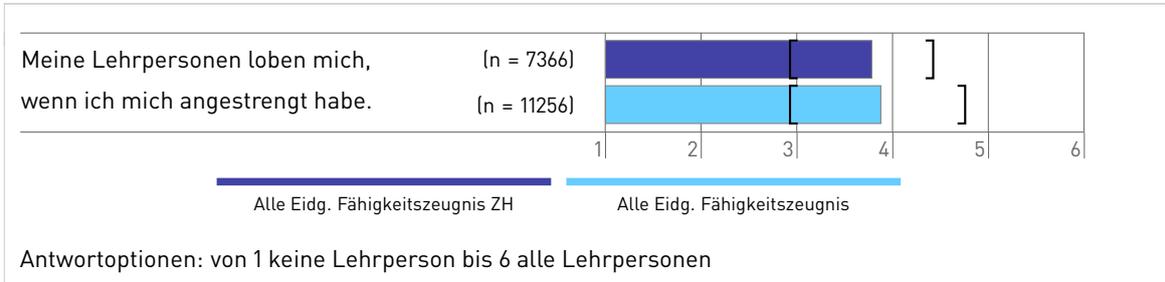
Darstellung 43: Mittelwertsvergleich "Unterstützung durch die Lehrperson"



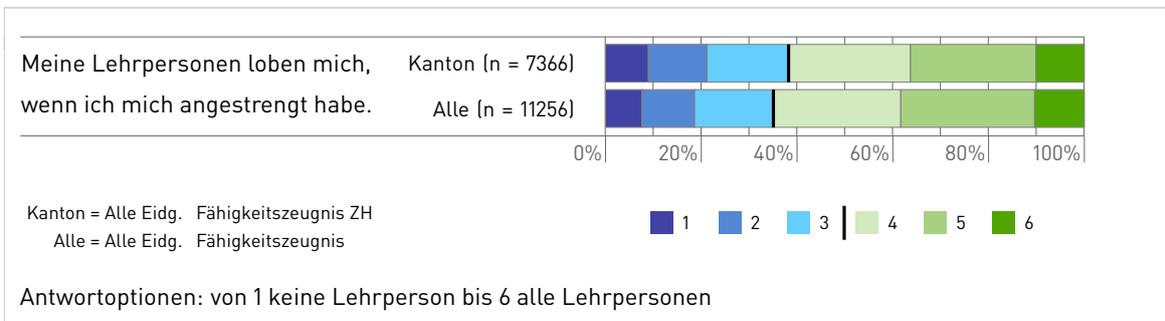
Darstellung 44: Häufigkeitsverteilung "Unterstützung durch die Lehrperson"

Individuelle Förderung durch Lehrpersonen: Lob bei Anstrengung

Meine Lehrpersonen loben mich, wenn ich mich angestrengt habe.



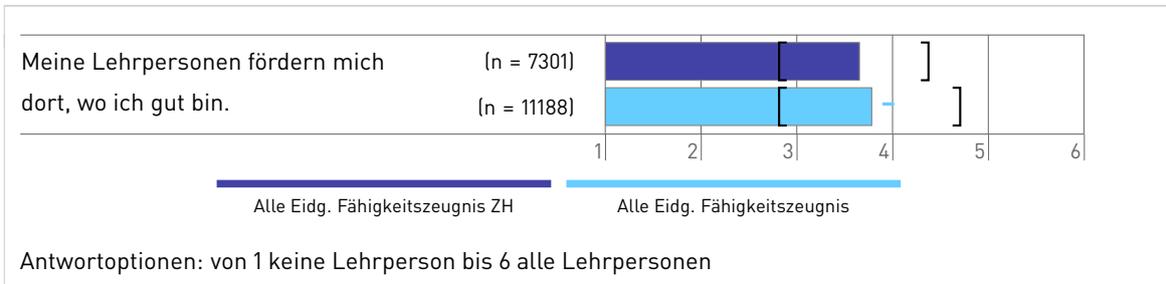
Darstellung 45: Mittelwertsvergleich "Individuelle Förderung durch Lehrpersonen: Lob bei Anstrengung"



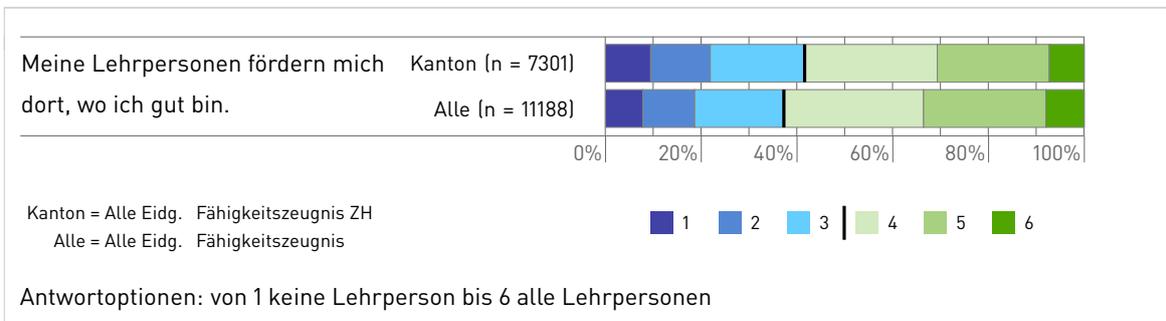
Darstellung 46: Häufigkeitsverteilung "Individuelle Förderung durch Lehrpersonen: Lob bei Anstrengung"

Individuelle Förderung durch Lehrpersonen: Fördern von Stärken

Meine Lehrpersonen fördern mich dort, wo ich gut bin.



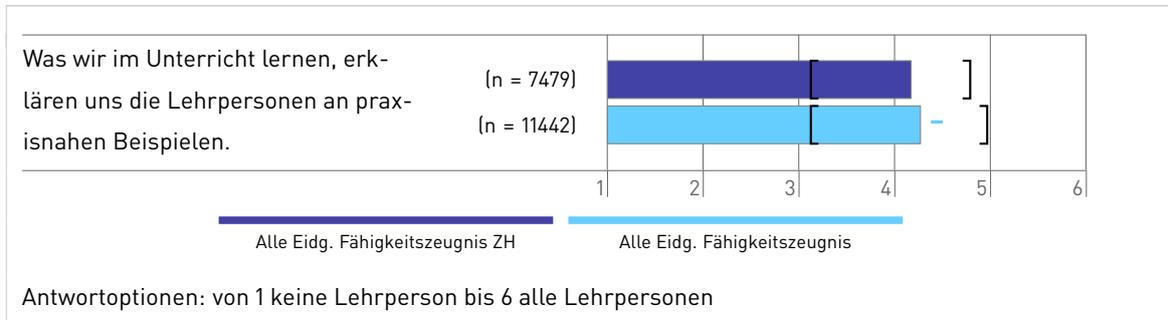
Darstellung 47: Mittelwertsvergleich "Individuelle Förderung durch Lehrpersonen: Fördern von Stärken"



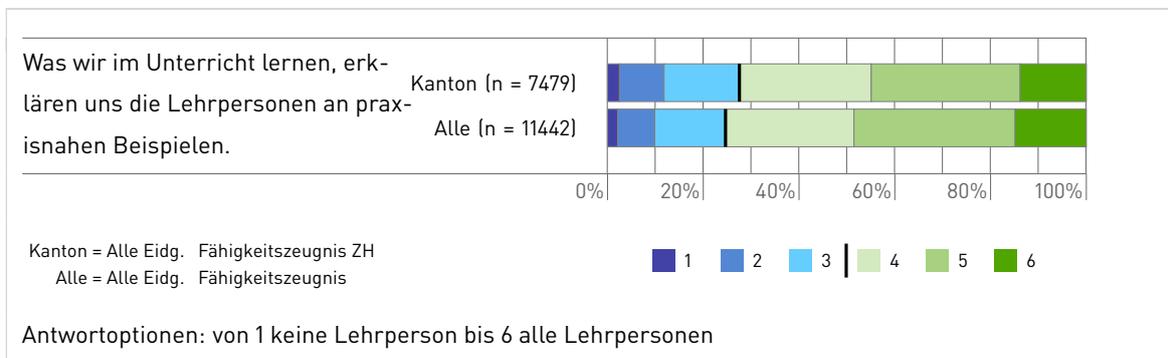
Darstellung 48: Häufigkeitsverteilung "Individuelle Förderung durch Lehrpersonen: Fördern von Stärken"

Aktiver Lerntansfer im Unterricht

Was wir im Unterricht lernen, erklären uns die Lehrpersonen an praxisnahen Beispielen.



