

STANDARDISIERTE ABSCHLUSSKLASSENBEFRAGUNG

Kantonsbericht Kanton ZH - Eidg. Berufsattest

Basisbericht

Juni 2019

INHALTSVERZEICHNIS

1	Einleitung	2
2	Datengrundlage	3
3	Ergebnisse	5
3.1	Ergebnisse Inputqualität	5
3.1.1	Individuelle Eingangsvoraussetzungen der Lernenden	5
3.1.2	Lehrpersonenexpertise	10
3.1.3	Infrastruktur der Schule	13
3.2	Ergebnisse Prozessqualität	14
3.2.1	Verhalten und Befinden der Lernenden	14
3.2.2	Unterricht	16
3.2.3	Soziale Beziehungen	25
3.2.4	Schulführung	26
3.3	Ergebnisse Output/Outcome-Qualität	30
3.3.1	Überfachliche Kompetenzen	30
3.3.2	Zufriedenheit mit der Schule	36
3.3.3	Wert für die Zukunft	38

1. EINLEITUNG

Der vorliegende Basisbericht enthält die Ergebnisse der Standardisierten Abschlussklassenbefragung. Die Ausgangslage und das Konzept der Befragung (Theoretischer Rahmen, Befragungsdesign und Methodik) sind im separaten Berichtsteil "Standardisierte Abschlussklassenbefragung – Ausgangslage und Konzept" dargestellt.

2. DATENGRUNDLAGE

Darstellung 1 zeigt, wie viele Schulen pro Schultyp und Kanton an der Befragung teilnahmen.

	GYM	FMS	HMS / WMS / IMS	BMS	BM I	BM II	EFZ	EFZ3	EFZ4	EBA
AI	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
AR	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1
BE	15	6	2	1	1	0	5	4	3	2
BS	5	1	1	0	0	0	0	0	0	0
GL	0	0	0	2	2	1	3	3	1	2
GR	1	1	0	1	1	1	2	2	2	1
LU	8	2	1	0	0	0	0	0	0	0
SO	2	2	0	4	4	4	7	6	5	5
SZ	1	0	0	4	4	3	4	4	2	4
TG	4	2	1	0	0	0	0	0	0	0
UR	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZG	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0
ZH	5	0	2	10	10	6	30	28	14	18
LI	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0
Total	46	15	8	24	23	16	52	48	28	33

Darstellung 1: Teilnehmende Schulen nach Schultyp und Kanton

Die folgende Darstellung 2 zeigt die Anzahl angemeldeter und teilnehmender Lernender in den einzelnen Schultypen.

	Angemeldete Lernende		Teilnehmende Lernende		Rücklaufquote in %	
	Kanton	Gesamt	Kanton	Gesamt	Kanton	Gesamt
GYM	584	5269	457	4637	78.3	88.0
FMS	0	776	0	681	0	87.8
HMS / WMS / IMS	150	357	73	241	48.7	67.5
BMS	1623	2370	1352	1975	83.3	83.3
BM I	801	1095	650	896	81.1	81.8

Darstellung 2: Anzahl Teilnehmende und Rücklaufquote nach Schultyp (Fortsetzung auf der nächsten Seite)

Darstellung 2: Anzahl Teilnehmende und Rücklaufquote nach Schultyp (Fortsetzung)

BM II	822	1275	702	1079	85.4	84.6
EFZ	9268	13971	7635	11661	82.4	83.5
EFZ3	7027	10150	5789	8413	82.4	82.9
EFZ4	2241	3821	1846	3248	82.4	85.0
EBA	1081	1599	853	1280	78.9	80.1

Darstellung 2: Anzahl Teilnehmende und Rücklaufquote nach Schultyp

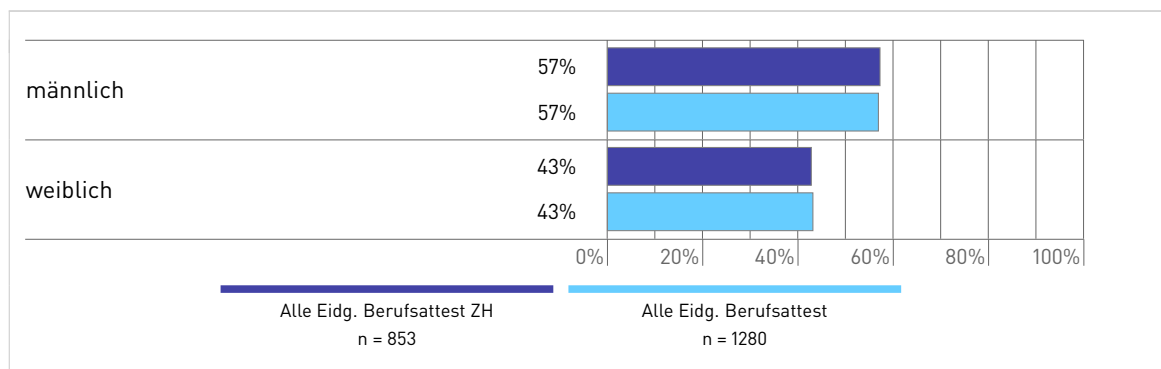
3. ERGEBNISSE

3.1 ERGEBNISSE INPUTQUALITÄT

3.1.1 Individuelle Eingangsvoraussetzungen der Lernenden

Geschlecht

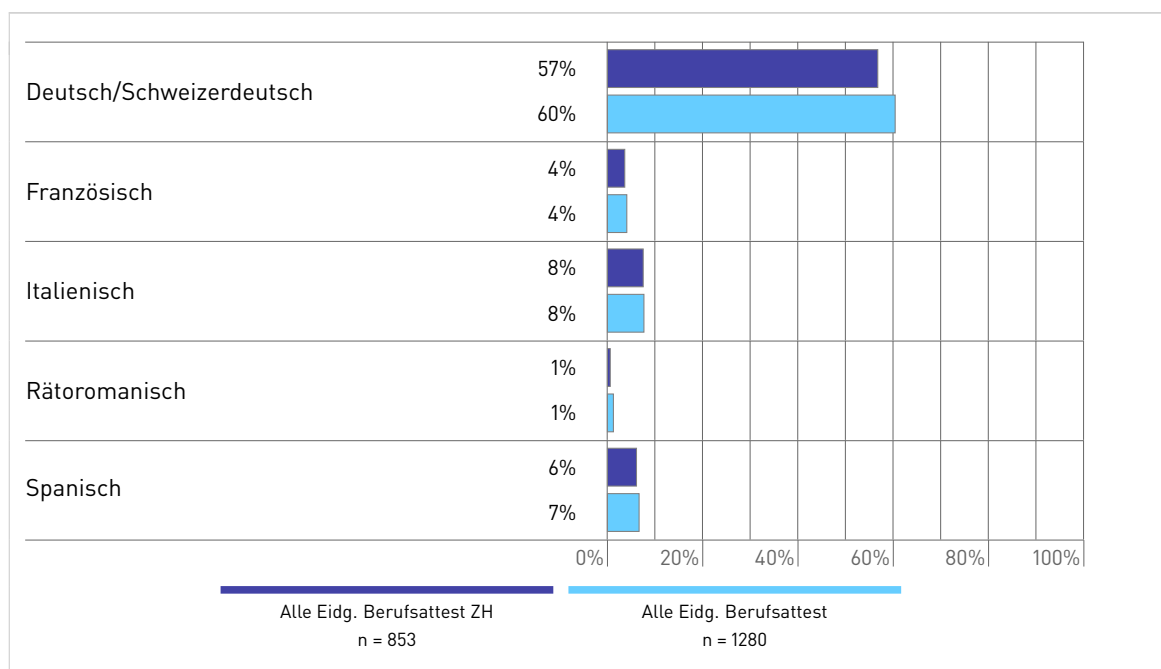
Ihr Geschlecht?



Darstellung 3: Häufigkeitsverteilung "Geschlecht"

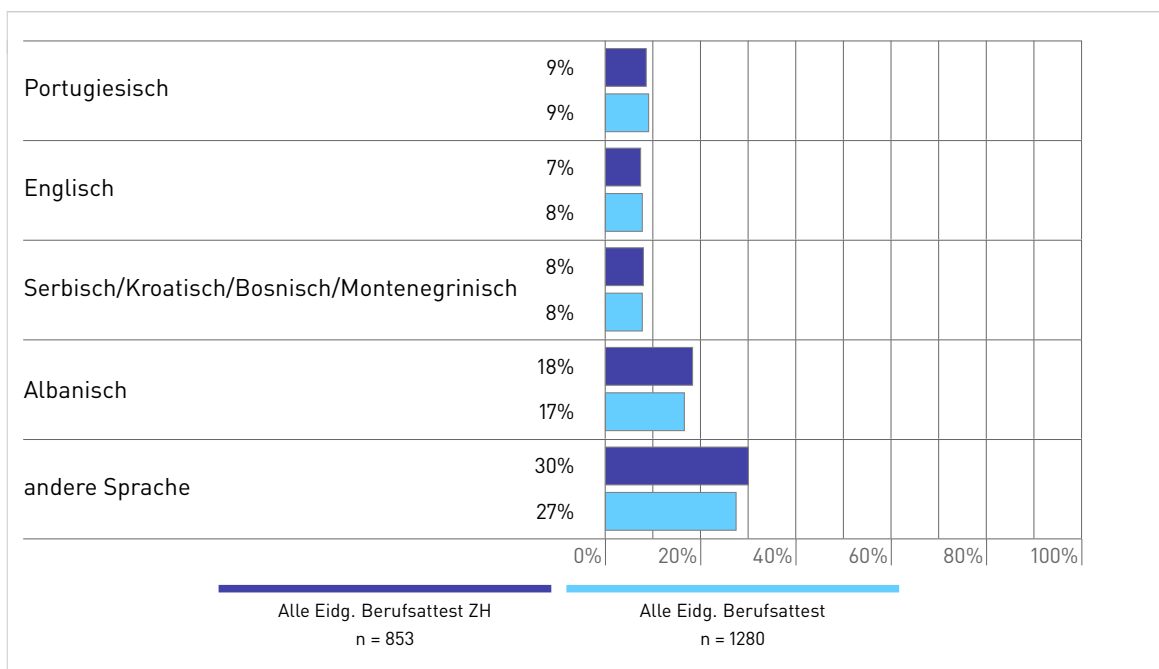
Muttersprache

Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt (Muttersprache)? Wenn Sie zweisprachig sind, kreuzen Sie bitte 2 Felder an.



Darstellung 4: Häufigkeitsverteilung "Muttersprache" (Fortsetzung auf der nächsten Seite)

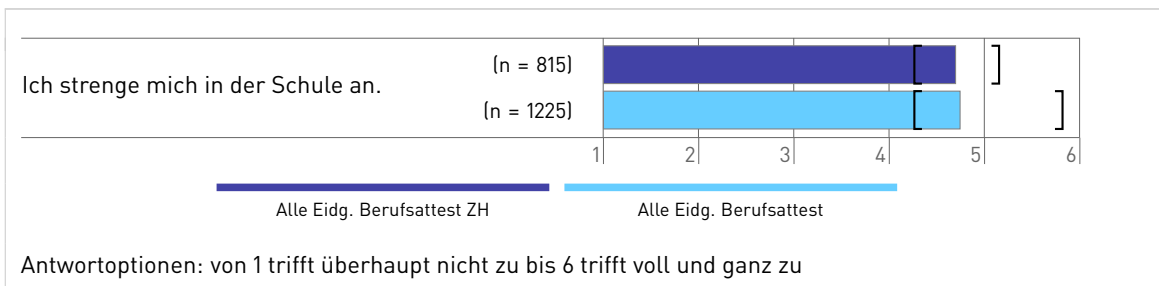
Darstellung 4: Häufigkeitsverteilung "Muttersprache" (Fortsetzung)



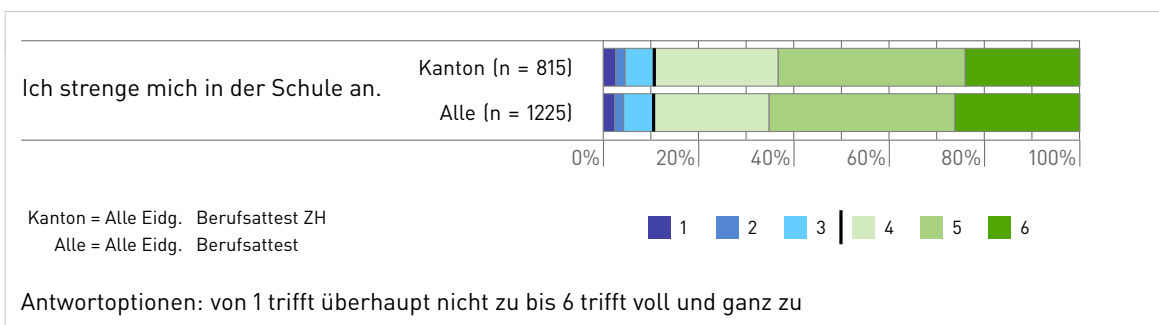
Darstellung 4: Häufigkeitsverteilung "Muttersprache"

Eigene Anstrengung

Ich strenge mich in der Schule an.