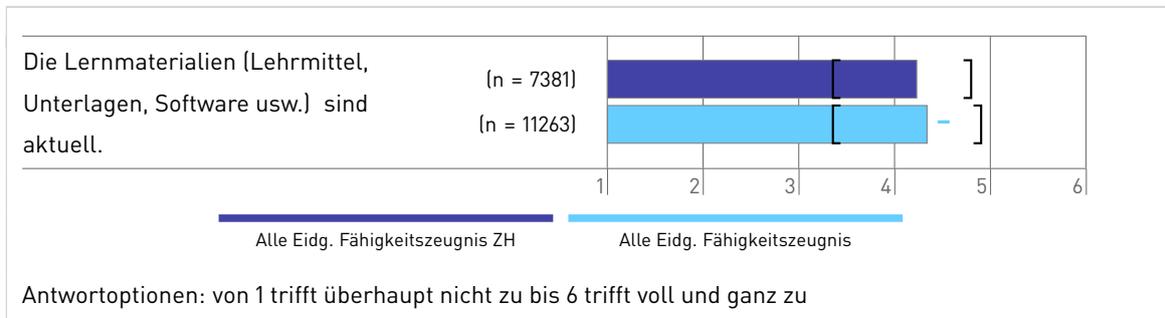
Darstellung 49: Mittelwertsvergleich "Aktiver Lerntansfer im Unterricht"



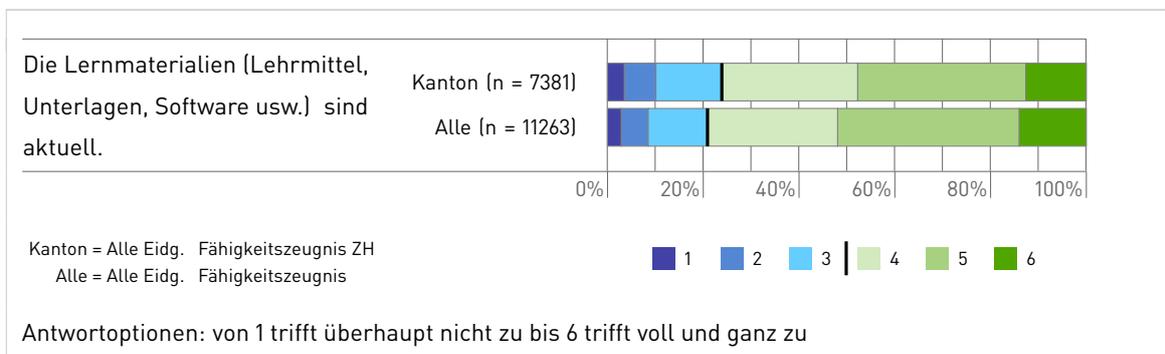
Darstellung 50: Häufigkeitsverteilung "Aktiver Lerntansfer im Unterricht"

Lehr- und Lernmaterial

Die Lernmaterialien (Lehrmittel, Unterlagen, Software usw.) sind aktuell.



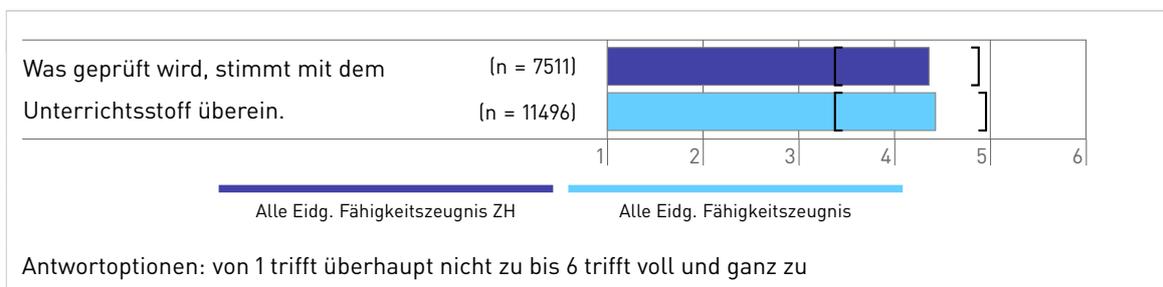
Darstellung 51: Mittelwertsvergleich "Lehr- und Lernmaterial"



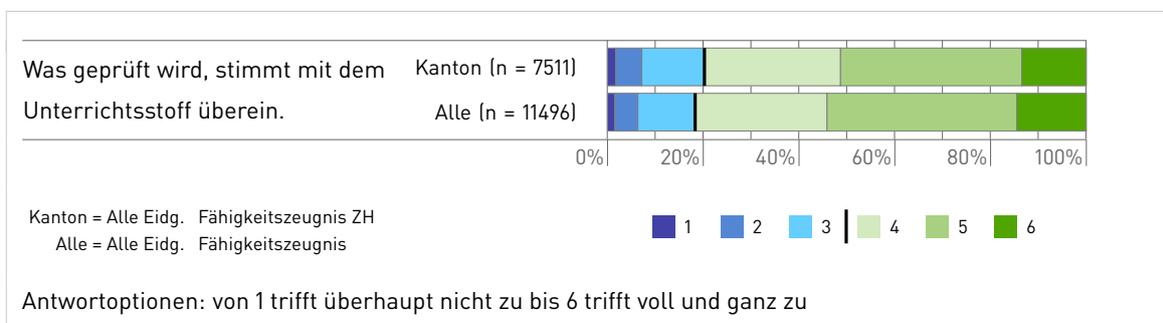
Darstellung 52: Häufigkeitsverteilung "Lehr- und Lernmaterial"

Übereinstimmung Prüfungen und Unterrichtsstoff

Was geprüft wird, stimmt mit dem Unterrichtsstoff überein.



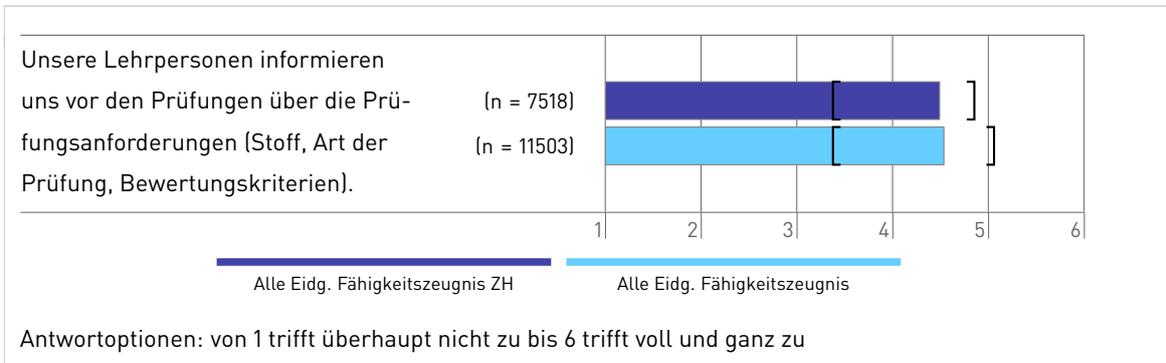
Darstellung 53: Mittelwertsvergleich "Übereinstimmung Prüfungen und Unterrichtsstoff"



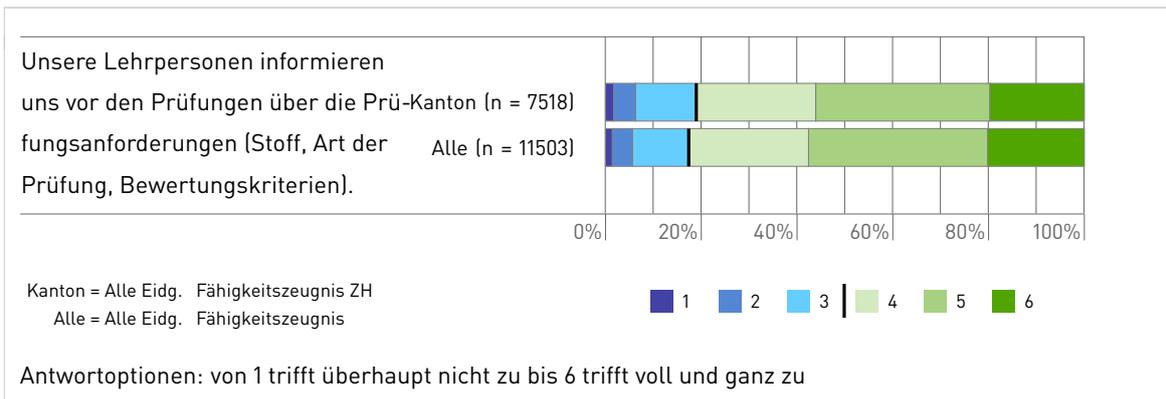
Darstellung 54: Häufigkeitsverteilung "Übereinstimmung Prüfungen und Unterrichtsstoff"

Information zu Prüfungsanforderungen

Unsere Lehrpersonen informieren uns vor den Prüfungen über die Prüfungsanforderungen (Stoff, Art der Prüfung, Bewertungskriterien).



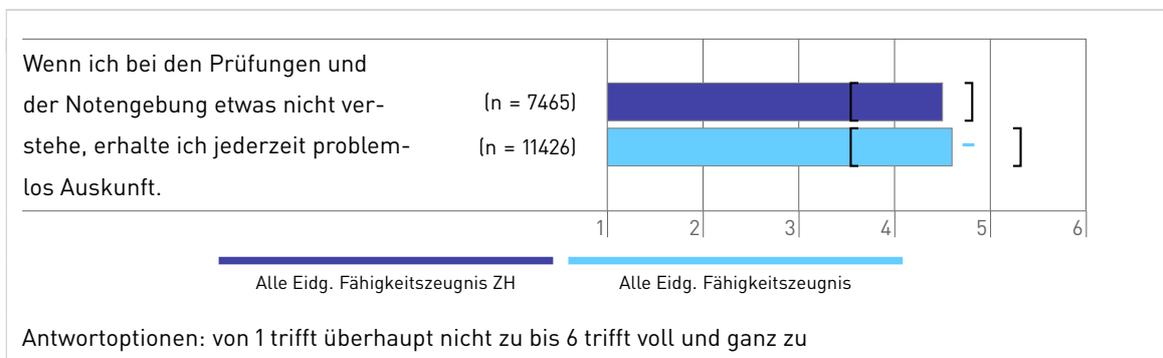
Darstellung 55: Mittelwertsvergleich "Information zu Prüfungsanforderungen"



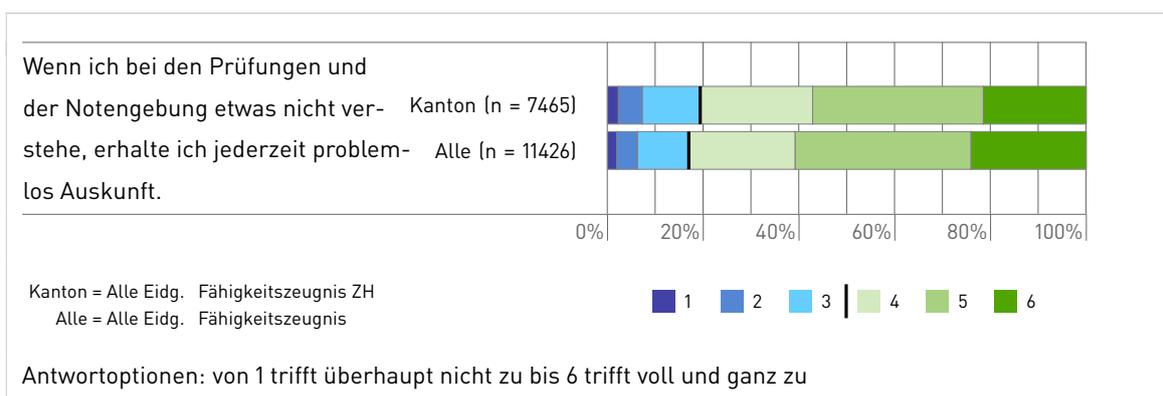
Darstellung 56: Häufigkeitsverteilung "Information zu Prüfungsanforderungen"

Auskunft zu Prüfungen

Wenn ich bei den Prüfungen und der Notengebung etwas nicht verstehe, erhalte ich jederzeit problemlos Auskunft.



Darstellung 57: Mittelwertsvergleich "Auskunft zu Prüfungen"



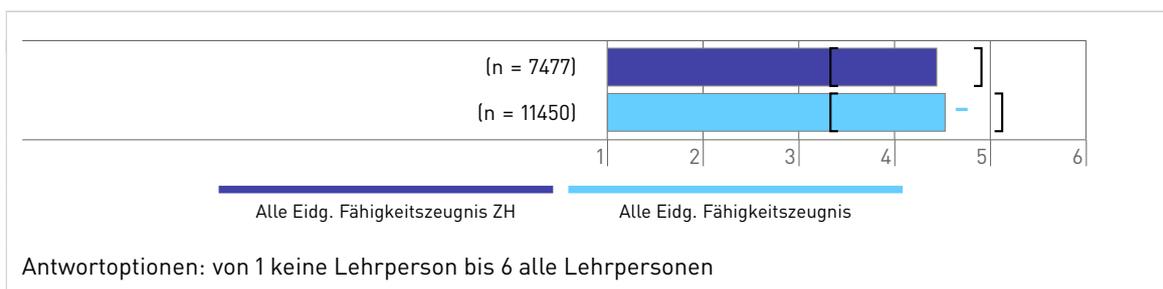
Darstellung 58: Häufigkeitsverteilung "Auskunft zu Prüfungen"

3.2.3 Soziale Beziehungen

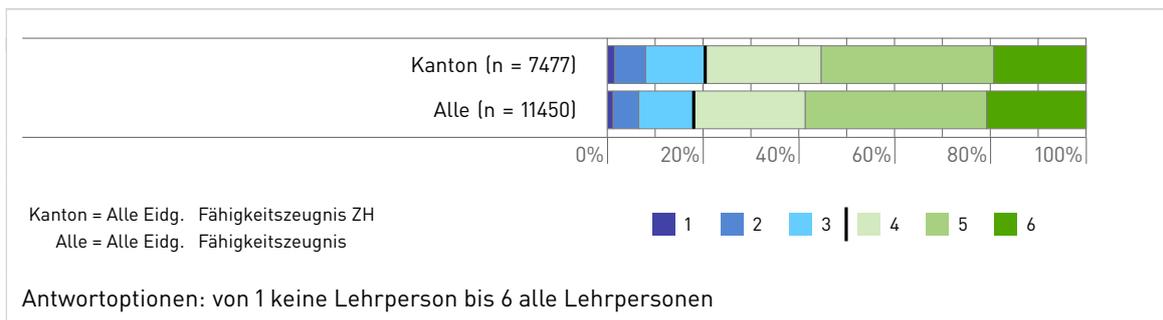
Interaktion zwischen Lehrpersonen und Lernenden

Skala, bestehend aus folgenden Items:

- Wenn ich mit einer Lehrperson über etwas reden will, dann findet sie Zeit dazu.
- Ich darf einer Lehrperson meine Meinung sagen, auch wenn sie von der Meinung der Lehrperson abweicht.
- Ich fühle mich von unseren Lehrpersonen respektvoll behandelt.



Darstellung 59: Mittelwertsvergleich "Interaktion zwischen Lehrpersonen und Lernenden"



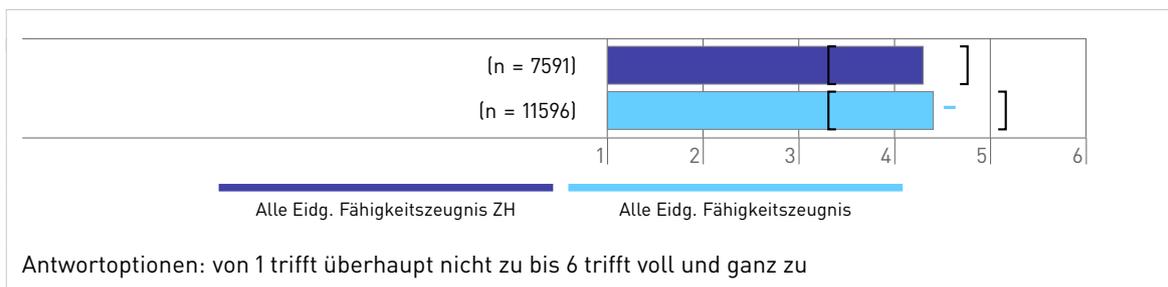
Darstellung 60: Häufigkeitsverteilung "Interaktion zwischen Lehrpersonen und Lernenden"

3.2.4 Schulführung

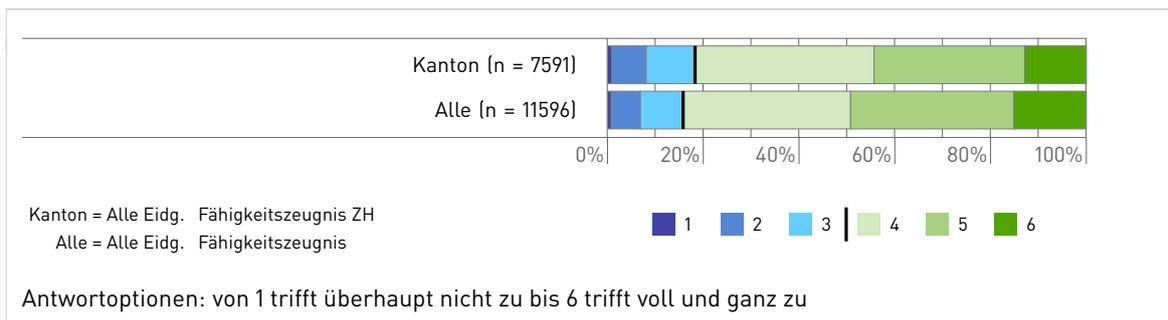
Schulorganisation

Skala, bestehend aus folgenden Items:

- Die Schule ist insgesamt gut organisiert.
- Ich erhalte wichtige Informationen zu Anlässen oder Änderungen rechtzeitig.
- Ich finde die wichtigen Informationen im Internet- und Intranetauftritt der Schule.
- Ich weiss, an wen ich mich bei Anliegen und Problemen wenden kann.



Darstellung 61: Mittelwertsvergleich "Schulorganisation"

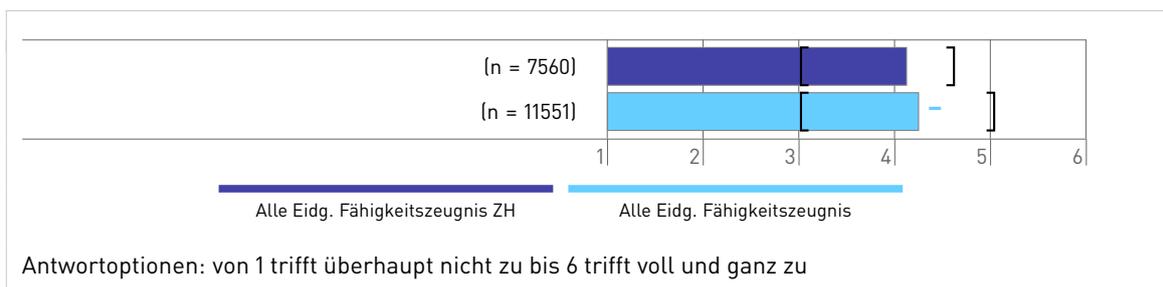


Darstellung 62: Häufigkeitsverteilung "Schulorganisation"

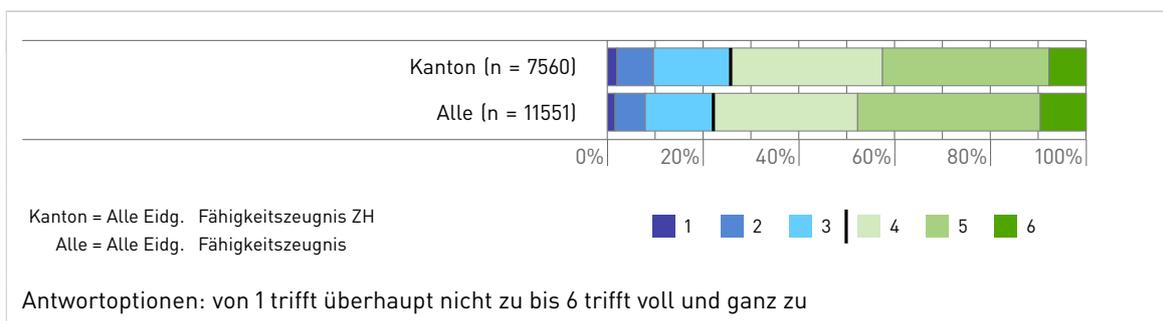
Schulklima

Skala, bestehend aus folgenden Items:

- An unserer Schule werden wir ernst genommen.
- An unserer Schule kümmert man sich darum, wie es uns geht.
- An unserer Schule wird ein respektvoller Umgang miteinander gepflegt.
- An unserer Schule stehen uns bei Problemen Ansprechpersonen zur Verfügung, mit denen wir uns besprechen können.
- An unserer Schule werden unsere Vorschläge und Rückmeldungen angehört.