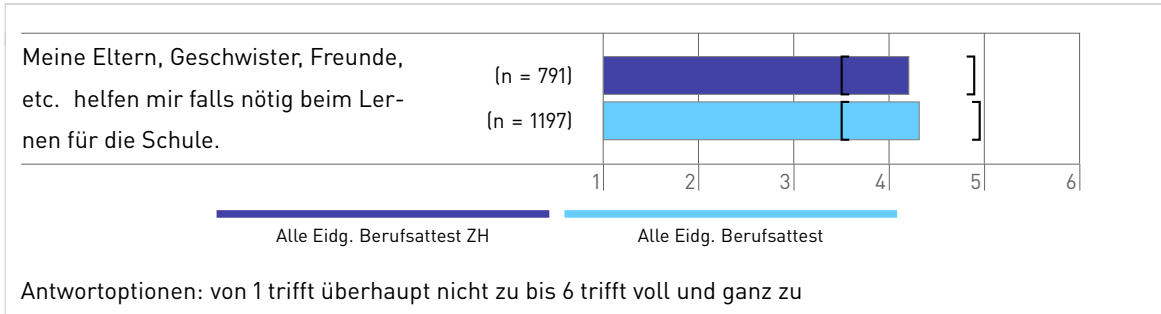
Darstellung 5: Mittelwertsvergleich "Eigene Anstrengung"



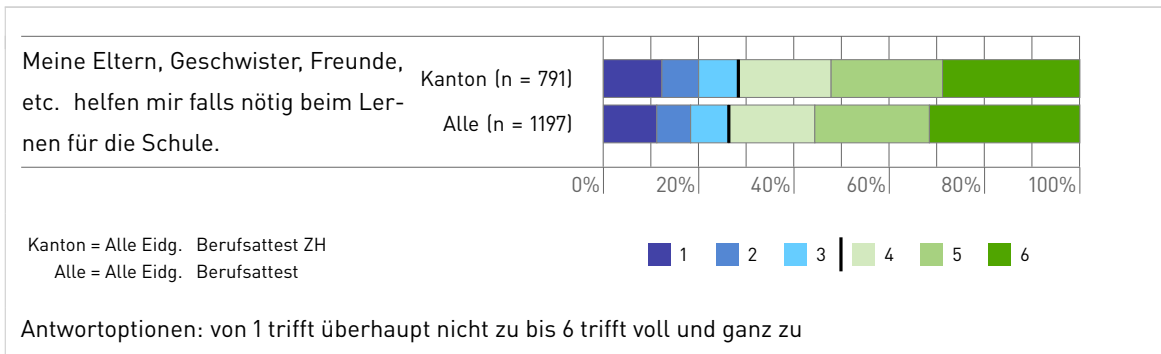
Darstellung 6: Häufigkeitsverteilung "Eigene Anstrengung"

Unterstützung durch das soziale Umfeld

Meine Eltern, Geschwister, Freunde, etc. helfen mir falls nötig beim Lernen für die Schule.



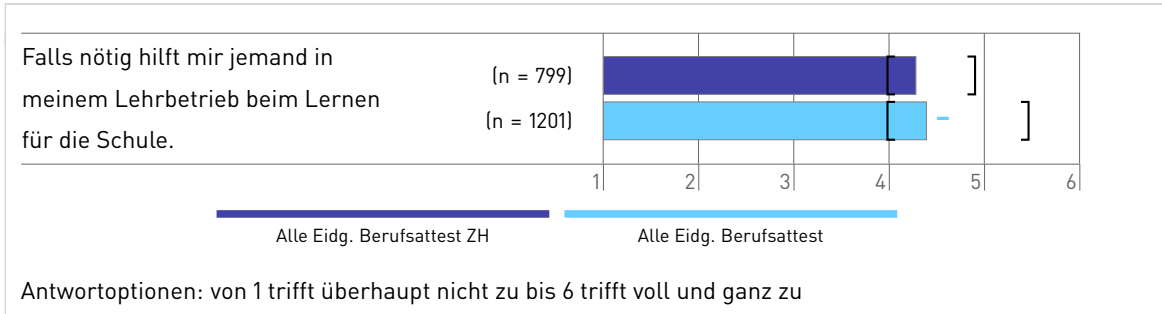
Darstellung 7: Mittelwertsvergleich "Unterstützung durch das soziale Umfeld"



Darstellung 8: Häufigkeitsverteilung "Unterstützung durch das soziale Umfeld"

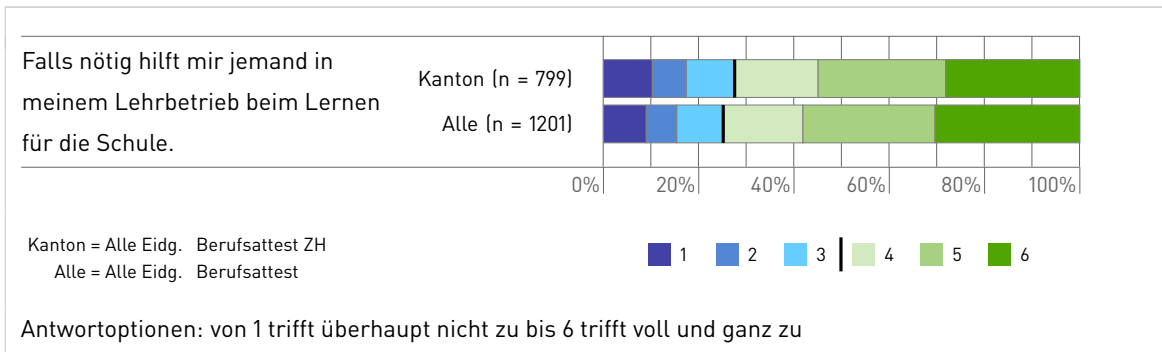
Unterstützung durch den Lehrbetrieb

Falls nötig hilft mir jemand in meinem Lehrbetrieb beim Lernen für die Schule.



Antwortoptionen: von 1 trifft überhaupt nicht zu bis 6 trifft voll und ganz zu

Darstellung 9: Mittelwertsvergleich "Unterstützung durch den Lehrbetrieb"



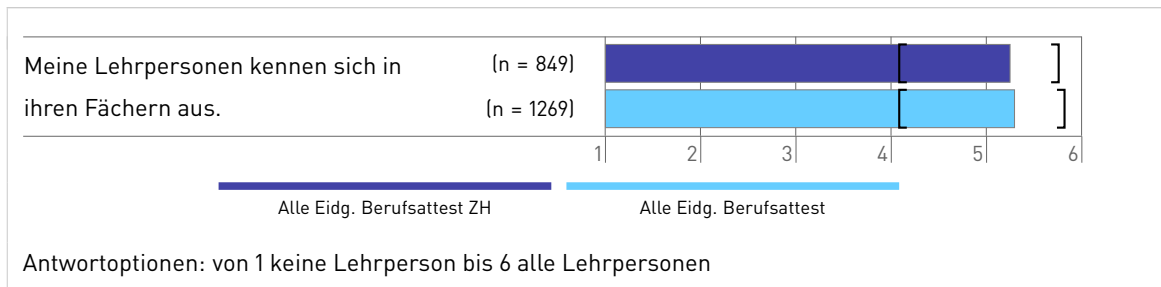
Antwortoptionen: von 1 trifft überhaupt nicht zu bis 6 trifft voll und ganz zu

Darstellung 10: Häufigkeitsverteilung "Unterstützung durch den Lehrbetrieb"

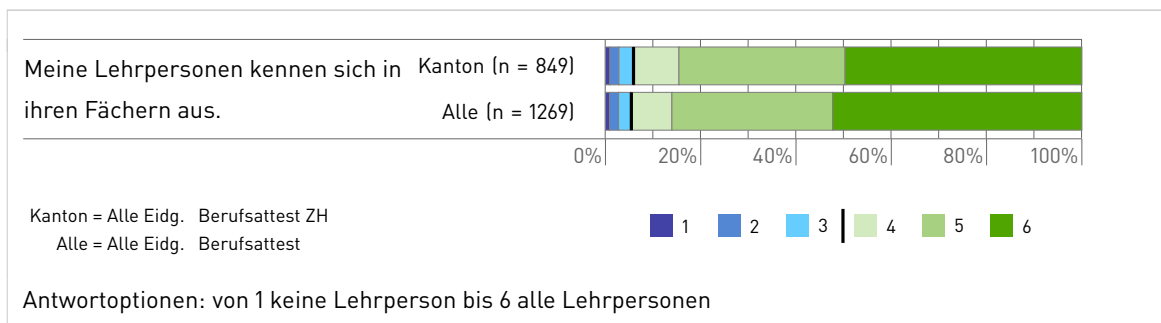
3.1.2 Lehrpersonenexpertise

Fachliche Kompetenzen der Lehrpersonen

Meine Lehrpersonen kennen sich in ihren Fächern aus.



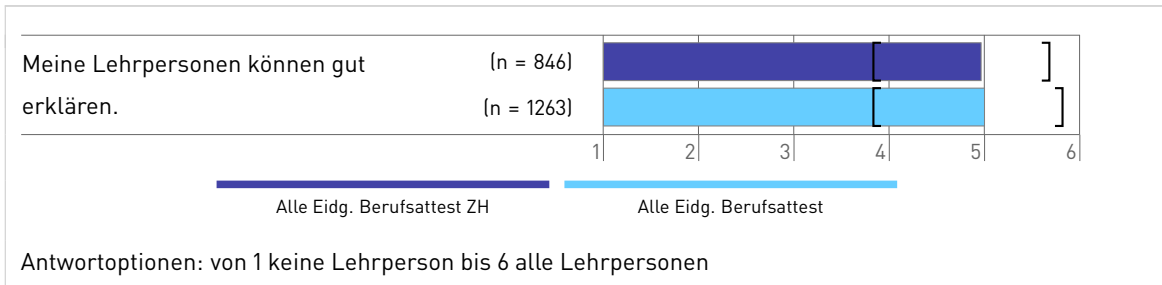
Darstellung 11: Mittelwertvergleich "Fachliche Kompetenzen der Lehrpersonen"



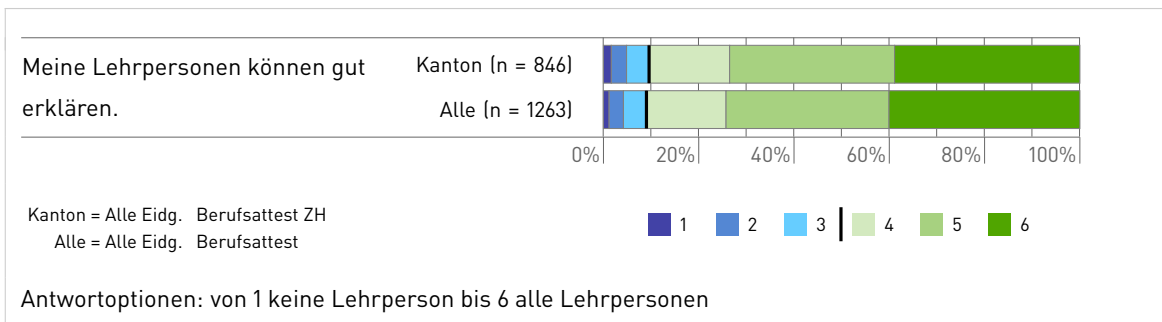
Darstellung 12: Häufigkeitsverteilung "Fachliche Kompetenzen der Lehrpersonen"

Erklärungskompetenzen der Lehrpersonen

Meine Lehrpersonen können gut erklären.



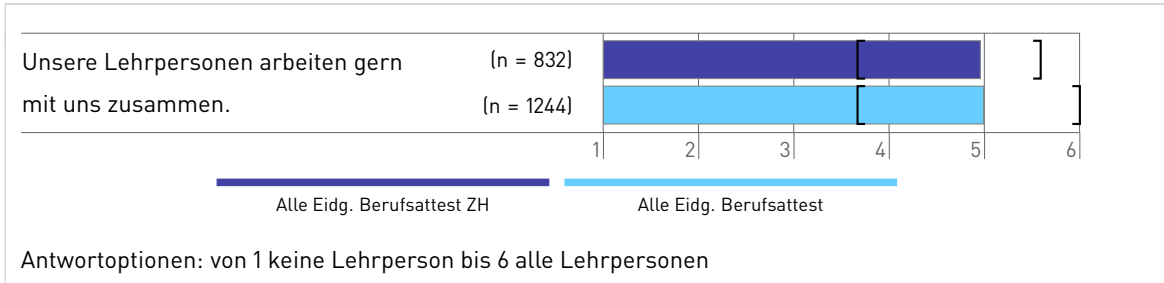
Darstellung 13: Mittelwertsvergleich "Erklärungskompetenzen der Lehrpersonen"



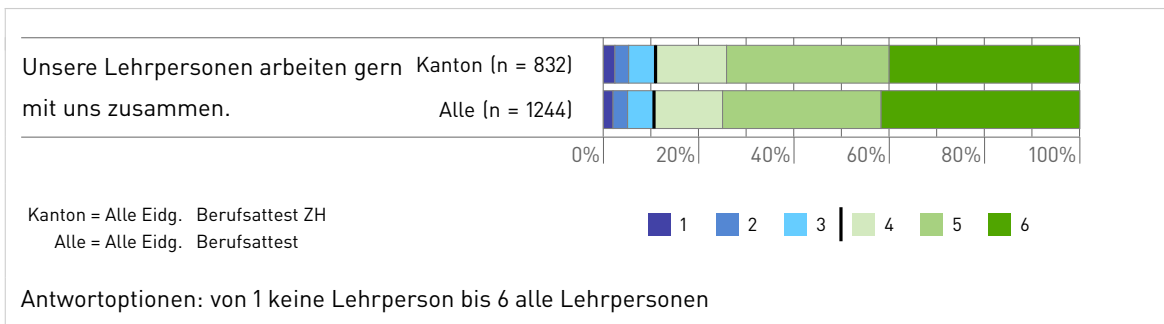
Darstellung 14: Häufigkeitsverteilung "Erklärungskompetenzen der Lehrpersonen"

Persönliches Engagement der Lehrpersonen

Unsere Lehrpersonen arbeiten gern mit uns zusammen.



Darstellung 15: Mittelwertsvergleich "Persönliches Engagement der Lehrpersonen"

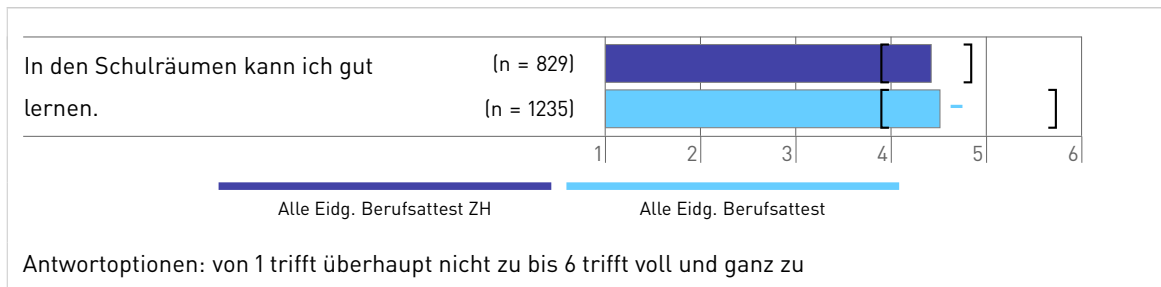


Darstellung 16: Häufigkeitsverteilung "Persönliches Engagement der Lehrpersonen"

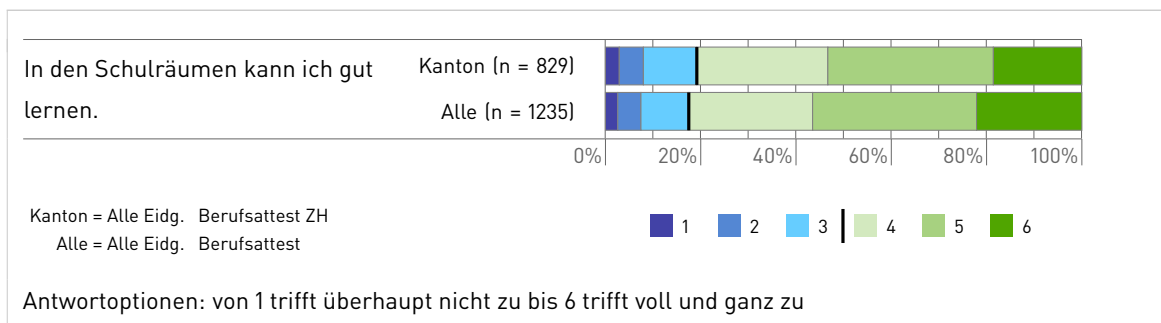
3.1.3 Infrastruktur der Schule

Ausstattung der Schulräume

In den Schulräumen kann ich gut lernen.



Darstellung 17: Mittelwertsvergleich "Ausstattung der Schulräume"



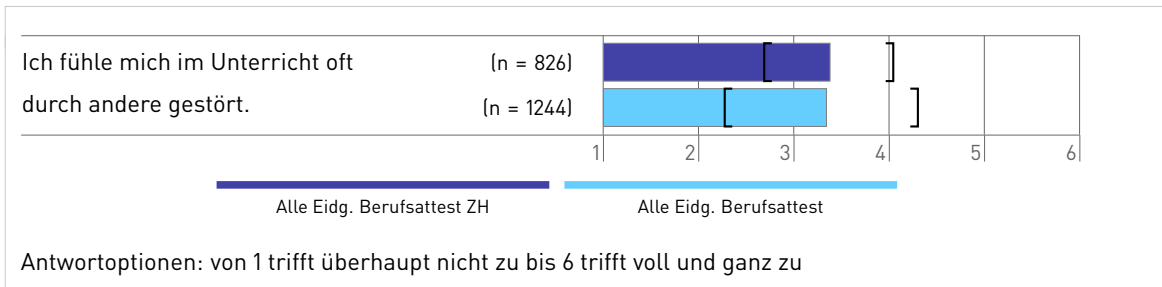
Darstellung 18: Häufigkeitsverteilung "Ausstattung der Schulräume"

3.2 ERGEBNISSE PROZESSQUALITÄT

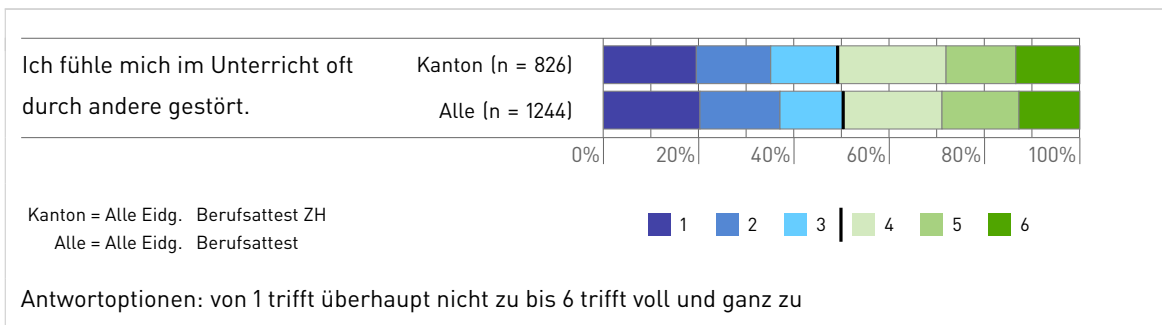
3.2.1 Verhalten und Befinden der Lernenden

Sich gestört fühlen im Unterricht

Ich fühle mich im Unterricht oft durch andere gestört.



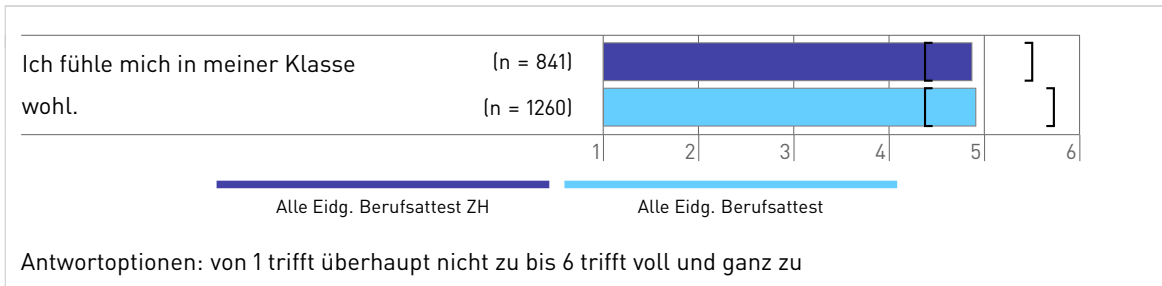
Darstellung 19: Mittelwertsvergleich "Sich gestört fühlen im Unterricht"



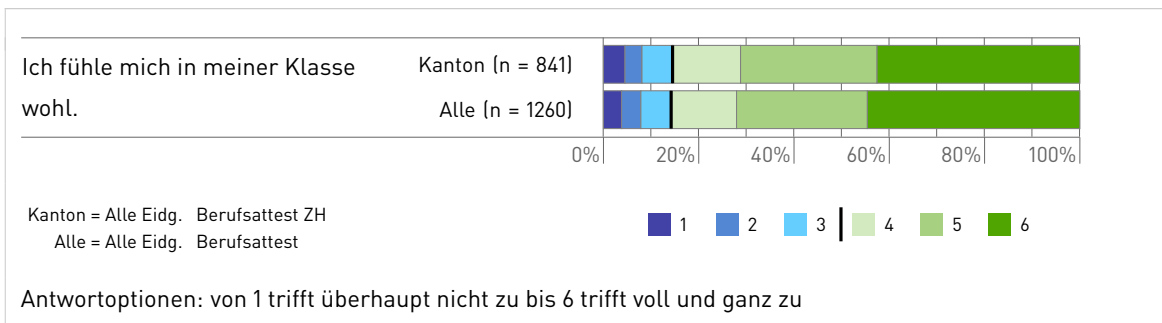
Darstellung 20: Häufigkeitsverteilung "Sich gestört fühlen im Unterricht"

Soziale Integration in die Klasse

Ich fühle mich in meiner Klasse wohl.



Darstellung 21: Mittelwertsvergleich "Soziale Integration in die Klasse"

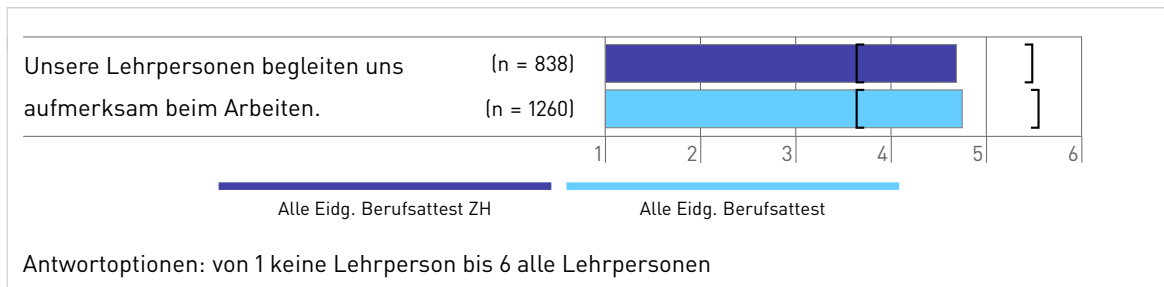


Darstellung 22: Häufigkeitsverteilung "Soziale Integration in die Klasse"

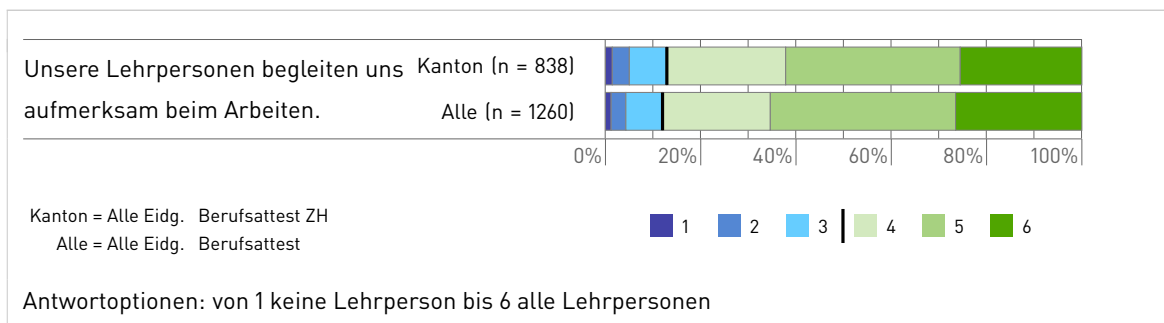
3.2.2 Unterricht

Klassenführung: Kontrolle durch Begleitung

Unsere Lehrpersonen begleiten uns aufmerksam beim Arbeiten.



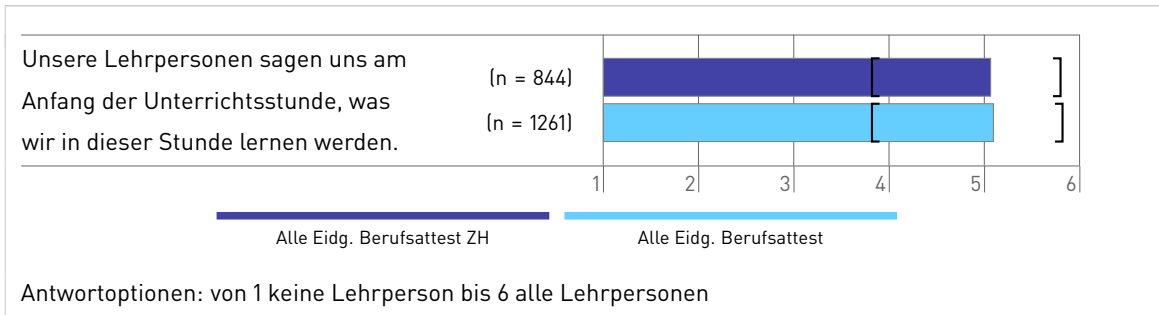
Darstellung 23: Mittelwertvergleich "Klassenführung: Kontrolle durch Begleitung"



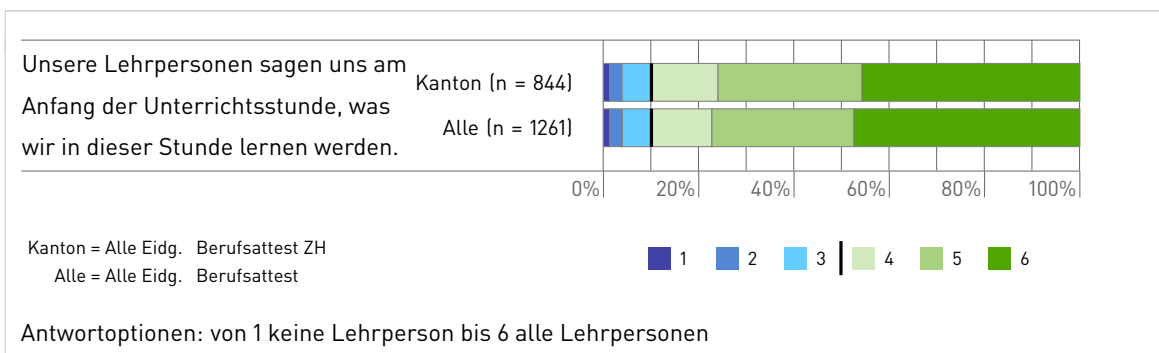
Darstellung 24: Häufigkeitsverteilung "Klassenführung: Kontrolle durch Begleitung"

Klassenführung: Lernziele Lektion

Unsere Lehrpersonen sagen uns am Anfang der Unterrichtsstunde, was wir in dieser Stunde lernen werden.