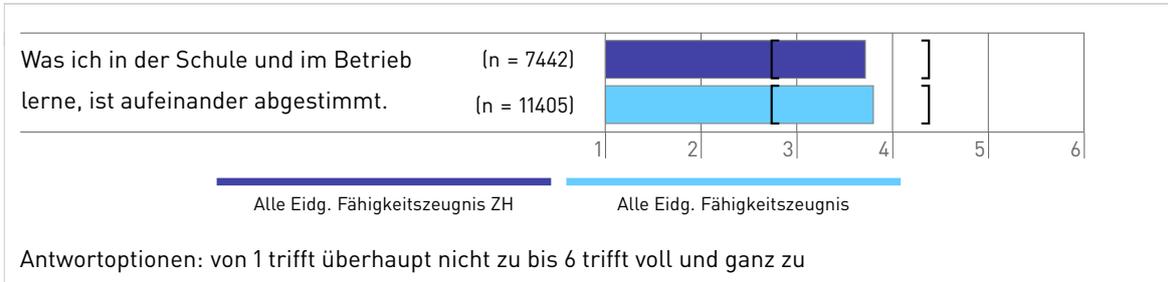
Darstellung 63: Mittelwertsvergleich "Schulklima"



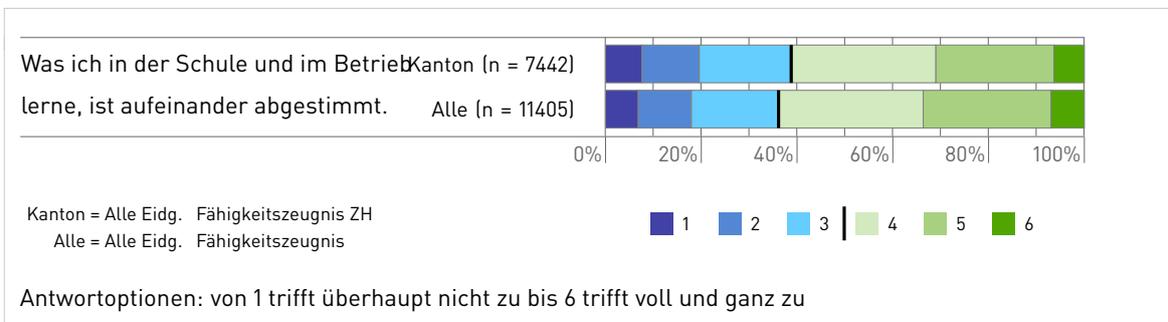
Darstellung 64: Häufigkeitsverteilung "Schulklima"

Kooperation zwischen Schule und Betrieb

Was ich in der Schule und im Betrieb lerne, ist aufeinander abgestimmt.



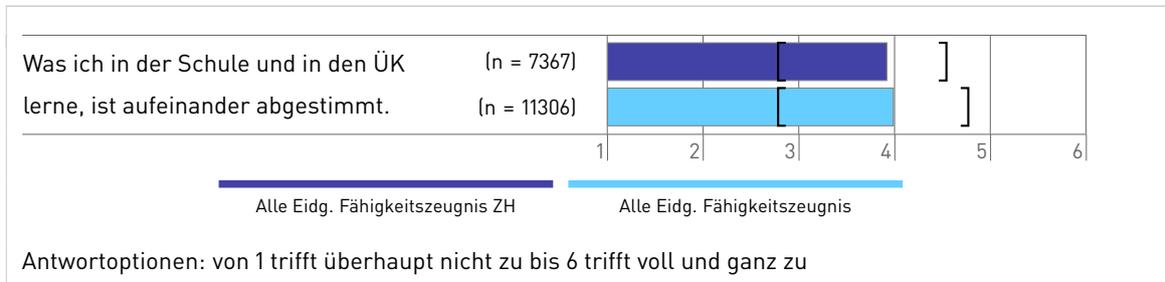
Darstellung 65: Mittelwertsvergleich "Kooperation zwischen Schule und Betrieb"



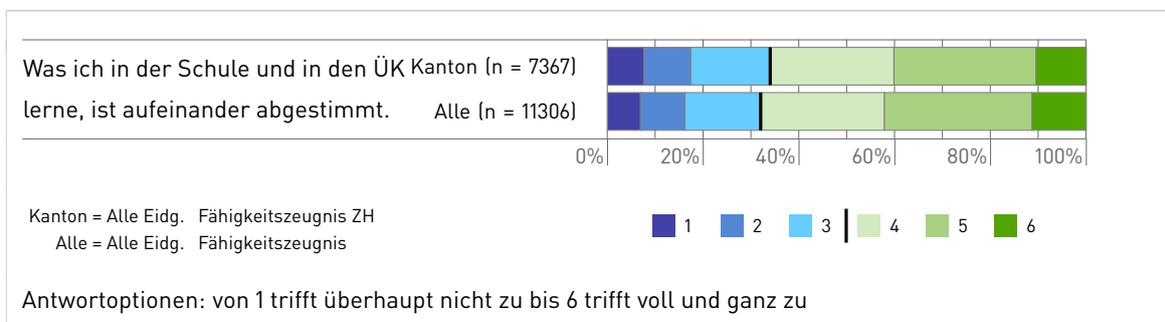
Darstellung 66: Häufigkeitsverteilung "Kooperation zwischen Schule und Betrieb"

Kooperation zwischen Schule und ÜK

Was ich in der Schule und in den ÜK lerne, ist aufeinander abgestimmt.



Darstellung 67: Mittelwertsvergleich "Kooperation zwischen Schule und ÜK"



Darstellung 68: Häufigkeitsverteilung "Kooperation zwischen Schule und ÜK"

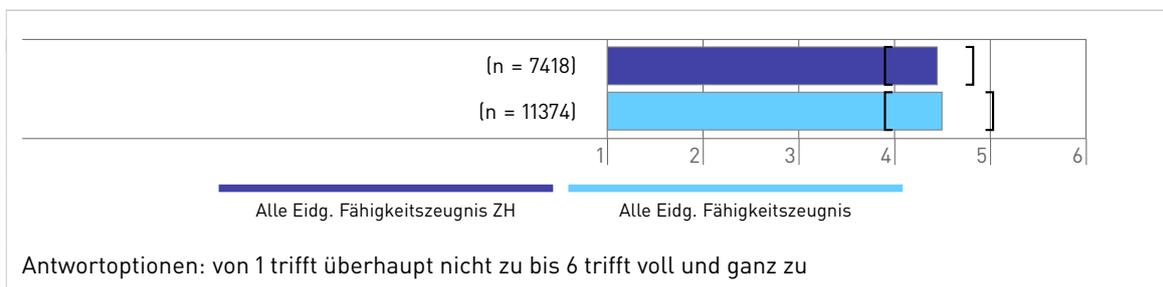
3.3 ERGEBNISSE OUTPUT/OUTCOME-QUALITÄT

3.3.1 Überfachliche Kompetenzen

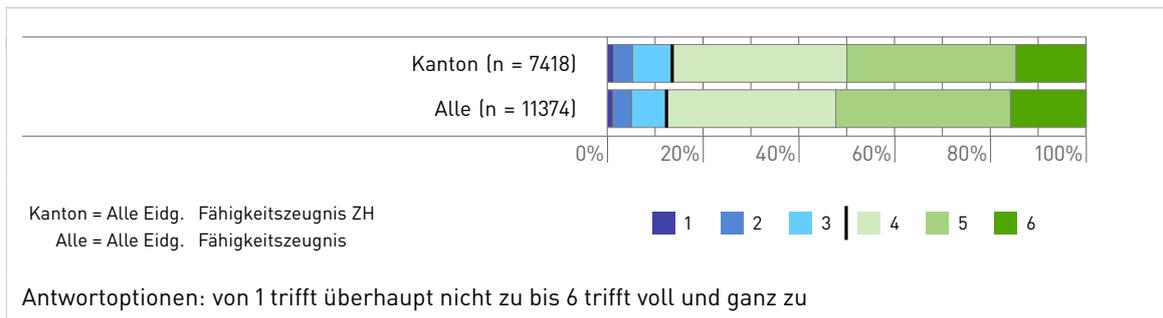
Selbsteinschätzung der personalen Kompetenzen

Skala, bestehend aus folgenden Items:

- Ich habe an der Schule gelernt, wo meine Stärken und Schwächen liegen.
- Ich habe an der Schule gelernt, selbständig zu arbeiten.
- Ich habe an der Schule gelernt, meine Arbeit rechtzeitig fertig zu stellen.
- Ich habe an der Schule gelernt, Probleme selbständig zu lösen.