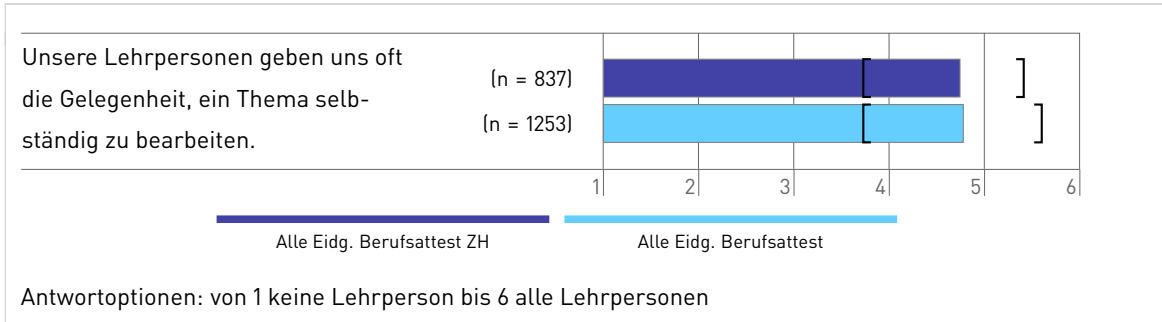
Darstellung 25: Mittelwertsvergleich "Klassenführung: Lernziele Lektion"



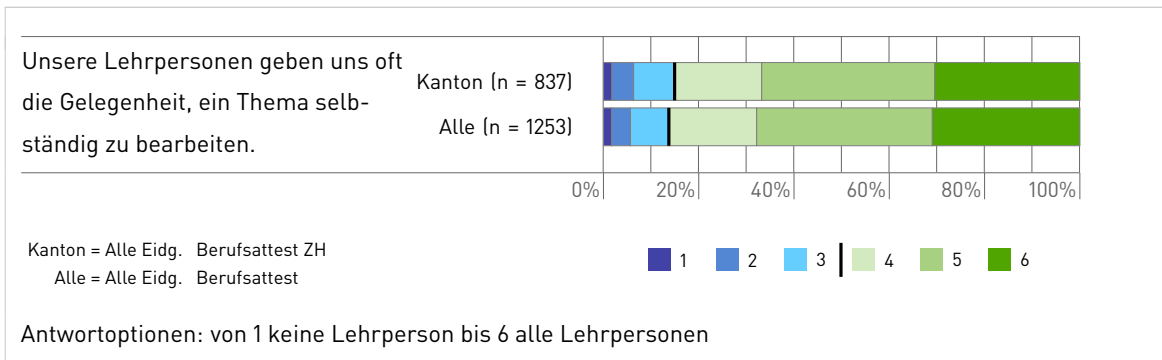
Darstellung 26: Häufigkeitsverteilung "Klassenführung: Lernziele Lektion"

Förderung der Selbstaktivität

Unsere Lehrpersonen geben uns oft die Gelegenheit, ein Thema selbständig zu bearbeiten.



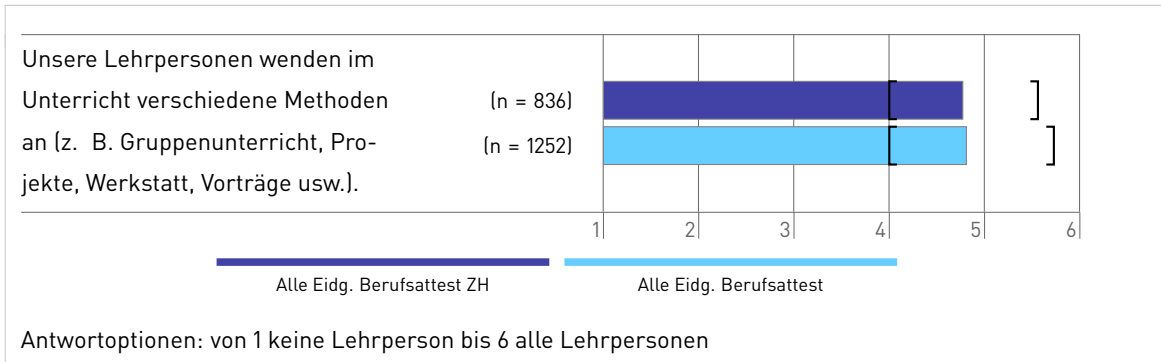
Darstellung 27: Mittelwertsvergleich "Förderung der Selbstaktivität"



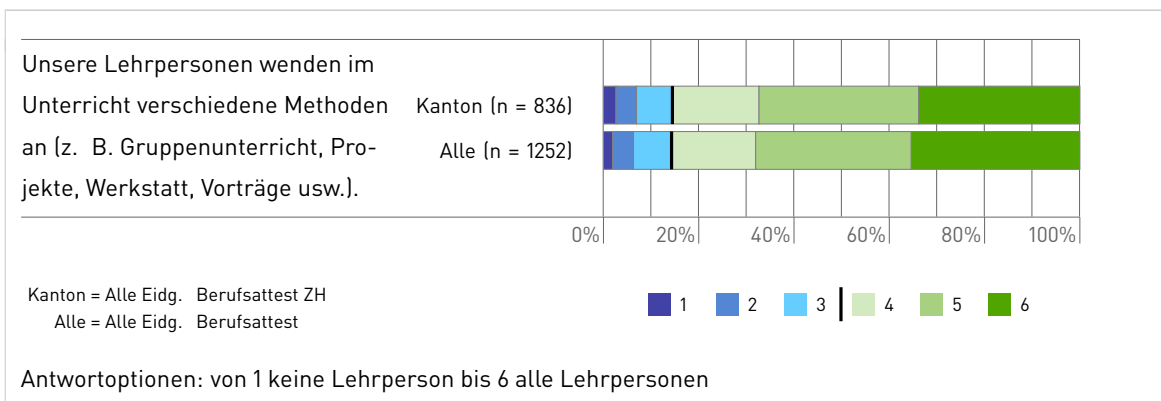
Darstellung 28: Häufigkeitsverteilung "Förderung der Selbstaktivität"

Methodenvielfalt

Unsere Lehrpersonen wenden im Unterricht verschiedene Methoden an (z. B. Gruppenunterricht, Projekte, Werkstatt, Vorträge usw.).



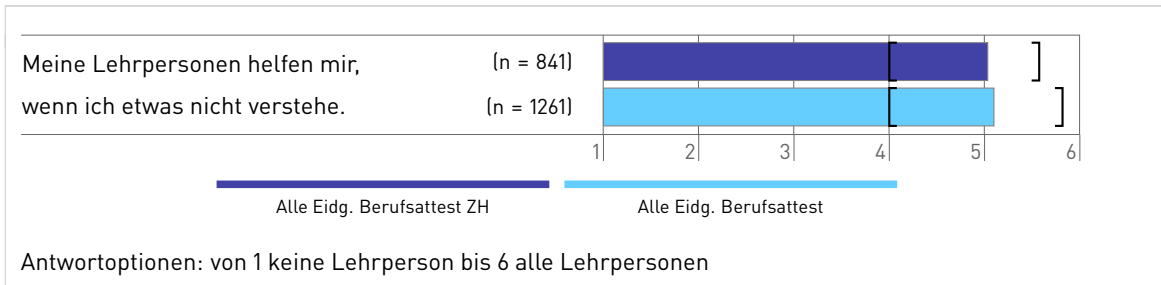
Darstellung 29: Mittelwertsvergleich "Methodenvielfalt"



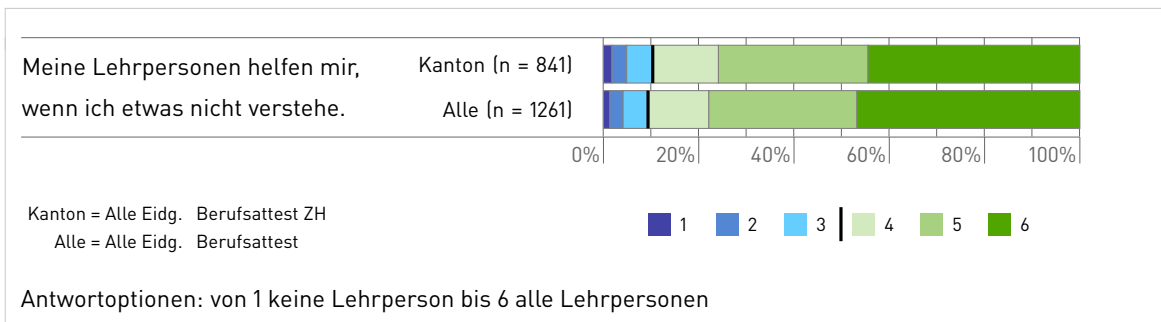
Darstellung 30: Häufigkeitsverteilung "Methodenvielfalt"

Unterstützung durch die Lehrperson

Meine Lehrpersonen helfen mir, wenn ich etwas nicht verstehe.



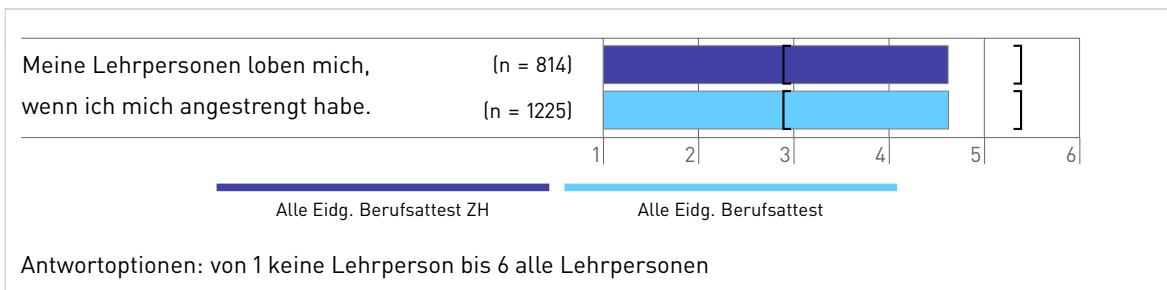
Darstellung 31: Mittelwertsvergleich "Unterstützung durch die Lehrperson"



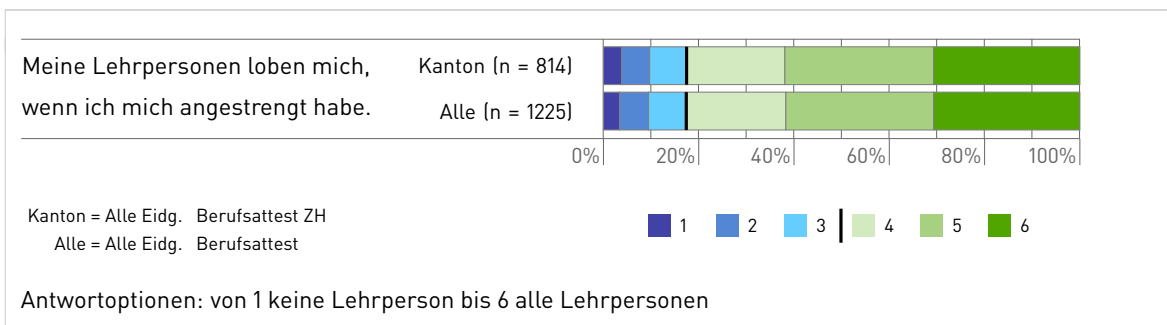
Darstellung 32: Häufigkeitsverteilung "Unterstützung durch die Lehrperson"

Individuelle Förderung durch Lehrpersonen: Lob bei Anstrengung

Meine Lehrpersonen loben mich, wenn ich mich angestrengt habe.



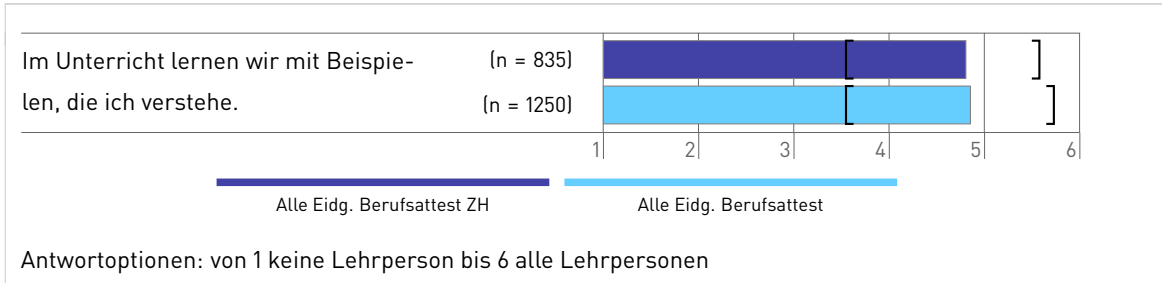
Darstellung 33: Mittelwertsvergleich "Individuelle Förderung durch Lehrpersonen: Lob bei Anstrengung"



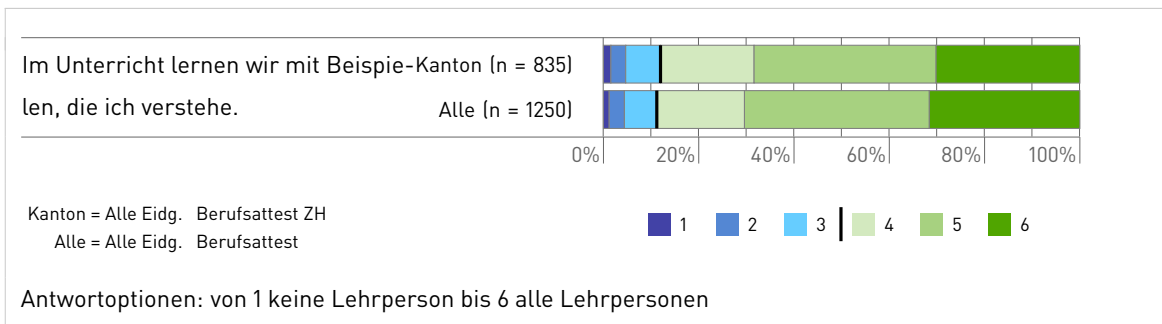
Darstellung 34: Häufigkeitsverteilung "Individuelle Förderung durch Lehrpersonen: Lob bei Anstrengung"

Aktiver Lerntransfer im Unterricht

Im Unterricht lernen wir mit Beispielen, die ich verstehe.



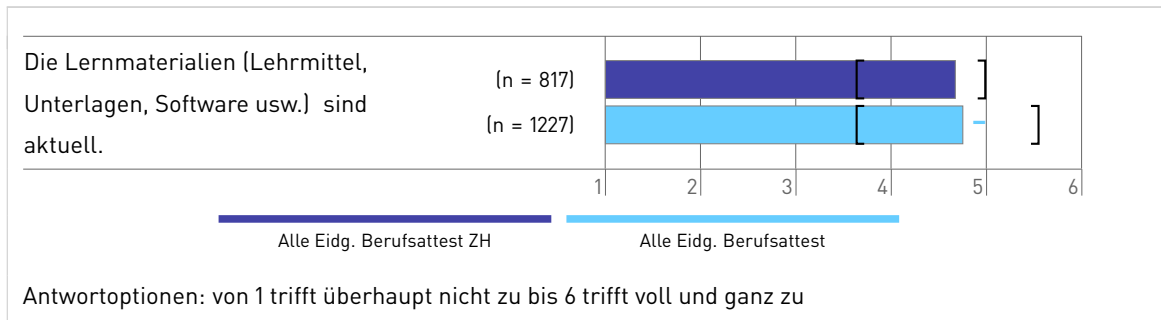
Darstellung 35: Mittelwertsvergleich "Aktiver Lerntransfer im Unterricht"



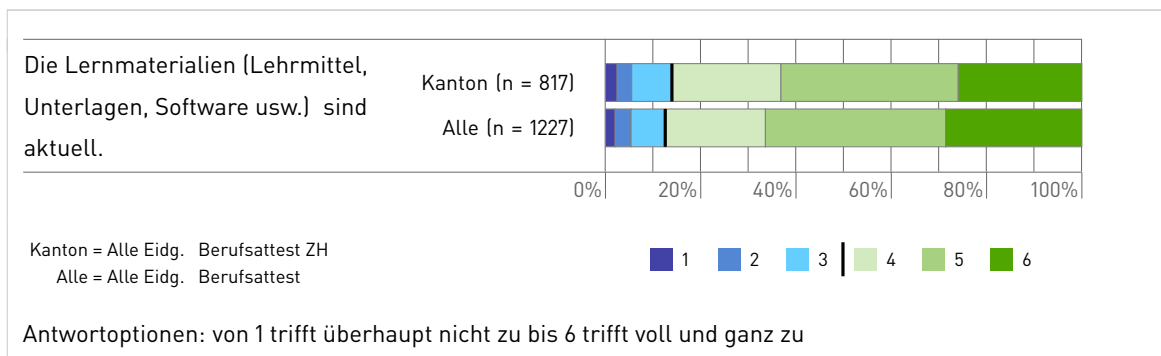
Darstellung 36: Häufigkeitsverteilung "Aktiver Lerntransfer im Unterricht"

Lehr- und Lernmaterial

Die Lernmaterialien (Lehrmittel, Unterlagen, Software usw.) sind aktuell.



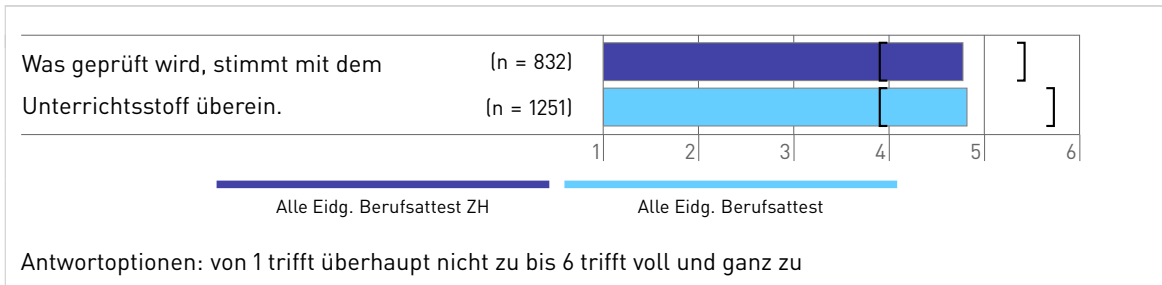
Darstellung 37: Mittelwertsvergleich "Lehr- und Lernmaterial"



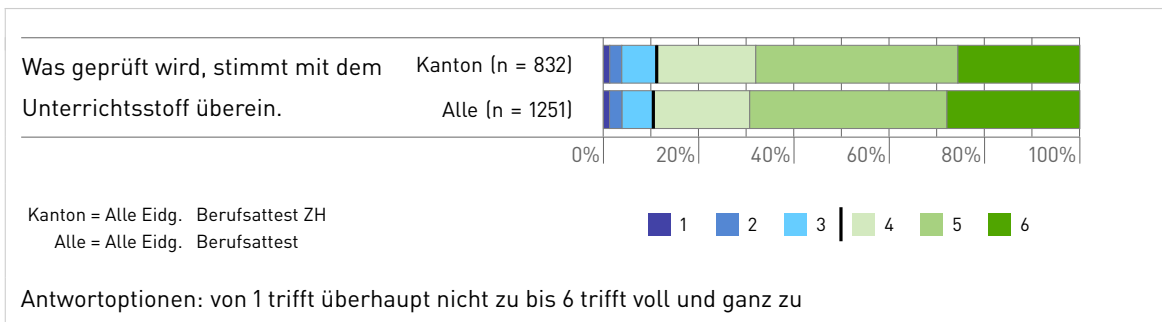
Darstellung 38: Häufigkeitsverteilung "Lehr- und Lernmaterial"

Übereinstimmung Prüfungen und Unterrichtsstoff

Was geprüft wird, stimmt mit dem Unterrichtsstoff überein.



Darstellung 39: Mittelwertsvergleich "Übereinstimmung Prüfungen und Unterrichtsstoff"

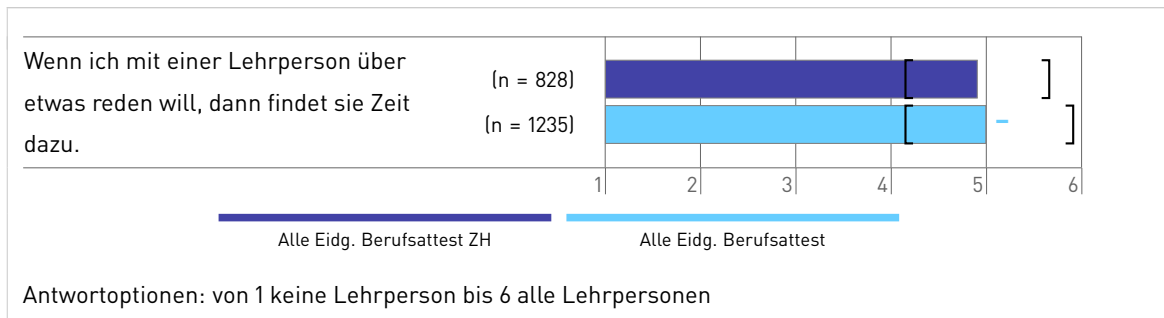


Darstellung 40: Häufigkeitsverteilung "Übereinstimmung Prüfungen und Unterrichtsstoff"

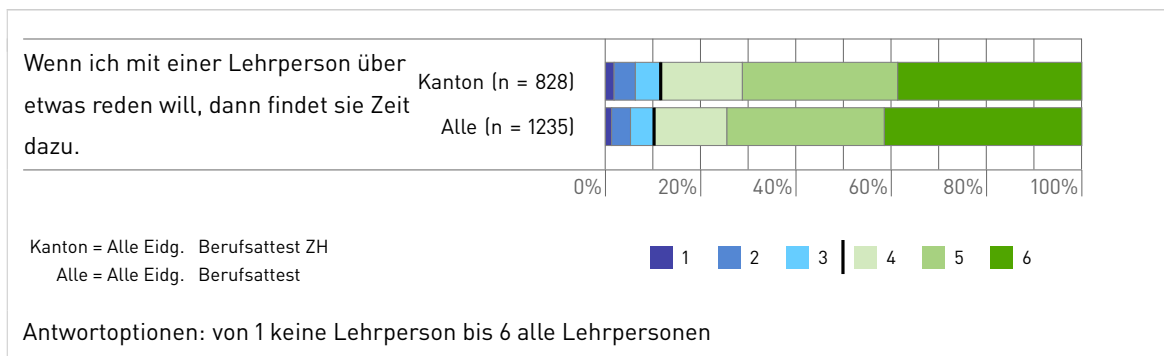
3.2.3 Soziale Beziehungen

Interaktion zwischen Lehrpersonen und Lernenden

Wenn ich mit einer Lehrperson über etwas reden will, dann findet sie Zeit dazu.



Darstellung 41: Mittelwertsvergleich "Interaktion zwischen Lehrpersonen und Lernenden"

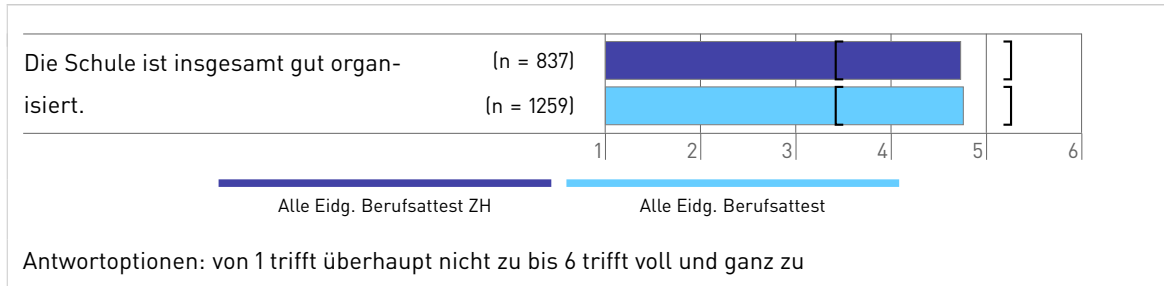


Darstellung 42: Häufigkeitsverteilung "Interaktion zwischen Lehrpersonen und Lernenden"

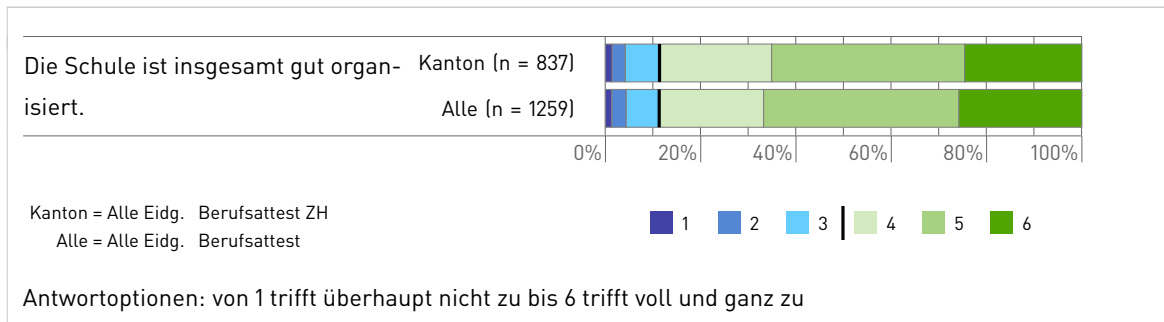
3.2.4 Schulführung

Schulorganisation

Die Schule ist insgesamt gut organisiert.



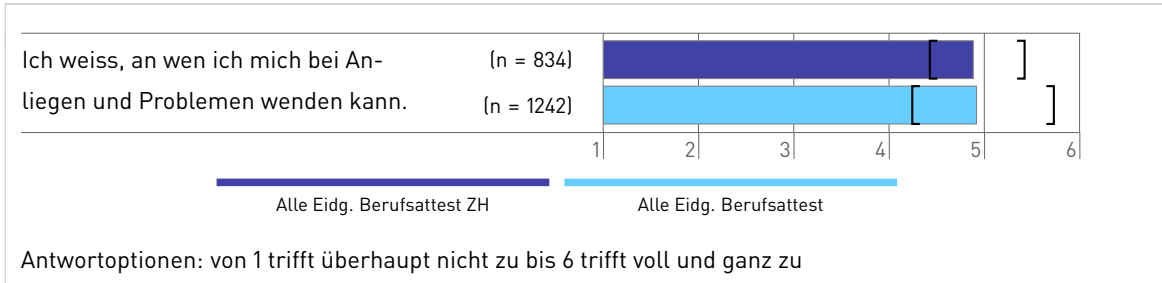
Darstellung 43: Mittelwertsvergleich "Schulorganisation"



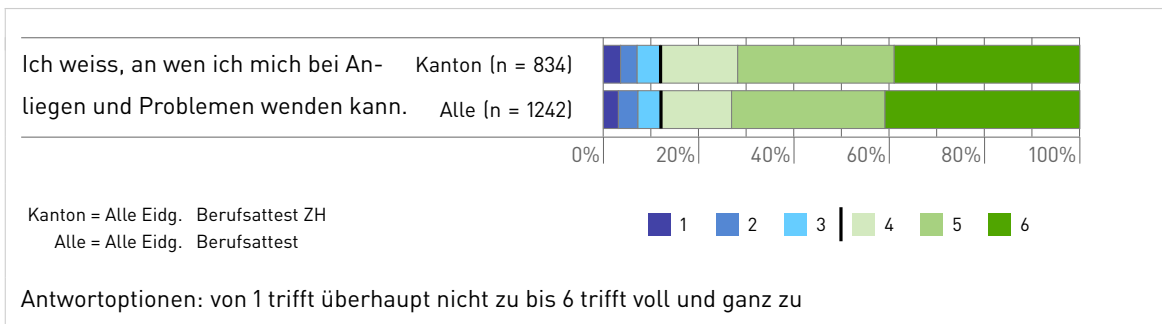
Darstellung 44: Häufigkeitsverteilung "Schulorganisation"

Ansprechpersonen

Ich weiss, an wen ich mich bei Anliegen und Problemen wenden kann.