Darstellung 69: Mittelwertsvergleich "Selbsteinschätzung der personalen Kompetenzen"

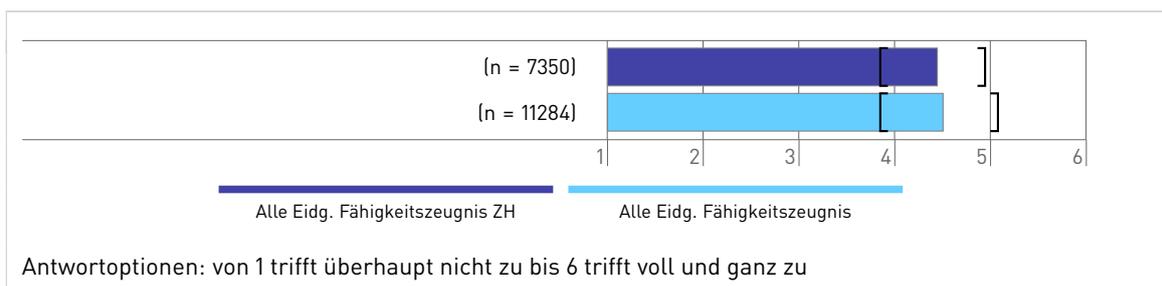


Darstellung 70: Häufigkeitsverteilung "Selbsteinschätzung der personalen Kompetenzen"

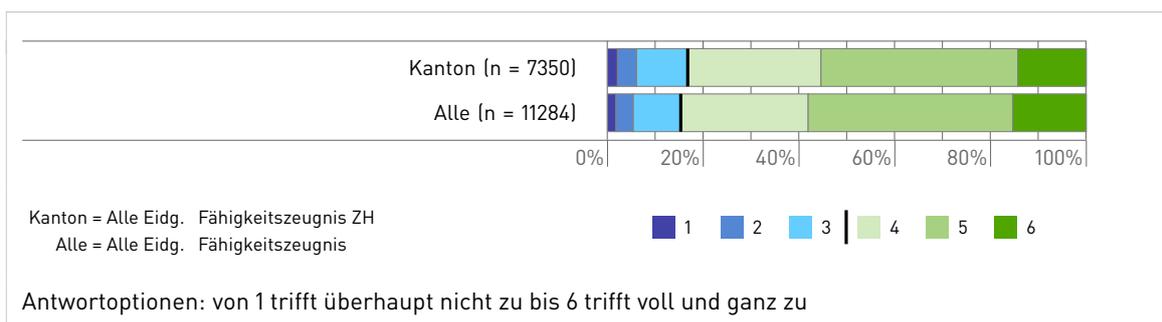
Selbsteinschätzung der sozialen Kompetenzen

Skala, bestehend aus folgenden Items:

- Ich habe an der Schule gelernt, im Team zu arbeiten.
- Ich habe an der Schule gelernt, in einer Gruppe Verantwortung zu übernehmen.
- Ich habe an der Schule gelernt, mit Konflikten umzugehen.
- Ich habe an der Schule gelernt, mit Kritik und Verbesserungsvorschlägen umzugehen.
- Ich habe an der Schule gelernt, auf Andere Rücksicht zu nehmen.



Darstellung 71: Mittelwertsvergleich "Selbsteinschätzung der sozialen Kompetenzen"

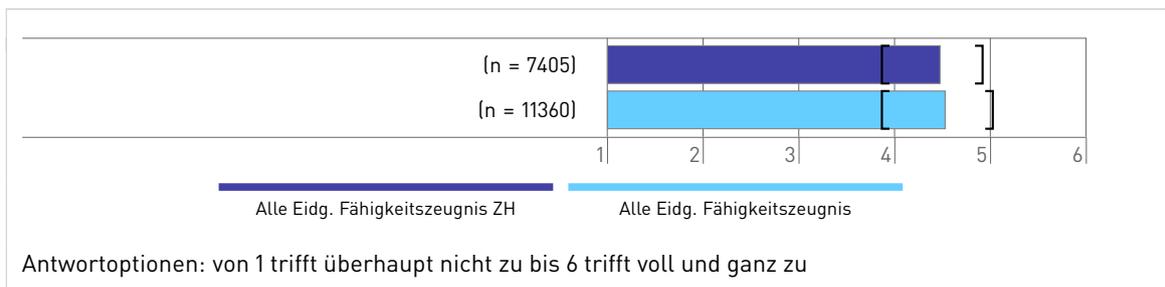


Darstellung 72: Häufigkeitsverteilung "Selbsteinschätzung der sozialen Kompetenzen"

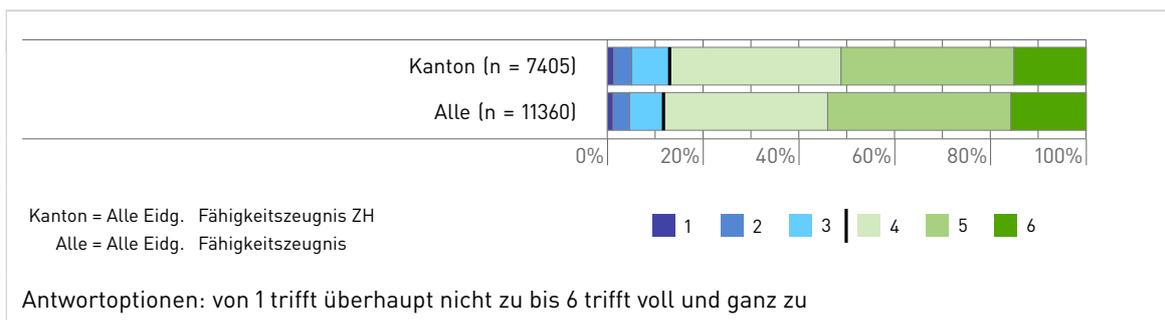
Selbsteinschätzung der methodischen Kompetenzen

Skala, bestehend aus folgenden Items:

- Ich habe an der Schule gelernt, schnell und sorgfältig zu arbeiten.
- Ich habe an der Schule gelernt, mir Ziele zu setzen, die ich erreichen kann.
- Ich habe an der Schule gelernt, Zusammenhänge zu verstehen.
- Ich habe an der Schule gelernt, nötige Informationen zu beschaffen.



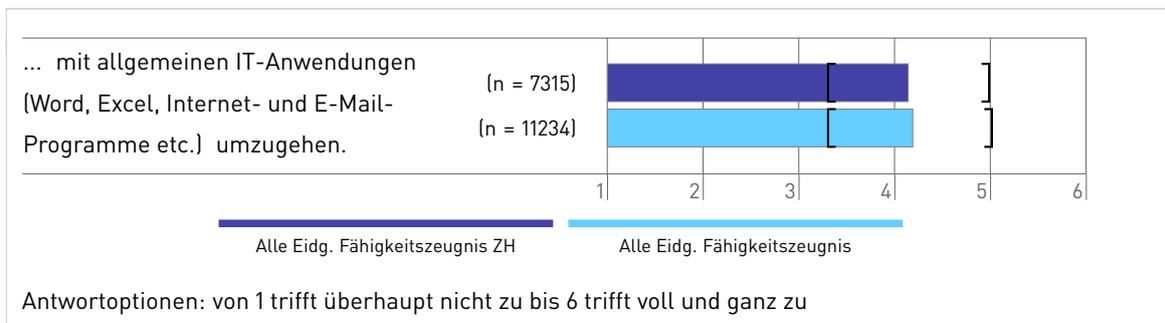
Darstellung 73: Mittelwertsvergleich "Selbsteinschätzung der methodischen Kompetenzen"



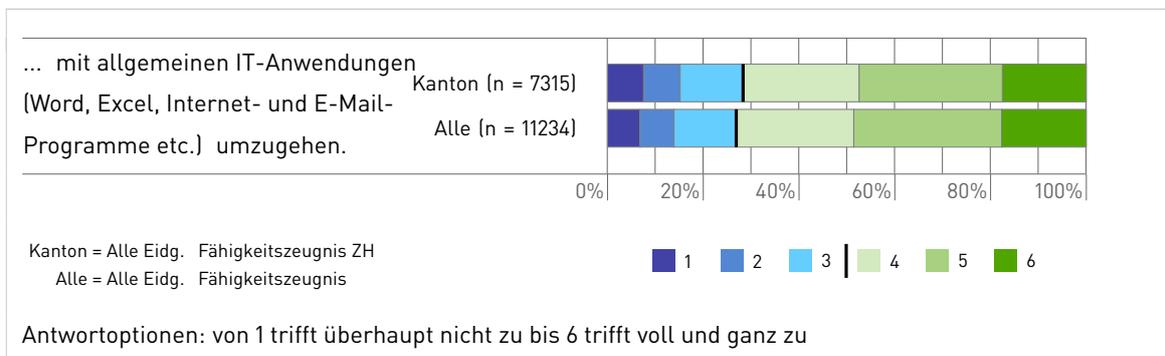
Darstellung 74: Häufigkeitsverteilung "Selbsteinschätzung der methodischen Kompetenzen"

Selbsteinschätzung der IT-Kompetenzen: Anwendungen

Ich habe an der Schule gelernt, ...