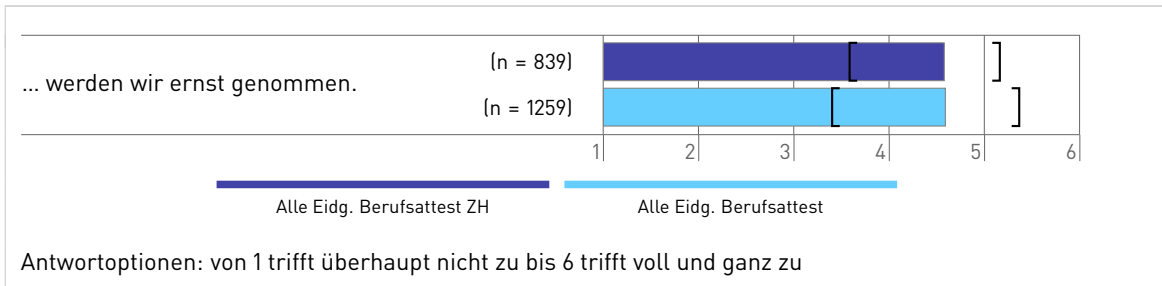
Darstellung 45: Mittelwertsvergleich "Ansprechpersonen"



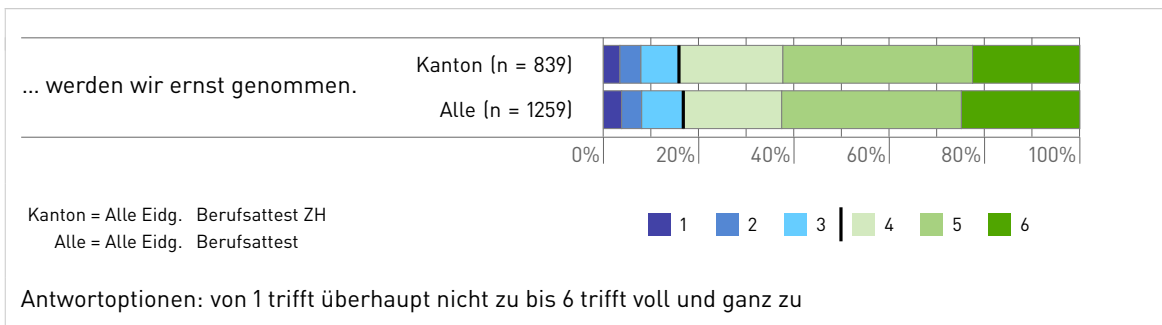
Darstellung 46: Häufigkeitsverteilung "Ansprechpersonen"

Schulklima

Wie beurteilen Sie das Klima an Ihrer Schule? An unserer Schule...



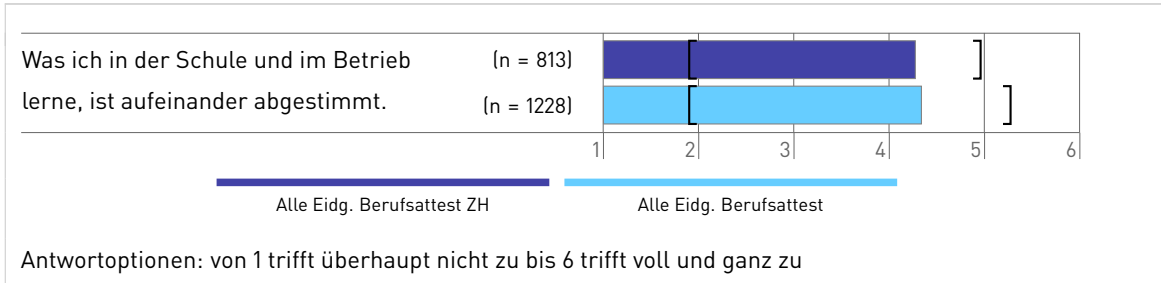
Darstellung 47: Mittelwertsvergleich "Schulklima"



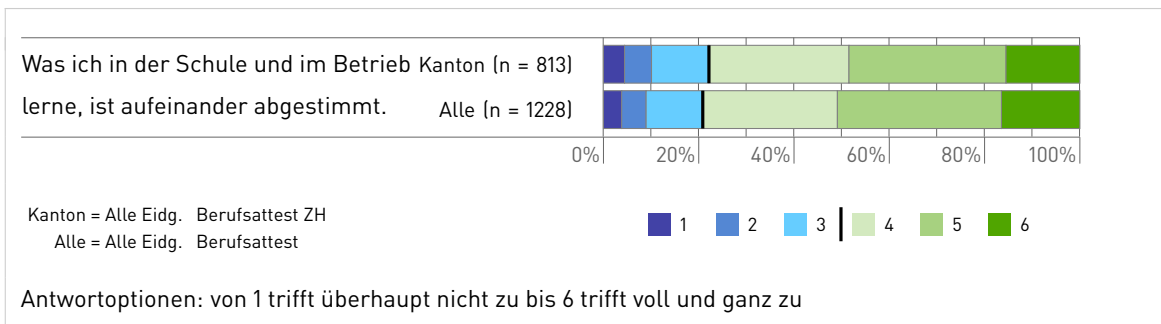
Darstellung 48: Häufigkeitsverteilung "Schulklima"

Kooperation zwischen Schule und Betrieb

Was ich in der Schule und im Betrieb lerne, ist aufeinander abgestimmt.



Darstellung 49: Mittelwertsvergleich "Kooperation zwischen Schule und Betrieb"



Darstellung 50: Häufigkeitsverteilung "Kooperation zwischen Schule und Betrieb"

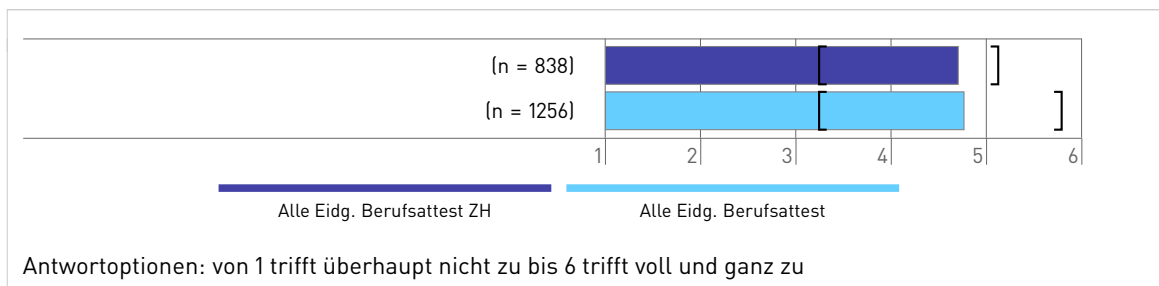
3.3 ERGEBNISSE OUTPUT/OUTCOME-QUALITÄT

3.3.1 Überfachliche Kompetenzen

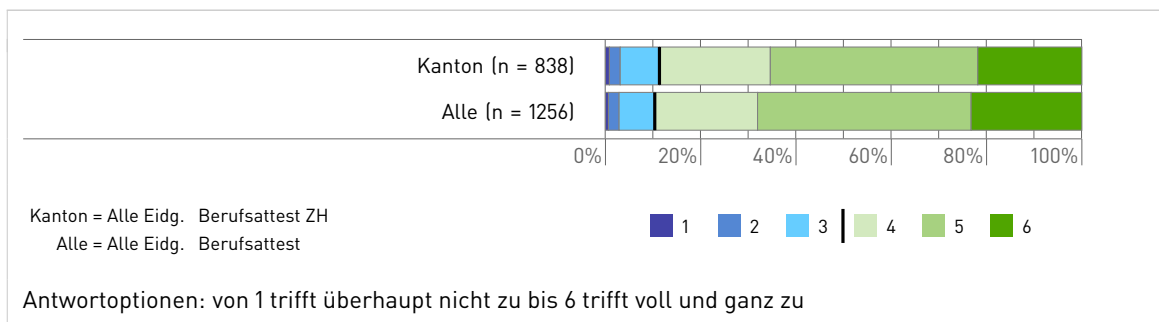
Selbsteinschätzung der personalen Kompetenzen

Skala, bestehend aus folgenden Items:

- Ich habe an der Schule gelernt, wo meine Stärken und Schwächen liegen.
- Ich habe an der Schule gelernt, selbständig zu arbeiten.
- Ich habe an der Schule gelernt, meine Arbeit rechtzeitig fertig zu stellen.



Darstellung 51: Mittelwertsvergleich "Selbsteinschätzung der personalen Kompetenzen"

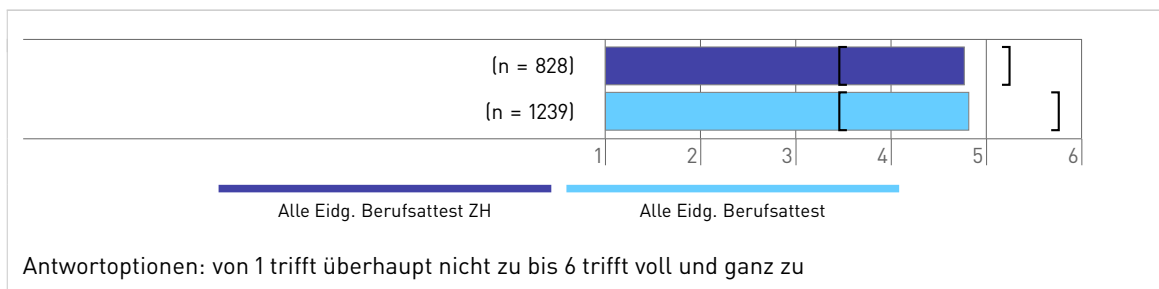


Darstellung 52: Häufigkeitsverteilung "Selbsteinschätzung der personalen Kompetenzen"

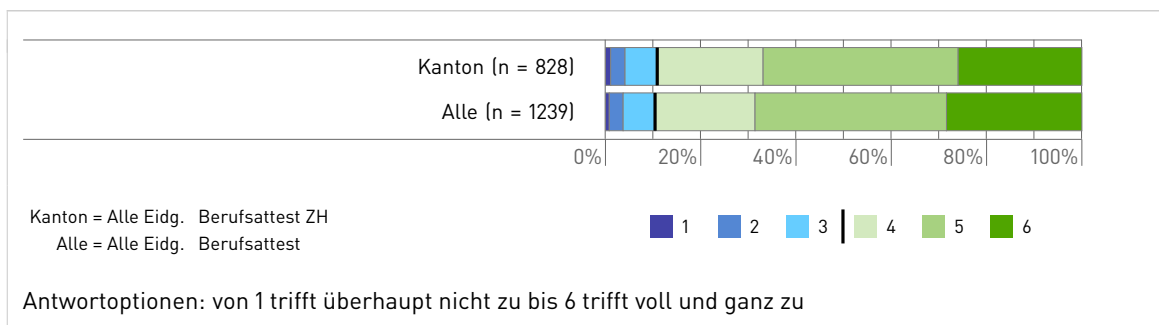
Selbsteinschätzung der sozialen Kompetenzen

Skala, bestehend aus folgenden Items:

- Ich habe an der Schule gelernt, im Team zu arbeiten.
- Ich habe an der Schule gelernt, mit Konflikten umzugehen.
- Ich habe an der Schule gelernt, mit Kritik und Verbesserungsvorschlägen umzugehen.



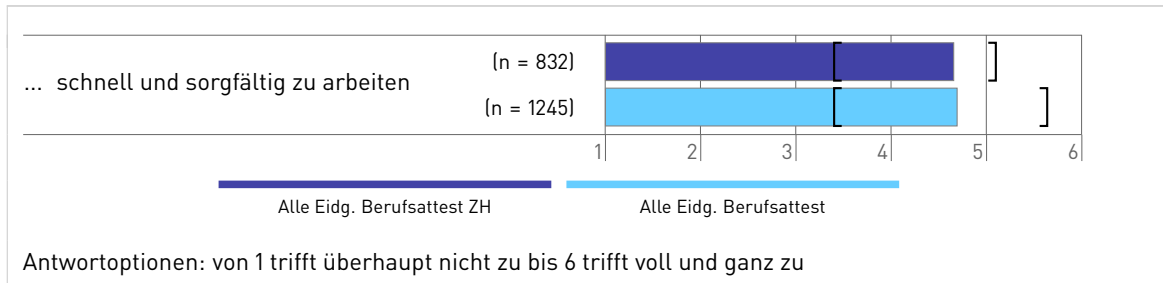
Darstellung 53: Mittelwertsvergleich "Selbsteinschätzung der sozialen Kompetenzen"



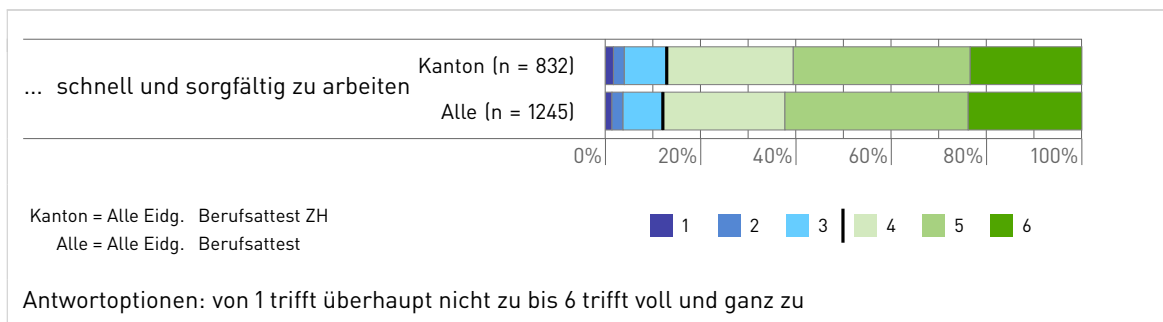
Darstellung 54: Häufigkeitsverteilung "Selbsteinschätzung der sozialen Kompetenzen"

Selbsteinschätzung der methodischen Kompetenzen: Effizienz

Ich habe an der Schule gelernt, ...



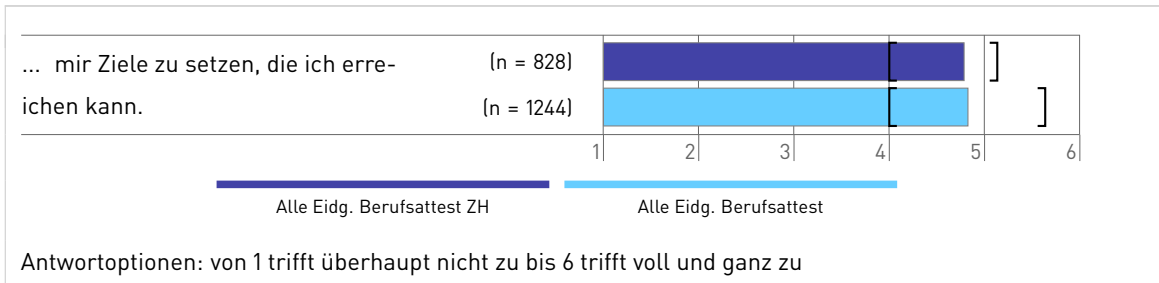
Darstellung 55: Mittelwertsvergleich "Selbsteinschätzung der methodischen Kompetenzen: Effizienz"



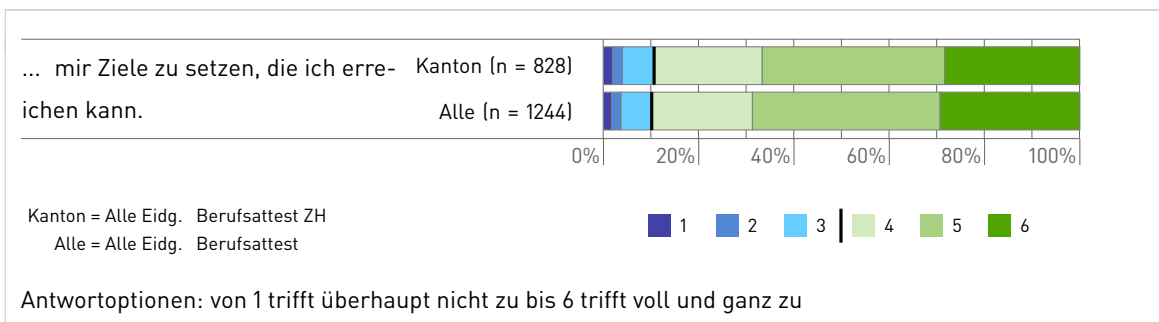
Darstellung 56: Häufigkeitsverteilung "Selbsteinschätzung der methodischen Kompetenzen: Effizienz"

Selbsteinschätzung der methodischen Kompetenzen: Zielsetzung

Ich habe an der Schule gelernt, ...



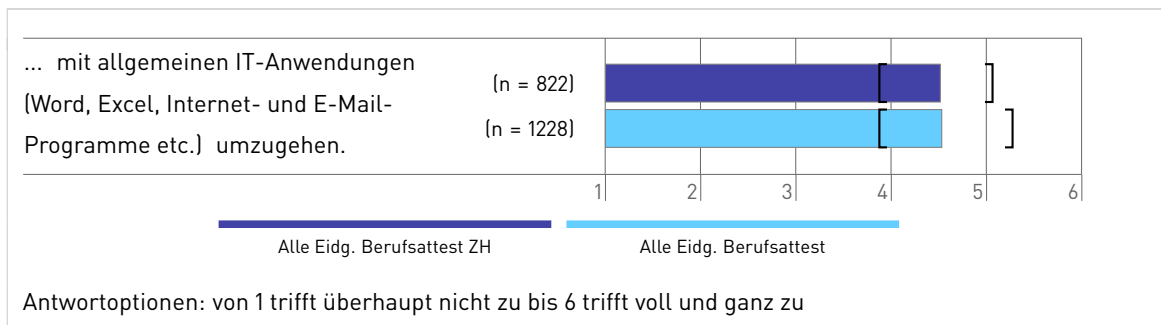
Darstellung 57: Mittelwertsvergleich "Selbsteinschätzung der methodischen Kompetenzen: Zielsetzung"



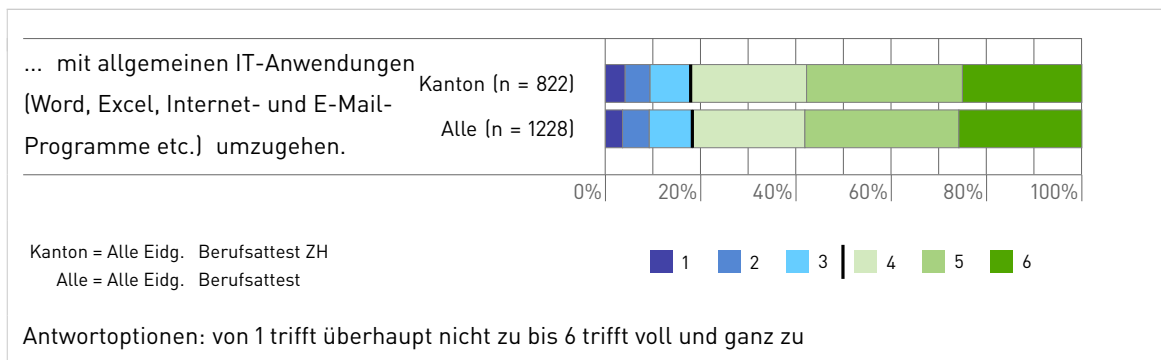
Darstellung 58: Häufigkeitsverteilung "Selbsteinschätzung der methodischen Kompetenzen: Zielsetzung"

Selbsteinschätzung der IT-Kompetenzen: Anwendungen

Ich habe an der Schule gelernt, ...



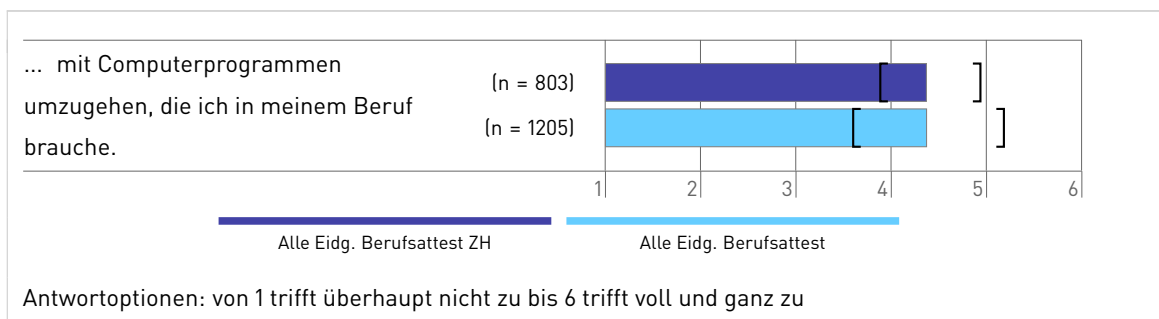
Darstellung 59: Mittelwertsvergleich "Selbsteinschätzung der IT-Kompetenzen: Anwendungen"



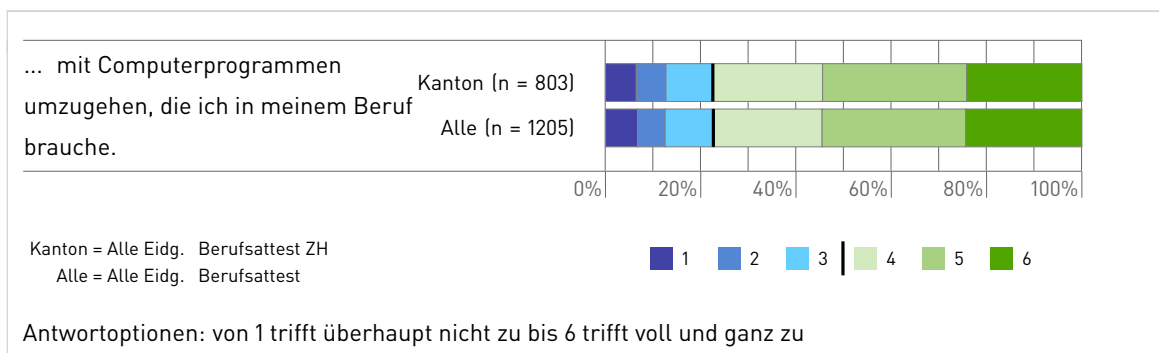
Darstellung 60: Häufigkeitsverteilung "Selbsteinschätzung der IT-Kompetenzen: Anwendungen"

Selbsteinschätzung der IT-Kompetenzen: berufsbezogen

Ich habe an der Schule gelernt, ...



Darstellung 61: Mittelwertvergleich "Selbsteinschätzung der IT-Kompetenzen: berufsbezogen"

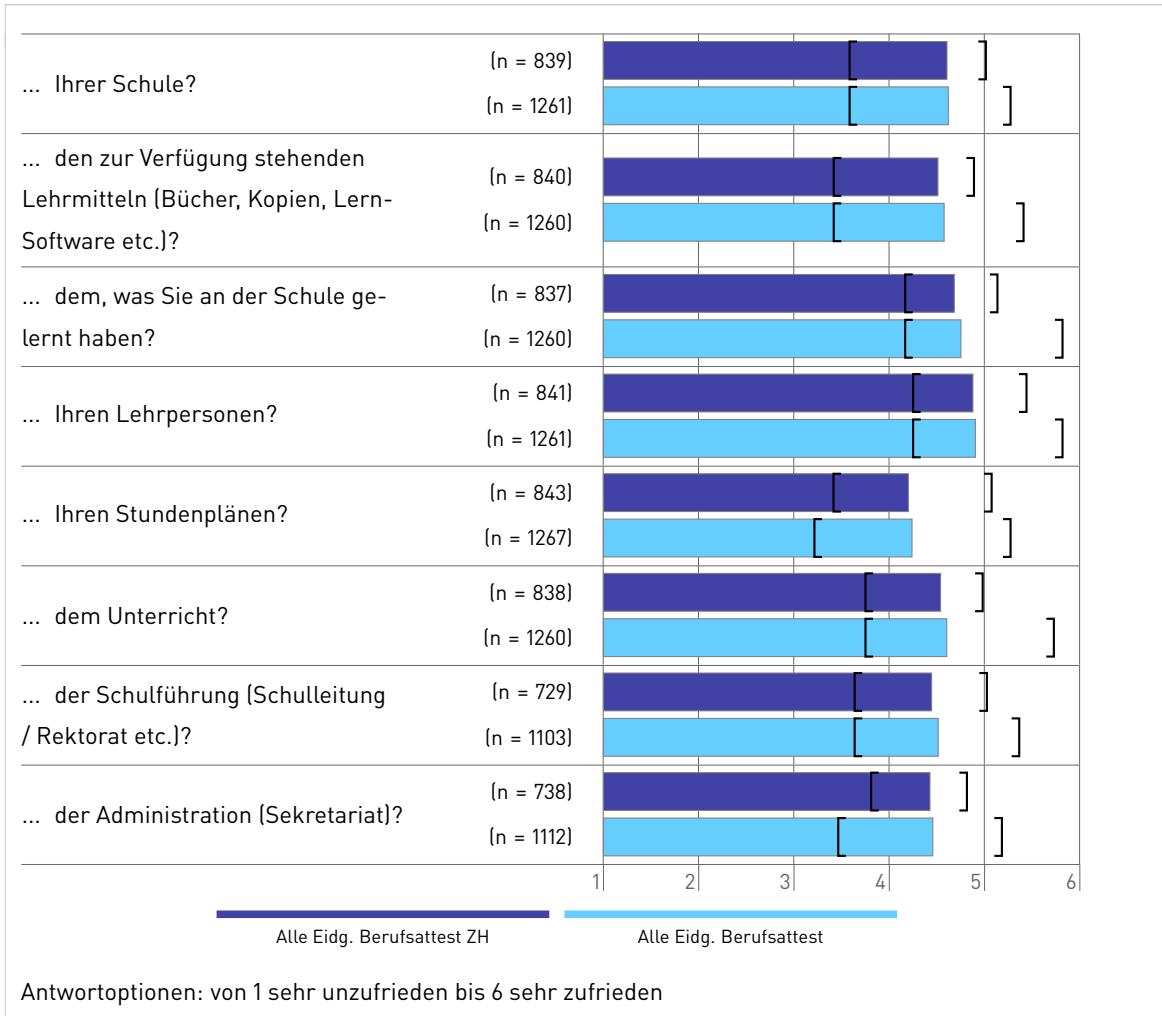


Darstellung 62: Häufigkeitsverteilung "Selbsteinschätzung der IT-Kompetenzen: berufsbezogen"

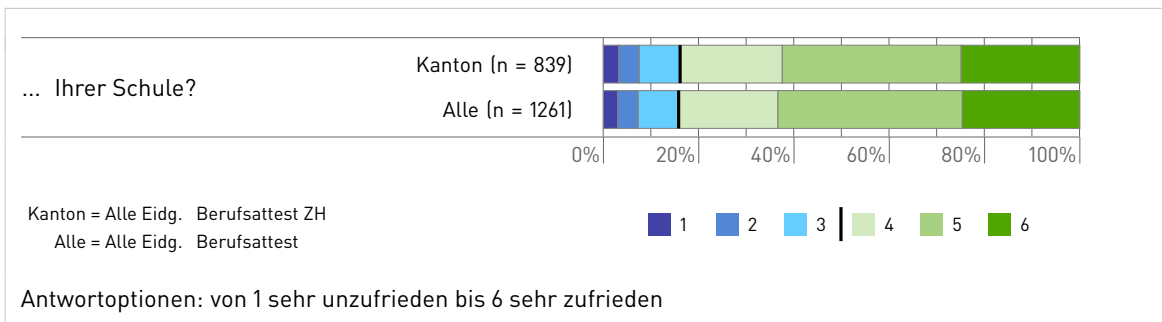
3.3.2 Zufriedenheit mit der Schule

Zufriedenheit mit der Schule

Wie zufrieden oder unzufrieden sind Sie im Allgemeinen mit...