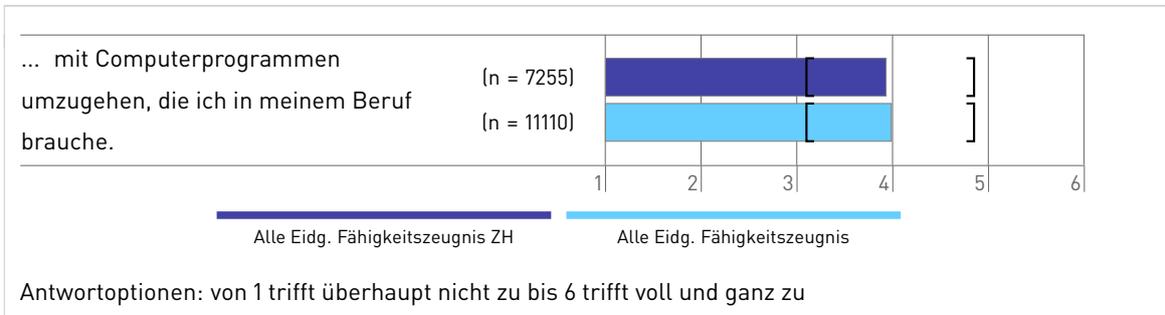
Darstellung 75: Mittelwertsvergleich "Selbsteinschätzung der IT-Kompetenzen: Anwendungen"



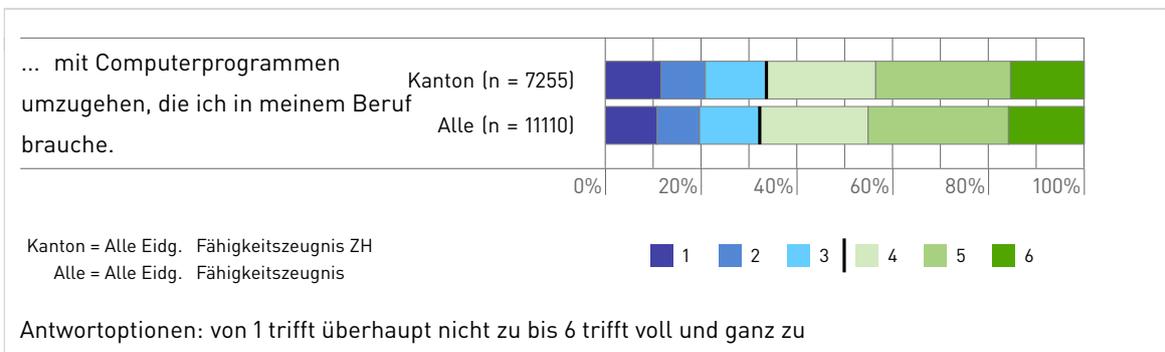
Darstellung 76: Häufigkeitsverteilung "Selbsteinschätzung der IT-Kompetenzen: Anwendungen"

Selbsteinschätzung der IT-Kompetenzen: berufsbezogen

Ich habe an der Schule gelernt, ...



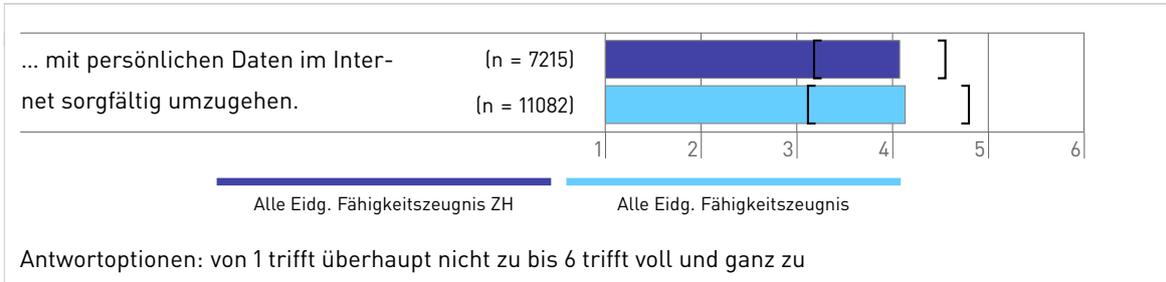
Darstellung 77: Mittelwertvergleich "Selbsteinschätzung der IT-Kompetenzen: berufsbezogen"



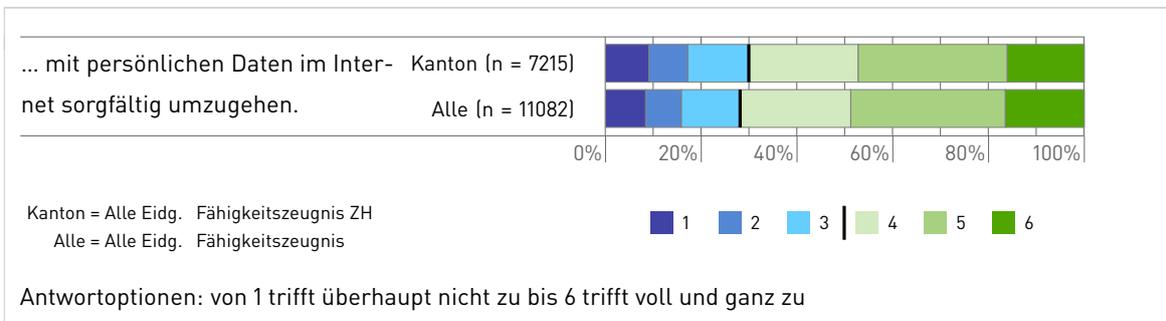
Darstellung 78: Häufigkeitsverteilung "Selbsteinschätzung der IT-Kompetenzen: berufsbezogen"

Selbsteinschätzung der IT-Kompetenzen: Persönliche Daten

Ich habe an der Schule gelernt, ...



Darstellung 79: Mittelwertsvergleich "Selbsteinschätzung der IT-Kompetenzen: Persönliche Daten"

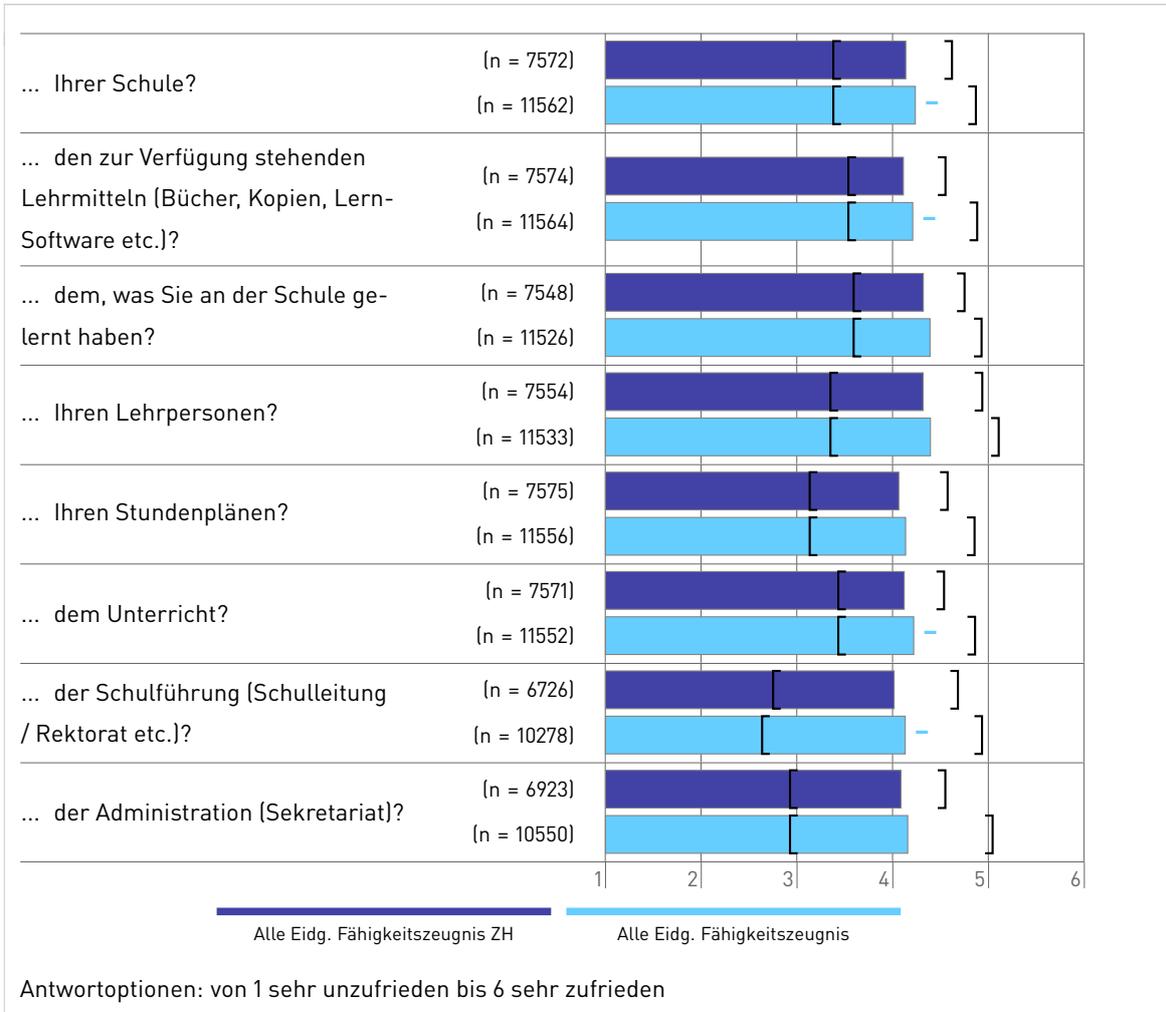


Darstellung 80: Häufigkeitsverteilung "Selbsteinschätzung der IT-Kompetenzen: Persönliche Daten"

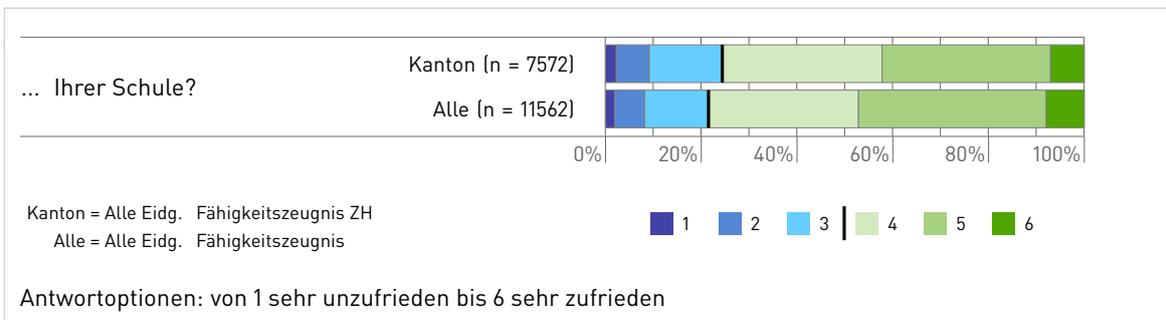
3.3.2 Zufriedenheit mit der Schule

Zufriedenheit mit der Schule

Wie zufrieden oder unzufrieden sind Sie im Allgemeinen mit...

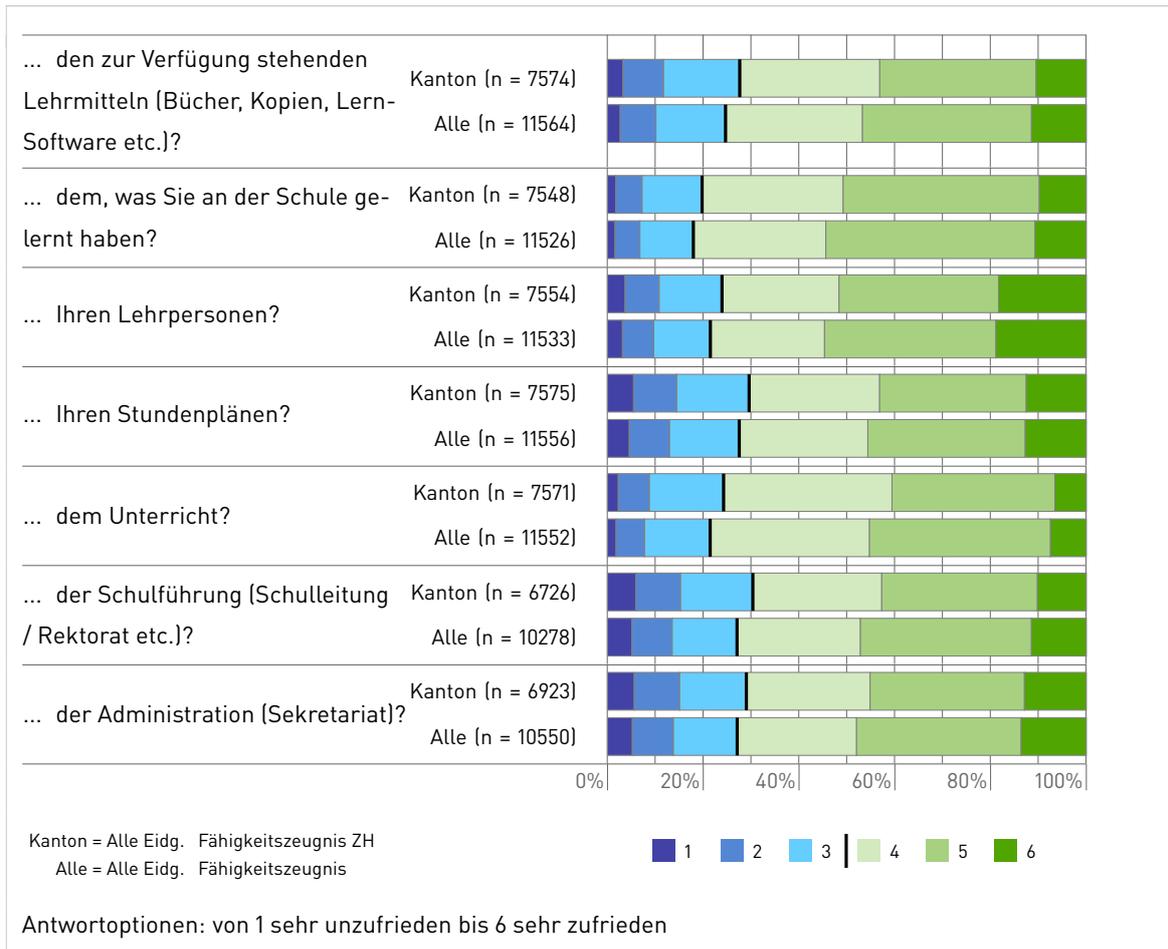


Darstellung 81: Mittelwertsvergleich "Zufriedenheit mit der Schule"



Darstellung 82: Häufigkeitsverteilung "Zufriedenheit mit der Schule" (Fortsetzung auf der nächsten Seite)

Darstellung 82: Häufigkeitsverteilung "Zufriedenheit mit der Schule" (Fortsetzung)

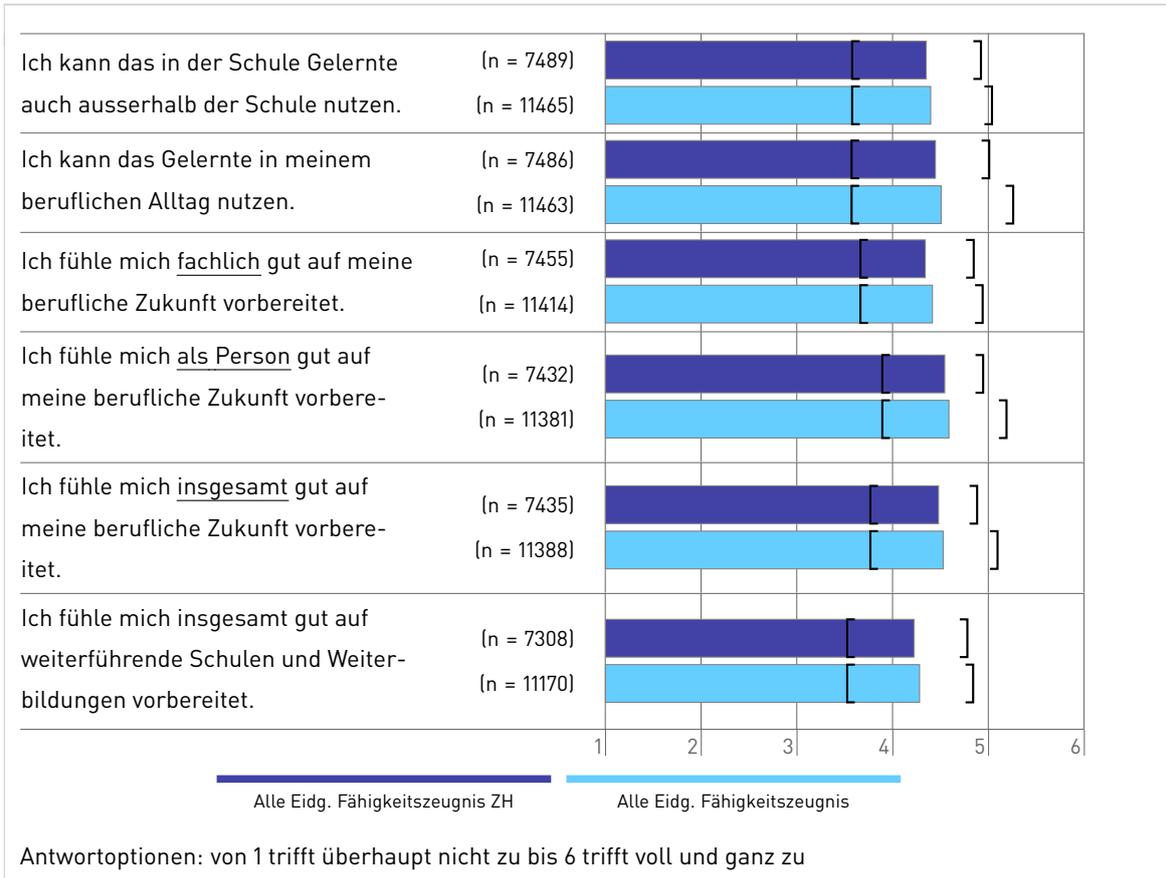


Darstellung 82: Häufigkeitsverteilung "Zufriedenheit mit der Schule"