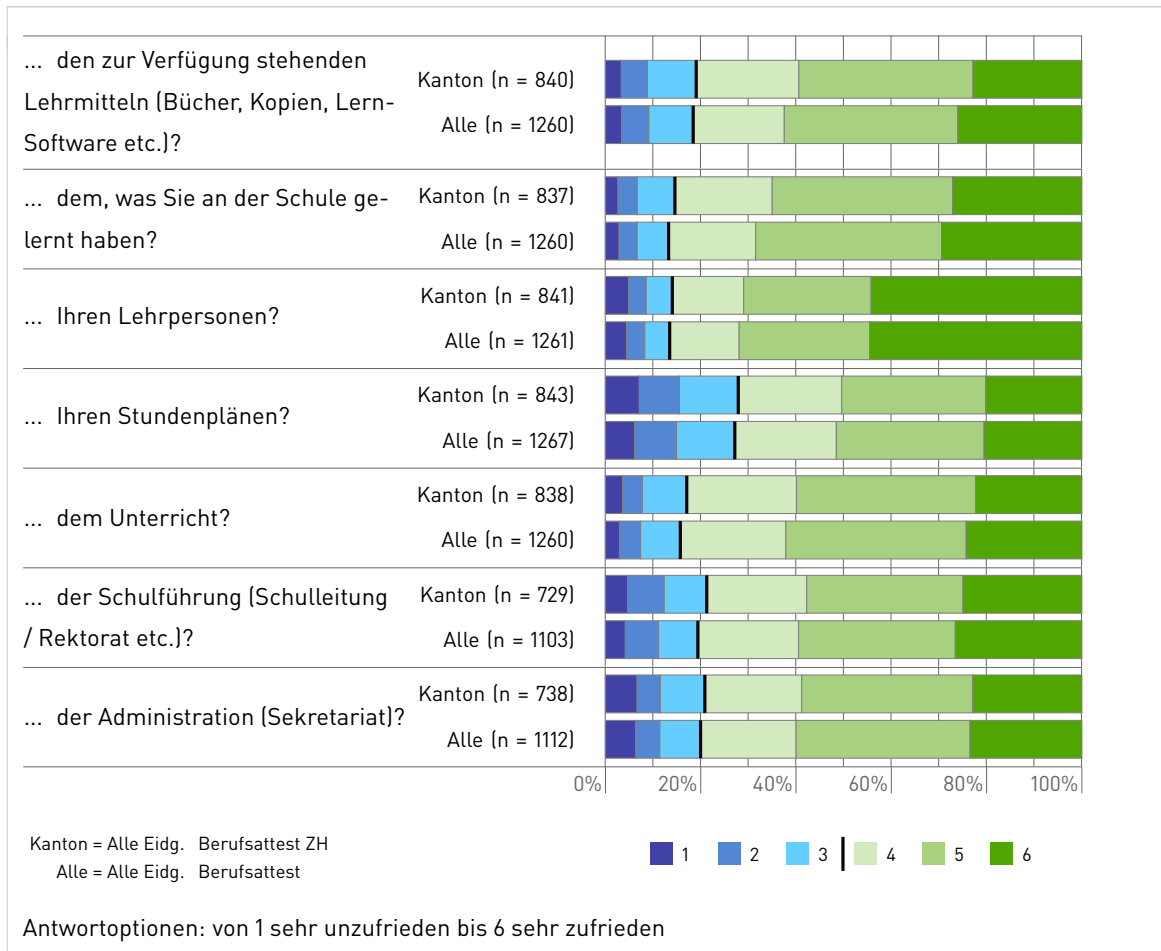


Darstellung 63: Mittelwertsvergleich "Zufriedenheit mit der Schule"



Darstellung 64: Häufigkeitsverteilung "Zufriedenheit mit der Schule" (Fortsetzung auf der nächsten Seite)

Darstellung 64: Häufigkeitsverteilung "Zufriedenheit mit der Schule" (Fortsetzung)

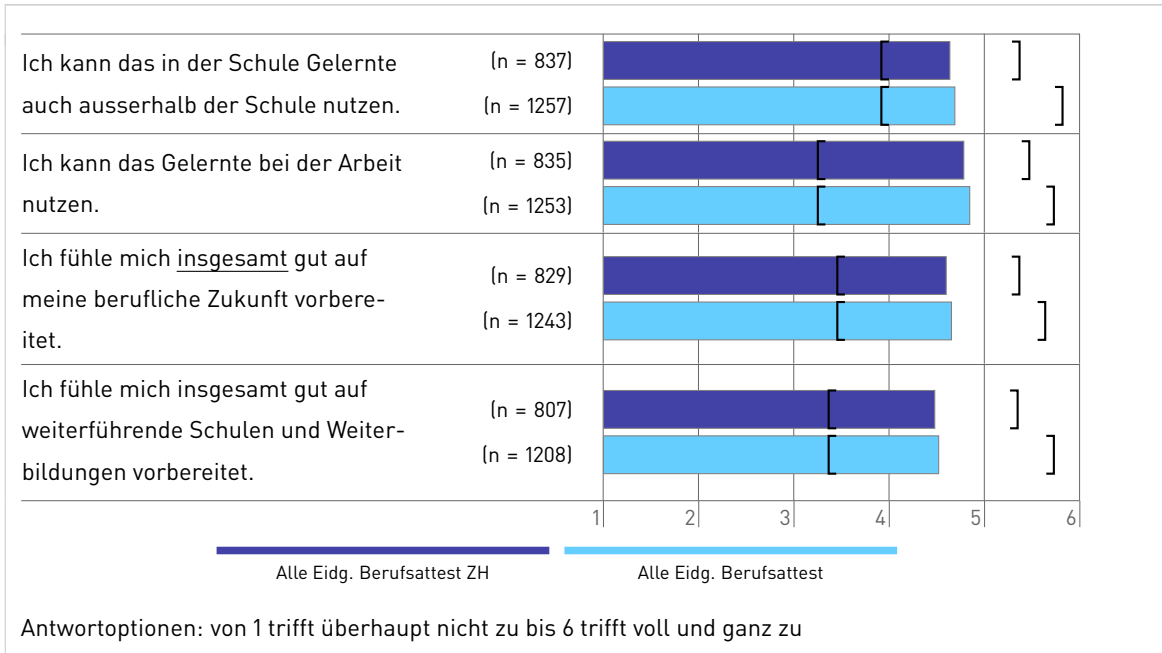


Darstellung 64: Häufigkeitsverteilung "Zufriedenheit mit der Schule"

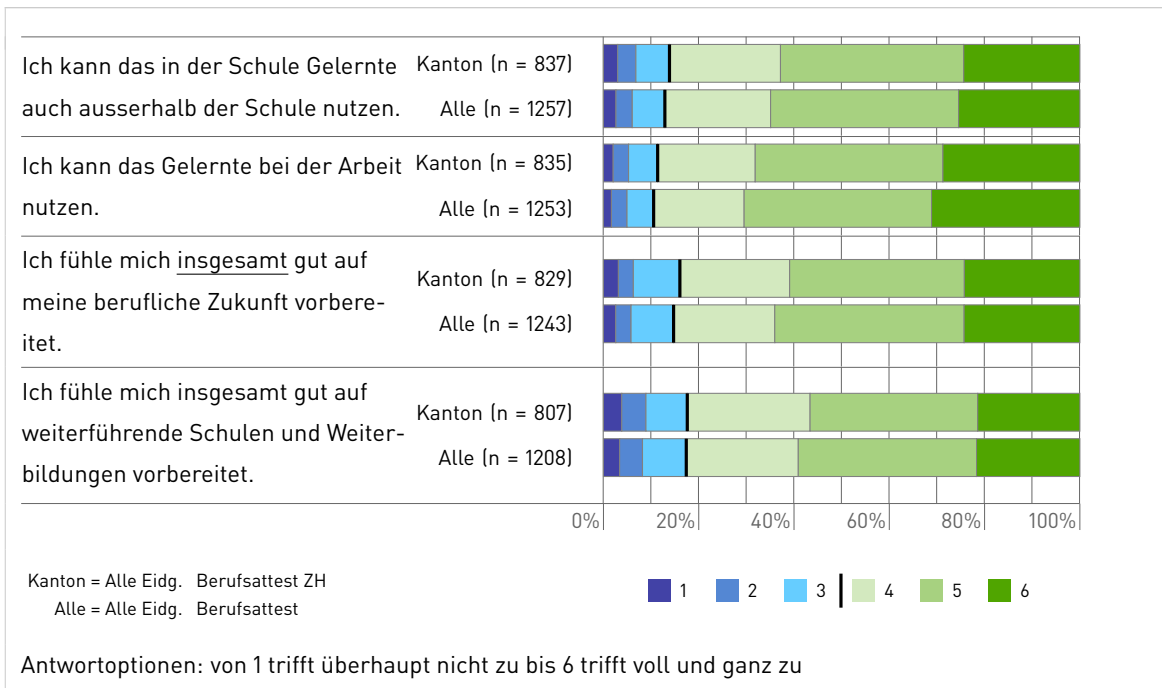
3.3.3 Wert für die Zukunft

Vorbereitung auf Beruf und weiterführende Schulen

Siehe Grafiken



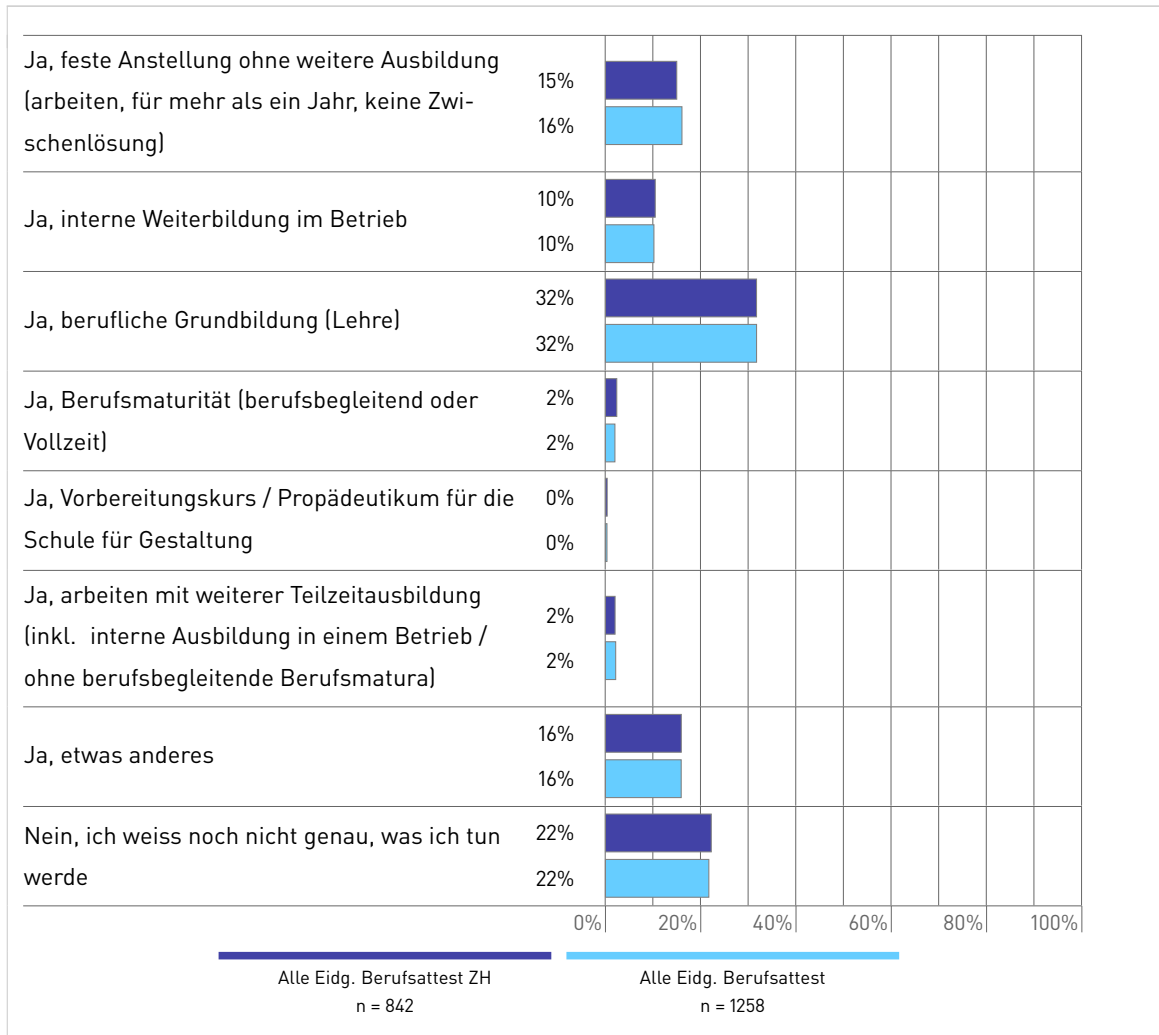
Darstellung 65: Mittelwertsvergleich "Vorbereitung auf Beruf und weiterführende Schulen"



Darstellung 66: Häufigkeitsverteilung "Vorbereitung auf Beruf und weiterführende Schulen"

Zukunftspläne

Haben Sie sich schon endgültig entschieden, was Sie nach Abschluss Ihrer Ausbildung machen?



Darstellung 67: Häufigkeitsverteilung "Zukunftspläne"