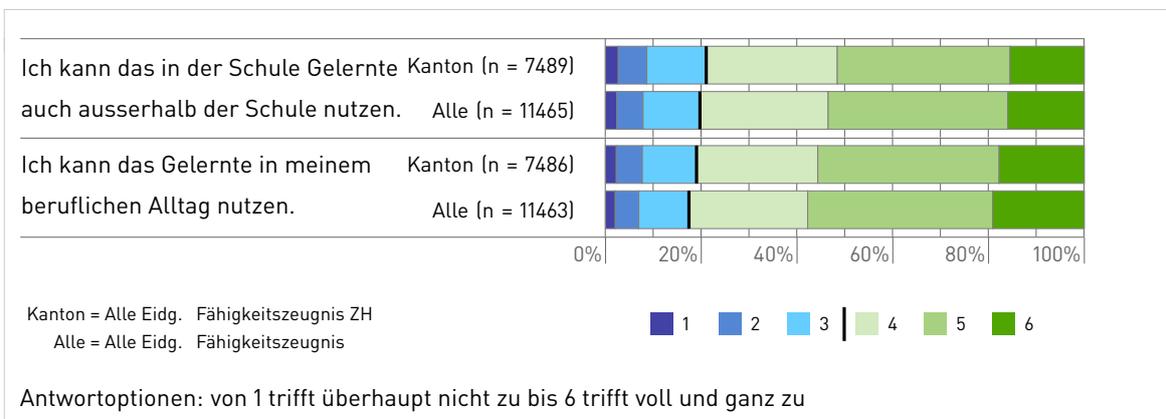
3.3.3 Wert für die Zukunft

Vorbereitung auf Beruf und weiterführende Schulen

Siehe Grafiken

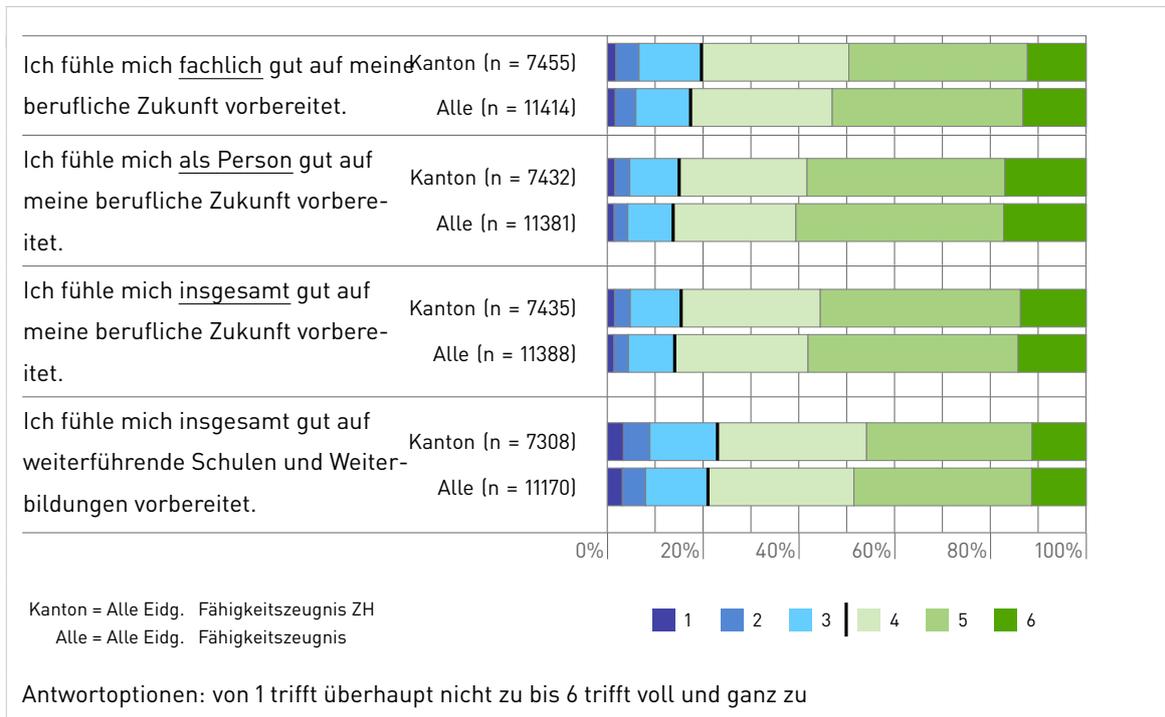


Darstellung 83: Mittelwertsvergleich "Vorbereitung auf Beruf und weiterführende Schulen"



Darstellung 84: Häufigkeitsverteilung "Vorbereitung auf Beruf und weiterführende Schulen" (Fortsetzung auf der nächsten Seite)

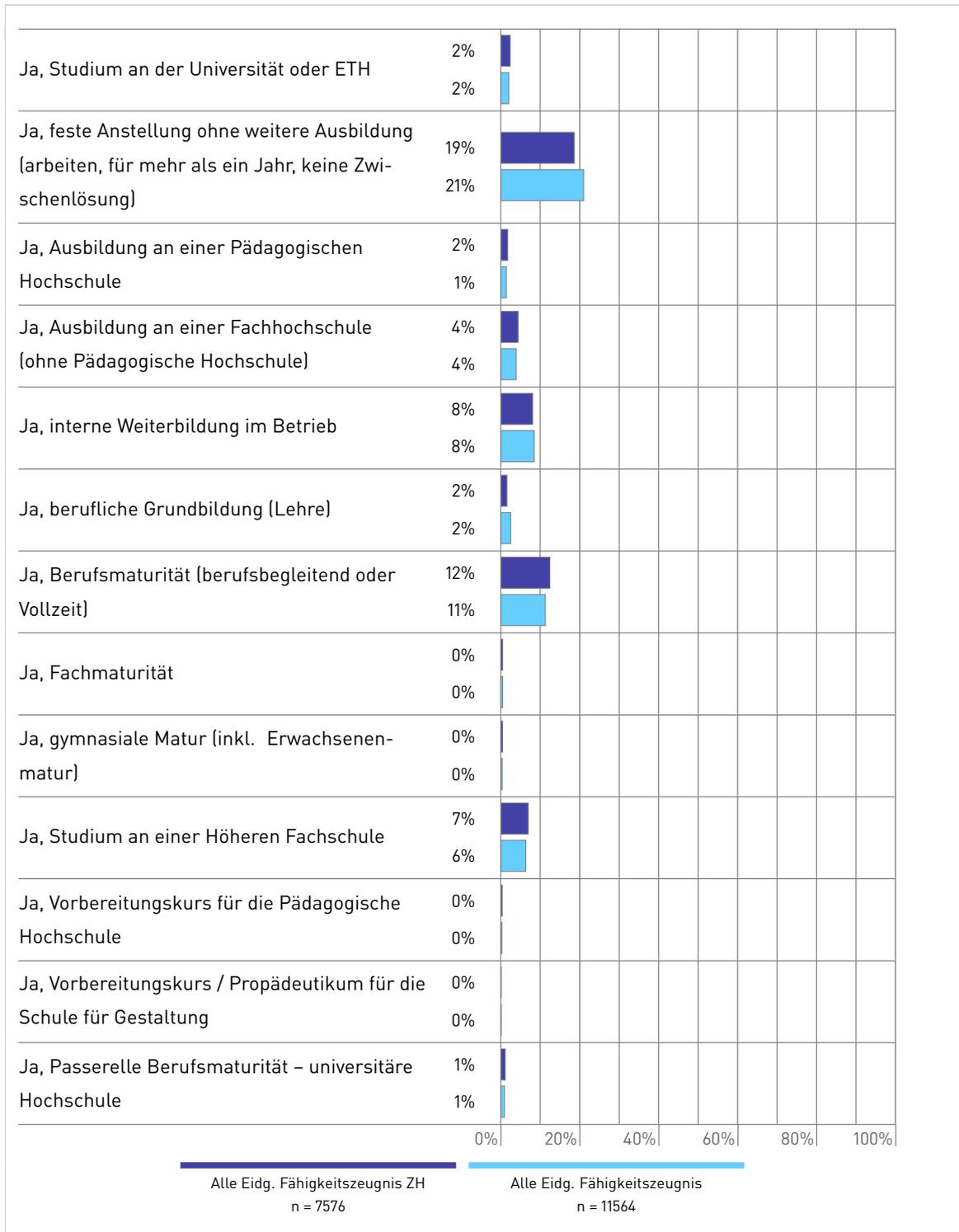
Darstellung 84: Häufigkeitsverteilung "Vorbereitung auf Beruf und weiterführende Schulen" (Fortsetzung)



Darstellung 84: Häufigkeitsverteilung "Vorbereitung auf Beruf und weiterführende Schulen"

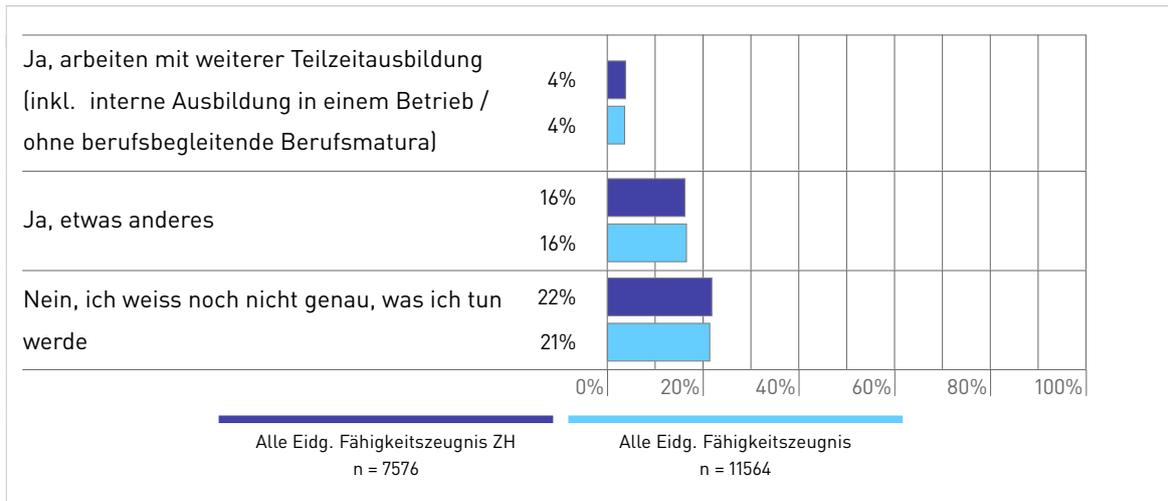
Zukunftspläne

Haben Sie sich schon endgültig entschieden, was Sie nach Abschluss Ihrer Ausbildung machen?



Darstellung 85: Häufigkeitsverteilung “Zukunftspläne” (Fortsetzung auf der nächsten Seite)

Darstellung 85: Häufigkeitsverteilung "Zukunftspläne" (Fortsetzung)



Darstellung 85: Häufigkeitsverteilung "Zukunftspläne"